**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности | Виды контроля | Элементы доп. содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| **UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? » (27 часа)** | | | | | | | | |
| **Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (4 урока)** | | | | | | | | |
| 1 | Каникулы - время приключений и открытий | УНМ | Развивать умения диалогической речи по темам «Holidays» и «Free time» с использованием клише и соответствующей лексики;  Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста | Фронтальный с выбором ответа | Знать всемирно известные национальные памятники: The Great Wall of China, Stonehenge, the Pyramid of Cheops, the Eiffel Tower, Hollywood | р/т упр..1,2 с. 4  Учебник упр. 5 с.9 | 04.09-08.09 |  |
| 2 | Каникулы - время путешествий | КУ | Развивать умения устной речи по тем е «Holidays» с использованием лексики секции;  Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи;  Формировать умение работать в группе | Контроль диалогической речи | р/т упр.3,4 с. 4-5, написать личное письмо | 04.09-08.09 |  |
| 3 | Где и как подросток может провести каникулы | ОСЗ | Обобщить знания о видовременных формах глагола  Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном тексте | Контроль знаний времён глаголов |  | р/т упр.5 с. 5  Учебник упр..15 с. 15 | 04.09-08.09 |  |
| 4 | Различные виды отдыха | ПЗУ | Развивать умение монологической устной речи  Развивать умение в чтении и письме (с опорой на образец)  Закрепить формы глагола | Контроль написания письма по образцу |  | р/т упр. 6 p.6 | 11.09-15.09 |  |
| **Section 2. «Family and friends? No problem! » (9 уроков)** | | | | | | | | |
| 5 | Проблемы подростков | ОНМ | Развивать умения монологической устной речи по теме «Family and friends»  Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике |  |  | р/т упр.1,2 p.7 | 11.09-15.09 |  |
| 6 | Причины недопонимания между детьми и родителями | ПЗУ | Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте; ввести новую лексику для активного усвоения  Развивать умение чтения с пониманием общего содержания | Контроль понимания аудирования |  | Учебник упр..30 с. 21  р/т упр.3 с. 7 | 11.09-15.09 |  |
| 7 | Трудный выбор подростков: семья или друзья | КУ | Развивать умение чтения с детальным пониманием прочитанного  Учить выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения | Контроль чтения |  | WB ex.4 p.7 | 18.09-22.09 |  |
| 8 | Что важнее: семья или друзья? | КУ | Учить выражать свою точку зрения  Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока)  Повторить грамматический материал в контексте |  |  | р/т упр.5 с. 8 | 18.09-22.09 |  |
| 9 | Каким должен быть настоящий друг? | КУ | Обучать чтению текста с детальным пониманием  Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  Ввести новый грамматический материал Present Continuous для выражения действия в будущем | Контроль понимания текста |  | Учебник упр..43 с. 26 | 18.09-22.09 |  |
| 10 | Как стать идеальным другом | КУ | Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения)  Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации |  |  | р/т упр. 6,7 с. 8-9 | 25.09-29.09 |  |
| 11 | Диалоги по теме «Дружба» | КУ | Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием)  Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы | Контроль понимания аудирования |  | р/т упр.9 с. 10-11  Учебник упр. 55 с. 30 | 25.09-29.09 |  |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками | КУ | Совершенствовать умения учащихся в различных видах чтения  Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера |  |  | р/т упр10,11 p.11,12 | 25.09-29.09 |  |
| 13 | Учимся писать эссе | ОСЗ | Обобщить лексику и грамматику для продуктивного использования в устной и письменной речи  Обучать написанию эссе |  |  | Учебник упр. 61 с. 31 | 02.10-06.10 |  |
| **Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (5 уроков)** | | | | | | | | |
| 14 | Самостоятельность и независимость в принятии решения | КУ | Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики  Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения  Отработать интонационные модели вопросительного предложения | Контроль интонации вопросов | Особенности проживания школьников в интернатах, летних лагерях | р/т упр.1,2 p.12 | 02.10-06.10 |  |
