**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 20 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «СОШ с. Малая Кема»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  « » 20 г.  . |

**Рабочая программа по предмету**

**«Английский язык»**

**для**

**4 класса**

Составитель:

Любецкая Ольга Сергеевна

с. Малая Кема

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 06.10.2009 №373. Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. N 15785

2. Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2х частях. Ч. 2. - 4-е изд., переработанное. - М.: Просвещение, 2011.стр. 128- 135. (Стандарты второго поколения)"

3. Рабочей программы курса для 2-4 кл.Биболетова М. З. и др. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием". Учебно-методическое пособие. Английский язык (ФГОС) Титул, 2012г.

4.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 1067 от 19.12.2012 Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 4 класс

**Особенности представляемой рабочей программы**

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Это способствует более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета. В программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися 4 класса начальной школы и с различными установками на изучение ИЯ в школе.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, в нашем случае школа в сельской местности с подвозом детей из соседних сел.

В данной программе дается описание целей и принципов изучения английского языка в начальной школе, а также содержание обучения (тематика иноязычного общения, виды речевой деятельности и требования к речевым умениям, иноязычные знания, языковые навыки и требования к ним, социокультурные знания и умения) и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы. Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

**Цели и задачи программы**

Основной целью программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

* **формирование**умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение**элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Кому адресована программа**

Данная программа ориентирована на реального потребителя, на школу, учащихся 4 класса и учителя английского языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Функции**

**Программа реализует следующие основные функции:**

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Используемые технологии (элементы), методики:**

* объяснительно-иллюстративные технологии;
* игровые технологии;
* ИКТ;
* технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
* технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
* технология разноуровнего обучения;
* технология проектного обучения;
* тестовая методика.

Для начальной школы необходимо использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения:

- одиночных предметов;

- отдельных людей;

- сказочных героев/ персонажей;

- жанровых сценок;

- социокультурно маркированной информации, сцен современной жизни.

Игра способствует интенсивной языковой практике. Они могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной, для смены деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр, является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность.

Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно ориентированным видом работы. Проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения. Проекты предполагают активизацию их деятельности.

Тестирование становится неотъемлемой частью учебного процесса. Тесты развивают аналитические способности учащихся; умение выделять главное, обобщать и делать выводы; дисциплинируют мышление; развивают логику; выявляют качество усвоения языкового материала и помогают прогнозировать будущие учебные результаты.

Важную роль при обучении иностранному языку играют разного рода опоры. Они служат как бы внешней опорой внутренних действий и обеспечивают управление высказыванием.

**Содержание образования в 4 классе**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

**Speaking about seasons and the weather**

**Enjoying your home**

**Being Happy in the Country and in the City.**

**Telling Stories.**

**Evening with your Family.**

**Shopping for Everything.**

**School is Fun.**

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

**Умения диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера.

**Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку;

- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

**Умения аудирования.**

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

**Умения чтения.**

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

**2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;

- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудитель-ного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

* словосложением;
* аффиксацией (суффиксы существительных *–er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
* конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can,* *must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;

- местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные ( this / these, that / those,) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their).

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и*but;*

- предложения с оборотами *there is/are*в *Present Simple*, а также с оборотом *neither… nor…,*с конструкцией *as…as*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные**и **метапредметные**результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами***изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами***изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

**1)** коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

**2)** языковые средства и навыки пользования ими;

**3)** социокультурная осведомленность;

**4)** общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты*в *коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»***включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит* *предметом итоговой оценки*выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»***включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Календарный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| **Четверть 1  -16 часов** |  |  |
| 1. | Любимое время года. | 7 |
| 2. | **Мой дом** | 7 |
| 3. | Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности) | 2 |
| **Четверть 2 – 16 часов** |  |  |
| 1. | Жизнь в городе и селе | 7 |
| 2. | Литературные персонажи популярных детских книг | 7 |
| 3. | Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности) | 2 |
| **Четверть 3 – 20 часов** |  |  |
| 1. | Семья | 10 |
| 2. | Одежда. | 8 |
| 3. | Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности) | 2 |
| **Четверть 4  -16 часов** |  |  |
|  |  |  |
| 1. | Моя школа, классная комната. | 7 |
| 3. | Учебные предметы. | 5 |
| 4. | Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности) | 4 |

***Говорение***

**Обучающийся 4го класса научится:**

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное*

*занятие;*

* *просить о помощи или предложить свою помощь;*
* *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
* *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
* *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