| 15 | Разговор по телефону | КУ | Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса  Развивать умение аудирования на примере диалогического текста | Контроль грамматики |  | Учебник упр..74 с.35 | 02.10-06.10 |  |
| 16 | Разные модели поведения, черты характера | КУ | Развивать умения ознакомительного и изучающего текста  Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации) | Контроль понимания текста |  | р/т упр3,4 p.12,13  Учебник упр. 78 с.37 | 09.10-13.10 |  |
| 17 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей | ПЗУ | Повторить структуру и интонационные модели вопросительного предложения  Развивать умения аудирования на примере диалогического текста |  |  | р/т упр5 p.14 | 09.10-13.10 |  |
| 18 | Изучаем фразовые глаголы | КУ | Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов *work, get, give*  Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице  Развивать умение обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции | Контроль письменной речи |  | р/т упр.6,7 с. 15 | 09.10-13.10 |  |
| **Section 4. «Spending time together » (2 урока)** | | | | | | | | |
| 20 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта | ОНМ | Развивать умения устной речи по темам «Free time», «Leisure Time»  Повторить правила словообразования  Развивать умения ознакомительного чтения | Контроль понимания прочитанного |  | р/т упр,2 p.16  Учебник упр..95 (97) с. 43 | 16.10-20.10 |  |
| 20 | Обмен впечатлениями | КУ | Развивать умения аудирования и диалогической речи  Развивать умения необходимые для работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию | Контроль работы в группах |  | р/т упр.3,4 p.16  Учебник упр. 101 с. 45 | 16.10-20.10 |  |
| **Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)** | | | | | | | | |
| 21 | Родная страна | ОСЗ | Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме  Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Passive Voice» | Контроль применения пассивного залога |  | р/т упр.1,2 с. 18  Учебник упр..109 с. 49 | 16.10-20.10 |  |
| 22 | Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театр, цирк | КУ | Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного  Развивать умения в монологической устной речи | Контроль понимания прочитанного | Знать достопримечательности Москвы: Большой и Малый театры, цирк Ю.Никулина | р/т упр.3,4 с.19 | 23.10-27.10 |  |
| 23 | Заказ билетов в кино | КУ | Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону)  Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения  Развивать умения аудирования с пониманием общей информации |  | р/т упр.5,6 p.20 | 23.10-27.10 |  |
| **Section 6. «Do you mind TV or video? » (3 урока)** | | | | | | | | |
| 24 | Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка | КУ | Развивать умения аудирования на примере диалога-интервью  Формировать умение написания эссе с использованием опор | Контроль написания эссе | Иметь представление об известных актёрах англоязычных стран | р/т упр1 с.21  Учебник упр..126 с.54 | 23.10-27.10 |  |
| 25  26  27 | Как создать интересный фильм | КУ | Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного  Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма) | Контроль понимания прочитанного | р/т упр2-4 с.22 | 06.11-10.11 |  |
| Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья» | ПК | Провести контроль знаний по темам и грамматическим навыкам | Фронтальный |  |  |  |
| Работа над ошибками | ОСЗ | Проанализировать ошибки |  |  |  |  |
| **UNIT 2. «It’s a big world! Start traveling now! » (21 час)** | | | | | | | | |
| **Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)** | | | | | | | | |
| 28 | Транспорт вчера и сегодня | КУ | Развивать умения устной речи по теме «Travelling»  Повторить грамматический материал Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ Past simple | Контроль знаний времён глаголов |  | р/т упр.1,2 p.24 | 06.11-10.11 |  |
| 29 | Путешествие как способ познать мир | ОНМ | Познакомить учащихся с новой лексикой (географические названия)  Развивать фонетические навыки  Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста |  |  | р/т упр.3 p.25 Учебник упр..13 p.64 | 06.11-10.11 |  |
| 30 | Из истории путешествий: трагедия «Титаника» | ПЗУ | Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями»  Развивать умения поискового чтения | Контроль написания эссе |  | р/т упр.3,4 p. 25  Учебник упр..19 с.66 | 13.11-17.11 |  |
| 31 | Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга | КУ | Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь)  Развивать умения аудирования на базе биографического текста  Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном контексте | Контроль понимания прочитанного | Иметь представление о всемирно известных путешественниках | р/т упр.7 p.26 Учебник упр. 26 с.68 | 13.11-17.11 |  |
| 32 | Путешествие по пиратской карте | КУ | Развивать умения монологической речи (биография)  Обобщить знания учащихся предлогов места и движения  Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) | Контроль монологического высказывания |  | р/т упр8 p.31 | 13.11-17.11 |  |
| 33 | Происхождение географических названий | КУ | Развивать умение различных видов чтения (поискового и ознакомительного) страноведческого текста  Развивать умение аудирования с опорой на страноведческий текст  Развивать умение написания эссе о родных местах | Контроль понимания прочитанного | Уметь рассказывать о происхождении географических названий своей страны, деревни, Республики, | Учебник упр..36 с.71 | 20.11-24.11 |  |
| **Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (7 уроков)** | | | | | | | | |
| 34 | Организованный и самостоятельный туризм | КУ | Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения»  Развивать умения устной речи (аудирования и говорения) | Контроль лексических навыков | Узнать о крупнейшем английском аэропорте Heathrow | р/т упр1,2 p. 28 | 20.11-24.11 |  |
| 35 | Сборы в дорогу | ОСЗ | Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов  Развивать умения аудирования на базе диалогического текста  Работать над формированием интонационных навыков  Учить давать советы и реагировать на советы | Контроль письменной речи |  | р/т упр.3,4 с.29 | 20.11-24.11 |  |
| 36 | Совету путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте | ОНМ | Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкции)  Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолётом  Развивать умение аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту | Контроль применения лексики |  | р/т упр.5,6 p.30  Учебник упр..57 с.79 | 27.11-01.12 |  |
| /37 | Заполнение декларации и других дорожных документов | КУ | Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи)  Учить заполнять таможенную декларацию | Контроль устной речи |  | р/т упр7,8 с.31 | 27.11-01.12 |  |
| 38 | Агентства, отлёты | КУ | Развивать умения диалогической речи - составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа  Учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса |  |  | р/т упр.9,11 p.32,33  Учебник упр..66 с.83 | 27.11-01.12 |  |
| 39 | Готовность к неожиданностям, присутствие духа | КУ | Развивать умения в устной речи  Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста | Контроль понимания прочитанного |  | Учебник упр..69,70 с.84 | 04.12-08.12 |  |
| 40 | «Последний дюйм» | КУ | Развивать умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания  Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста) |  | Познакомиться с отрывком из произведения Д. Олбрид «The last inch» | р/т упр12,13 с.34-35 | 04.12-08.12 |  |
| **Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » (2 урока)** | | | | | | | | |
| 41 | Возможности отдыха молодых людей | ОНМ | Познакомить с грамматическими конструкциями  *I’d rather…, I prefer…*  Обучать аудированию с извлечением необходимой информации  Развивать умения устной диалогической речи | Контроль устной речи |  | р/т упр.1,2 с.36-35 | 04.12-08.12 |  |
| 42 | Впечатления | ПЗУ | Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы  Развивать умения работать с прагматичным текстом (поиск информации) | Контроль работы в группах |  | р/т упр.4 с.38-39 | 11.12-15.12 |  |
| **Section 4. «We are in the global village» (5 уроков)** | | | | | | | | |