***Аудирование***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер,

тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми

ситуациями в классе;

* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)

и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
* *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству*

*звучания со словами родного языка;*

* *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише*

*типа: «Excuse me?» и т.д.*

***Чтение***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

**а)** понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

**б)** поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом*

*материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

* *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила*

*произношения и соответствующую интонацию.*

***Письмо***

**Обучающийся 4го класса научится:**

* *писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;*
* *составлять и записывать план прочитанного;*
* *составлять и записывать рассказ на определенную тему;*
* *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
* *самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и*

*грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;*

* *составлять подписи к картинкам.*

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
* *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
* *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на*

*доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского*

*алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*

* *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
* *отличать буквы от знаков транскрипции.*
* *применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и*

*письме).*

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю*

***Фонетическая сторона речи***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* *произносить все звуки английского алфавита;*
* *различать на слух звуки английского и русского алфавита;*

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
* *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих*

*согласных;*

* *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие*

*смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

***Лексическая сторона речи***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;*
* *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*

***Обучающийся 4--го класса получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
* *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
* *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

**Тематическое планирование**

**4 класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № /тип  уро-ка | Тема для изучения | Тема  раздела | Языковой материал | | | Требования к уровню  подготовки учащихся:  аудирование **(А)**,  чтение **(Ч)**, говорение **(Г)**, письмо **(П)** | Лингво- страноведческий  материал | Вид  контроля | Д/з | Дата |
| фонетика | лексика | грамматика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| **Unit 1. speaking about seasons and the weather (Социально-бытовая сфера. Мир вокруг меня)** (9 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 Комбинированный | **Любимое время  года. Занятия в разные времена года.**  **Погода. Планы на  будущее** (9 ч) | **1. What**  **is your**  **favorite season?**  (3 ч) Какое у тебя любимое время года? | Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения  на смысловые группы | To ski, to toboggan, to play snowballs,  to make  a snowman,  to play hockey, to skate, to jump, to play football  (badminton, table tennis, volleyball, basketball),  to ride a bike, to run, to dive, to swim | Present  Simple Tense.  Do you like to ski in  winter?  What do you like to do in summer? | **А** – воспринимать  и понимать речь  в процессе диалоги- ческого общения;  **Г** – расспросить  и рассказать о любимых играх и видах спорта |  | Составление предложений  с новой лексикой, диалогов по теме «Во что я люблю играть» | Ex. 1,  p. 18 | 04.09-08.09 |
| 2 Комбинированный | Интонация утвердительных | Seasons,  weather, cold, cool, warm, | Безличные предложе- ния: | **ЧA** – читать с оценкой полученной информации. |  | Лексический  диктант | Ex. 2,  p. 18 | 04.09-08.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | предло- жений | hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy,  slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright | It’s winter.  It’s cold. | **П –** написать безличные предложения, используя новую  лексику |  |  |  | 11.09-15.09 |
| 3 Комбинированный | Интонация вопросительных предло- жений | What kind of weather do you like?  What is the weather like? | When it’s cold, I… | **Г** – рассказать, что  делают дети в разную погоду | Погода в Великобритании | Составление предложений и мини-диалогов о погоде | Ex. 3,  p. 18 | 11.09-15.09 |