| 43 | Мир вселенной | ОНМ | Обсудить с учащимися тему проекта  Развивать умения работы с таблицами и текстовым материалом | Контроль страноведческих знаний | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании и США. Уметь представлять свою страну | р/т упр.1,2 с.40 | 11.12-15.12 |  |
| 44 | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные | КУ | Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации  Развивать умения написать эссе о своей стране | Контроль написания эссе | р/т упр3 с.40  Учебник упр..97 с.94 | 11.12-15.12 |  |
| 45 | Государственная символика: флаг, герб | КУ | Развивать умение аудирования с полным пониманием прослушанного  Развивать умение письменной речи: написание эссе о флаге своего края (города) | Контроль написания эссе | р/т упр.4,5 с.41-42  Учебник упр..100 с.95 | 18.12-22.12 |  |
| 46 | Знание других народов- ключ к взаимопониманию | ЗИ | Учить готовить презентации  Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания |  | р/т упр.6 с.42 подготовиться к презентации проекта | 18.12-22.12 |  |
| 47 | Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны» |  | Закрепление навыков и подготовка проектов |  |  |  | 18.12-22.12 |  |
| 48 | Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие | ПК | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | Фронтальный |  |  |  |  |
| **UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (29 часов)** | | | | | | | | |  |
| 49 | Проектная работа «Globalization and my country» | ПЗУ | Повторить и обобщить знания по темам «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»  Развивать умения критического мышления к теме  Развивать умения поиска информации в группах | Контроль самостоятельной подготовительной работы | Международные отношения, торговля, искусство | Подготовить презентацию | 09.01-12.01 |  |
| 50 | Проектная работа «Globalization and my country» | ПЗУ | Развивать умения работы с информацией  Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта, выполненного в группе) | Контроль работы в группах |  |  | 09.01-12.01 |  |
| **Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков)** | | | | | | | | |
| 51 | Семейные конфликты | ОНМ | Заинтересовать учащихся темой «Что является конфликтом?»  Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста)  Совершенствовать лексические навыки: многозначные слова; лексика урока | Контроль устной речи по теме |  | р/т упр2,3 p.43 | 09.01-12.01 |  |
| 52 | Конфликты между родителями и детьми | ОСЗ | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Инфинитив и его функция в предложении»  Развивать умения устной речи (диалогической и монологической) | Контроль применения лексики |  | р/т упр.4,6 p.44 | 15.01-19.01 |  |
| 53 | Конфликты между родителями и детьми: их причины | ОСЗ | Систематизировать знания учащихся в области косвенной речи с глаголами разных видовременных формах и словообразованиях (конверсия)  Развивать умения устной речи: Аудирование и монологическая речь  Формирование навыков употребления новой лексики | Контроль знаний косвенной речи |  | р/т упр. 7,8 p. 45 | 15.01-19.01 |  |
| 54 | Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия | КУ | Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания  Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания) | Контроль понимания аудирования |  | р/т упр10.11 с.46  Учебник упр. 27 с.110 | 15.01-19.01 |  |
| 55 | Причины семейных конфликтов | КУ | Формировать лексические навыки  Повторить и обобщить грамматический материал «Zero Conditional»  Развивать умения устной речи: монологической (повествование) и диалогической (интервью) | Контроль письменной речи |  | р/т упр 12,13 p.47 | 22.01-26.01 |  |
| 56 | Экологические конфликты | КУ | Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умения выразить согласия/ несогласия  Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива |  |  | р/т упр15 p.47 | 22.01-26.01 |  |
| 57 | Изречения великих людей на тему «Конфликт» | КУ | Формировать лексические навыки: расширять знания учащихся в области многозначности английских слов  Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания  Развивать умения монологической речи | Контроль употребления лексики | Познакомиться с отрывком из произведения E. White “Charlotte’s Web” | р/т упр. 16 p.48  Учебник упр.. 47 с.116 | 22.01-26.01 |  |
| 58 | Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? | ПЗУ | Развивать умения неподготовленной устной речи  Развивать умения поискового и ознакомительного чтения | Контроль монологического высказывания по тексту |  | Учебник упр..50 с.117 | 29.01-02.02 |  |
| 59 | Конфликт и пути его разрешения | ПЗУ | Развивать умения работы с информацией  Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта, выполненного в группе) |  |  | р/т упр.19 с.50 (написать эссе) | 29.01-02.02 |  |
| **Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков)** | | | | | | | | |
| 60 | Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами | КУ | Обобщить грамматические знания учащихся (want/ told somebody/ do something)  Развивать умения чтения и письма: на примере письма в редакцию журнала  Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания | Контроль употребления лексики |  | р/т упр1.2 p. 50  Учебник упр. 56 с.120 | 29.01-02.02 |  |
| 61 | Нахождение взаимопонимания со сверстниками | ОНМ | Формировать грамматические навыки: употребление фразовых глаголов *get* в коммуникативно-ориентированном контексте  Развивать умения устной речи учащихся: дискуссия  Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания | Контроль грамматических навыков |  | р/т упр.3.4.5 с.51  Учебник с.122 учить | 05.02-09.02 |  |
| 62 | Пути предотвращения конфликтов | ЗИ | Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи; Conditional I; фразовые глаголы с *put*  Развивать умения устной и письменной речи | Контроль грамматических навыков |  | р/т упр.6,7 с.52 | 05.02-09.02 |  |
| 63 | Пять шагов для решения конфликта | КУ | Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного  Развивать умения диалогической речи | Контроль понимания аудирования |  | р/т упр.8 с.53 выучить роль в диалоге | 05.02-09.02 |  |
| 64 | Письмо в молодёжный журнал | КУ | Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста)  Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму  Развивать умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету | Контроль написания письма |  | р/т упр.9 с.54  Учебник упр..86 с.128 | 12.02-16.02 |  |
| 65 | Советы сверстников | ОСЗ | Обобщать знания учащихся по словообразованию  Развивать умения устной речи (монологической и диалогической) с элементами аргументации | Контроль устной речи |  | р/т упр.12 p.55 | 12.02-16.02 |  |
| **Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)** | | | | | | | | |
| 66 | Декларация прав человека | ОНМ | Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста  Работать над фонетическим аспектом речи учащихся  Формировать лексические навыки: употребление новой лексики  Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос | Контроль понимания аудирования | Иметь представление об ООН, Декларации прав человека | р/т упр. 1,2 p.55 | 12.02-16.02 |  |
| 67 | Планета Земля без войн | КУ | Развивать умения аудирования  Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания) | Контроль работы с текстом |  | р/т упр.3.4 с.57 | 19.02-23.02 |  |
| 68 | Земля без войн | ПЗУ | Расширить словарный запас учащихся  Обобщить грамматические знания учащихся: абсолютная форма притяжательных местоимений  Развитие умений диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам | Контроль употребления лексики |  | р/т упр.5,6 p.58 | 19.02-23.02 |  |
| 69 | Права человека | КУ | Развивать умения устной диалогической речи (аргументация своей точки зрения)  Развивать умения письменной речи (аргументационный текст) | Контроль работы в парах |  | р/т упр.8 с.59 | 19.02-23.02 |  |
| 70 | Военный конфликты 20 века | КУ | Развивать умения необходимые для проектной деятельности | Заполнить таблицу |  | р/т упр10,11 p.61 | 26.02-02.03 |  |
| 71 | Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней | КУ | Развивать умения необходимые для презентаций  Знакомит учащихся с информацией социокультурного характера |  |  | р/т упр.13,15 p.61 | 26.02-02.03 |  |
| 72 | Толерантность или конформизм | КУ | Работать над произношением: ударение в многосложных словах  Развивать умение в устной речи  Развивать умение чтения публицистического текста | Контроль фонетических навыков |  | р/т упр.16 с.63 | 26.02-02.03 |  |