| 4 Комбинированный | **2. Speaking about the future**  (3 ч) Разговоры о будущем. | Интонация повествовательных  и побудительных предло- жений | Tomorrow, next summer, next winter, in a week, in an hour, next year, will, shall, will be | Future  Simple Tense | **А** – воспринимать предложения в будущем времени;  **Ч** – читать про себя  и вслух  с извлечением информации |  | Составление предложений  в будущем времени | Ex. 9,  p. 5  (WB) | 18.09-22.09 |
| 5 Комбинированный | Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений | Will not = won’t,  for you,  with you | Сокращения  I’ll  we’ll  won’t | **Г** – рассказать о том, что учащиеся планируют или  не планируют делать завтра |  | Составление высказываний.  Лексический диктант | Ex. 4,  p. 18 | 18.09-22.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 6 Комбинированный |  |  | Отработка звуков  [w], [r],  [ɒ], входящих в состав слов, исполь- зуемых  на уроке | Will you fly  to Africa  tomorrow? | Образование вопросительных предложений в будущем времени  (общий  и специальный вопрос) | **П** – написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы;  **Г** – отвечать на вопросы и задавать их |  | Составление  диалогов | Ex. 5, 6, p. 18 | 25.09-29.09 |
| 7 Комбинированный | **3. When the weather is fine…**  (3 ч) Когда погода хорошая… |  | Tomorrow, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine | Future Simple Tense | **Г** – рассказать о том, какая погода будет завтра в разных  городах |  | Высказывания о прочи- танном и услышанном | Ex. 15, p. 7  (WB) | 25.09-29.09 |
| 8 Урок чтения | Фонети- ческая отработка новых слов,  встречающихся  в тексте | A holiday,  holidays, to have a picnic,  to fly a kite,  to play  hide-and-seek | Future Simple  (все типы предложений) | **Ч** – читать с пониманием основного содержания;  **Г** – кратко высказываться о прочитан- ном |  | Краткие высказывания  о прочитанном | Ex. 7,  p. 19 | 02.10-06.10 |
| 9 Контроль |  |  |  |  |  | Тест |  | 02.10-06.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| **Unit 2. Enjoying Your Home (Мир вокруг меня)** (9 часов) | | | | | | | | | | |
| 10 Комбинированный | **Мой дом, квартира и комната. Моя классная ком-ната.**  **Как  и где живут  герои знакомых ска- зок**  (9 ч) | **1. Descri-bing Your Home**  (2 ч) Описываем свой дом | [u:], [ɔ:],  [ʧ], [æ],  [eə] | A hall,  a kitchen,  a pantry,  a living room,  a bedroom,  a bathroom,  a toilet,  a window,  a wall, a door,  to share, own | Оборот *there is / there are…* | **ЧГ** – читать новые слова по теме «Твой дом»; рассказать о доме Джима и Джилл  и своем, используя образец, картинку;  **Ч** – читать мини-диалоги с целью запоми- нания слов «свой»,  «делить»;  **Г** – в режиме диа- лога обсудить вопрос «У кого какая  комната?» |  | Мини-монолог о доме | Ex. 1,  p. 30 | 09.10-13.10 | |
| 11 Комбинированный | Фонетическая отработка новых слов | A hall,  а kitchen,  a pantry,  a living room,  a bedroom,  a bathroom,  a toilet,  a window,  a wall, a door,  to share, own, large,  sometimes, interesting,  go shopping | Оборот *there is / There are…* | **Г** – сказать, сколько комнат в твоей квар- тире, используя оборот *there is / there are…* и образец;  **ЧГ** – читать вслух  и про себя текст  *«The Big Secret.*  *Part 1»*, извлечь  необходимую инфор- мацию, дополнить предложения, ответить на вопросы |  | Монологическое высказывание о комнатах.  Чтение текста | Ex. 2,  p. 30 | 09.10-13.10 | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 Комбинированный |  | **2. What is there in your room?**  (3 ч) Что есть в твоей комнате? | [a:], [æ],  [ɔ:], [aıə] | A lamp,  a picture,  a shelf, a sofa, TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair,  a piano,  a table, floor,  a carpet | Is there..?  Are there..? | **ЧГ** – читать новые слова о доме, исполь- зовать их в предложениях методом подстановки, с опорой  на образец;  **Г** – спрашивать, есть ли данный предмет  в комнате, используя оборот *Is there..? / Are there..?* |  | Чтение новой лексики.  Мини-диалоги о комнате | Ex. 3,  p. 30 | 16.10-20.10 |
| 13 Комбинированный | Фонетическая отработка новых слов | A lamp,  a picture,  a shelf, a sofa, TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair,  a piano,  a table, floor, a carpet, in the middle of, next,under, behind, between, on, above, in the left corner,  in the right corner | Is there..?  Are there..?  Prepositions  of place | **AГ** – прослушать текст про комнату  Сэма и сравнить ее  со своей комнатой;  **Г** – расспросить  о предметах своего  соседа, используя общие вопросы**;**  **ЧГ** – читать вслух  и про себя текст  *«The Big Secret.  Part 2»,* извлечь необходимую информацию |  | Диалогическое высказывание о разных комнатах и их обстановке.  Чтение текста | Ex. 4,  p. 30 | 16.10-20.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14  Урок-закрепление |  |  |  | A lamp,  a picture, a shelf,  a sofa, TV,  a fireplace,  fire, a chair,  an armchair,  a piano,  a table, floor,  a carpet, in the middle of, next, under, behind, between, on, above | Prepositions  of place | **Г** – cоставить предложения по образцу, используя предлоги места;  **Г** – описать комнату Сэма, используя оборот *Тhere is / Тhere are…* |  | Составление предложений.Монологическое высказывание о комнате | Ex. 5,  p. 30 | 23.10-27.10 |
| 15 -16  Комбинированный |  | **3. Home sweet home**  (3 ч) Дом, милый дом | [desk]  [‘wɔ:drəʊb] | A desk,  a wardrobe | Оборот *There is / There are…* | **Ч** – читать текст –  описание комнаты  с целью полного понимания, вставляя пропущенные глаголы;  **Г** – сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем отличаются (по данному образцу) |  | Чтение текста-описания.  Монологи- ческое высказывание (сравнительная характеристика комнат).  Описание своей любимой комнаты | Ex. 6,  p. 31 | 23.10-27.10 |
|  | ***Контроль навыков в аудировании, чтении, устной речи*** |  | On the wall,  on the floor, | Оборот  *There is /* | **П** – использовать активную лексику |  | Аудирование текста. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|  |  |  |  | on the shelf, at the wall, above the table, next to, in the room, in the middle  of the room,  in the left  (right) corner  of the room,  between the  armchairs | *There are …* | раздела, составив предложения (описание комнаты);  **А** – слушать текст с целью извлечения нужной информации;  **Г** – описать комнату, в которой находится Джилл |  | Составление предложений  Монологическое высказы-вание (описание комнаты) |  |  | |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 Урок-проект |  | **4. Project «We’ll visit fairy land next holidays!»**  (1 ч) Проект «Мы посетим волшебную страну на предстоящих каникулах!» |  |  |  |  |  | Составление рассказа  о предстоящем путешествии |  | 06.11-10.11 | |
| **Unit 3. Being happy in the country and in the city (Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья)** (10 ч) | | | | | | | | | | |
| 2 Комбиниров | **Жизнь в го- роде и селе.** | **1. We like the place we live!** (3 ч) Мы любим место, где мы живем! | Отработка звуков  [a:], [aʊ],  [ʌ], [ı] | A field, a cow, a road,  a garden,  a hill | Структура *There is* / *There are…*  Множествен- | **Ч** – читать текст  про себя (поисковое чтение);  **Г** – высказываться |  | Составление предложений  и краткие высказывания | Ex. 1,  p. 48 | 06.11-10.11 | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | **Дикие**  **и домаш-ние животные. Как люди**  **живут и помогают друг другу** (10 ч) |  | в новых словах, интонация предло- жений | an apple tree,  a sheep,  a horse,  a river | ное число существительных, слова-исключения  *a sheep – sheep* | монологически  в структуре *There is* / *There are…* |  | с конструкцией *There is… / There are* |  |  |
| 3 Комбин-ый | Интонация вопросительных  и утвердительных предло- жений | A country,  in the country,  a capital,  a city, people | There is…  There are…  There is no… | **Ч** – читать вырази- тельно;  **Г** – составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам | Составление высказываний-описаний.  Лексический диктант | Ex. 2,  p. 48 | 13.11-17.11 |
| 4 Комбин-ый | Произношение названий городов | A country,  a city, a town | Are there any..?  There are… | **Г** – высказываться  монологически, описывать город, село | Информация о Великобритании | Составление монологического высказывания по картинке | Ex. 5,  p. 22  (WB) | 13.11-17.11 |
| 5 Комбин-ый | **2. Are they different: the country and the city?**  (4 ч) Чем отличаются город и деревня? | Интонационное ударение | Weather.  warm – warmer –  (the) warmest | Образование степеней сравнения прилагательных | **Ч** – читать и разыгрывать диалоги | Названия городов России на английском языке | Составление предложений  с использованием степеней сравнения имен прилагательных | Ex. 3,  p. 48 | 20.11-24.11 |
| 6 Комб |  | Than | Степени сравнения прилагательных | **П** – употреблять  и писать прилагательные |  | Лексический диктант. | Ex. 8,  p. 23 | 20.11-24.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | в разной степени сравнения;  **Ч** – читать текст  по ролям;  **Г** – составлять пред- ложения, используя  степени сравнения  прилагательных |  | Разговор  о ком-то  с использованием прилагательных | (WB)  Ex. 5,  p. 48 |  |
| 7  Комбинированный | Фонетическая отработка новых слов | Good – better – (the) best,  bad – worse –  (the) worst,  many / much – more – (the) most, little