| 73 | Урок толерантности | КУ | Развивать умения аудирования  Развивать умения устной речи |  |  | р/т упр. 17,18 с.64 | 05.03-09.03 |  |
| 74 | Толерантность | ОСЗ | Обобщить грамматические знания учащихся: Conditional II, Conditional III  Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания текста) | Контроль грамматических навыков |  | WB ex.19,20 | 05.03-09.03 |  |
| 75 | Советы как быть толерантным | КУ | Развивать умения устной речи: Аудирование и монологическая речь  Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания) | Фронтальный |  | р/т упр.21,22 с.65 | 12.03-16.03 |  |
| 76 | Контрольная работа № 3 по теме «Конфликт» | ПК | Контроль лексико-грамматических навыков | Контроль аудирования и письма |  |  | 12.03-16.03 |  |
| 77 | Работа над ошибками | ЗИ | Провести анализ ошибок  Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания | Контроль диалога |  | Подготовить перевод | 19.03-23.03 |  |
| **UNIT 4. «Make your choice, make your life! » (25 часов)** | | | | | | | | |
| **Section 1. «It’s time to think about your future career» (8 уроков)** | | | | | | | | |
| 78 | Пути получения образования | ОНМ | Развивать умения устной речи: прослушивание профильно-ориентированных текстов и обсуждение выбора профессии и возможностей продолжения образования  Систематизация лексики по темам «Профессии», «Черты характера» | Контроль устной речи по теме |  | р/т упр1,2 p.66 | 02.04-06.04 |  |
| 79 | Выбор профессии | ОНМ | Формирование грамматических навыков употребления модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния | Фронтальный | Иметь представление о системе образования в Великобритании, уметь выделять сходство и различие систем образования Великобритании и России | Описать ситуации по картинкам | 02.04-06.04 |  |
| 80 | Проблема выбора профессии подростками России | КУ | Развивать умения аудирования и чтения аутентичного текста  Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец  Формировать умения пользоваться справочной литературой | Контроль понимания прочитанного | р/т упр.3,4 p.67  Учебник упр..10 p.156 | 02.04-06.04 |  |
| 81 | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании | КУ | Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления)  Развитие умений устной речи с использованием лексики диалога  Систематизация фразовых глаголов *keep* и *get* | Контроль устной речи | р/т упр5,6 с.68  Учебник упр..15 с.159 | 09.04-13.04 |  |
| 81 | Популярные современные профессии | КУ | Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему  Формировать умения работы с информацией (сбор, фиксация в таблице, обработка, сообщение результатов обработки)  Развивать умения ознакомительного чтения на примере биографического текста | Контроль групповой работы | р/т упр.8 с.68-69  Учебник упр..18 с.159 | 09.04-13.04 |  |
| 83 | Составление резюме | КУ | Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью)  Развивать умение чтения на примере прагматического текста  Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу | Контроль написания резюме |  | р/т упр.10 с.70 | 09.04-13.04 |  |
| 84 | Роль английского языка в моей будущей профессии | КУ | Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос на объявление интересующей информации  Развивать умения устной речи: групповая дискуссия с элементами аргументации | Контроль письменной речи |  | р/т упр.11,12 с.71  Учебник упр. 28 с.164 | 16.04-20.04 |  |
| 85 | Моя будущая профессия | КУ | Развивать общеучебные умения и навыки: работа с информацией  Развивать презентационные умения и навыки |  |  | р/т упр13 p.72 | 16.04-20.04 |  |
| **Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)** | | | | | | | | |
| 86 | Стереотипы, которые мешают жить | ОНМ | Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие  Развивать умения поискового и ознакомительного чтения | Контроль устной речи по теме |  | р/т упр.1,2 p.72  Учебник упр.. 36 с.167 | 16.04-20.04 |  |
| 87 | Политическая корректность в отношении к старшему поколению | ПЗУ | Развивать умения устной речи : а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения  Формировать навыки употребления лексики по теме секции  Повторить устойчивые сочетания с глаголом *do* | Фронтальный |  | р/т упр 3,4с.72 | 23.04-27.04 |  |
| 88 | Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей26.04 | КУ | Развивать умения монологической устной речи (в связи с прочитанным текстом)  Развивать умения ознакомительного и изучающего текста | Контроль понимания прочитанного | Национальности США, Канады, Великобритании, Индии | р/т упр 5,6 p.74  Учебник упр..50 с.75 | 23.04-27.04 |  |
| 89 | Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами | ПЗУ | Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать  Развивать умения работать в сотрудничестве  Развивать монологическую речь: монологи описательного и повествовательного характера | Контроль работы в группах |  | р/т упр.7 с.75-76 | 23.04-27.04 |  |
| **Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (4 урока)** | | | | | | | | |
| 90 | Экстремальные виды спорта | КУ | Повторить лексику по теме «Спорт», изученную в предыдущие годы  Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/ с пониманием общего содержания)  Развивать умения говорения: высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше | Контроль понимания аудирования и устной речи | Получить информацию о популярных видах спорта, в том числе экстремальных | р/т упр.2,4 p.77  Учебник упр. 58 с.174 | 30.04-04.05 |  |
| 91 | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия | КУ | Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста)  Развивать умения устной речи: строить сложные предложения с использованием *linking words*; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения | Контроль работы с текстом | р/т упр3,5 p.77  Учебник упр..64 с.176 | 30.04-04.05 |  |
| 92 | Спорт для здоровья | КУ | Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию  Развивать умение чтения с полным пониманием текста; формирование критического мышления | Контроль работы с текстом |  | Учебник упр..69 с.177 | 30.04-04.05 |  |
| 93 | Спорт на Смоленщине | КУ | Развивать умение чтения с полным пониманием текста  Развивать монологическую речь: монологи описательного характера | Контроль монологического высказывания | Национальные виды спорта в Татарстане | р/т упр.2,3 p.80,81  Welcome to Smolensk | 07.05-11.05 |  |
| **Section 4. «Do you have the right to be different? » (3 урока)** | | | | | | | | |
| 94 | Быть непохожими и жить в гармонии | ОНМ | Развивать умения читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте  Расширить словарный запас по теме «Fashion», «Music» | Контроль работы с текстом | Иметь представление о приоритетах в молодёжной культуре Великобритании и России; узнать о группе «The Beatles» | р/т упр.1 p.79 Учебник упр. 71 с.179 | 07.05-11.05 |  |
| 95 | Молодёжная культура, музыка, мода | ПЗУ | Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)  Развивать умения чтения с пониманием общего содержания | Контроль работы в группах | р/т упр.2,3 p.79 | 07.05-11.05 |  |
| 96 | Взгляни на мир с оптимизмом | ОСЗ | Обобщить работу по теме секции и урока учебника в целом  Создать позитивный настрой на межкультурное общение, на уважение к личности каждого человека | Фронтальный |  | 14.05-18.05 |  |
| 97 | Контрольная работа № 4 по теме «Сделай свой выбор» | ПК | Провести контроль аудирования и лексических навыков |  |  |  | 14.05-18.05 |  |
| 98 | Работа над ошибками | ОСЗ | Провести анализ и корректировку ошибок |  |  |  | 14.05-18.05 |  |
| 99 | Повторение грамматики | ЗИ | Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения» | Контроль письменной речи |  |  | 21.05-25.05 |  |
| 100 | Повторение грамматики | ЗИ | Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы | Контроль заполнения пропусков |  |  | 21.05-25.05 |  |
| 101  102 | Брейн-ринг | ОСЗ | Закрепить и обобщить знания  Развивать умения работы в команде |  |  |  | 21.05-25.05 |  |
| Мои планы на будущее | ОСЗ |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения**

ПК – урок проверки знаний и умений КУ – комбинированный урок ОНМ – урок ознакомления с новым материалом ЗИ – урок закрепления изученного ПЗУ – урок применения знаний и умений ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний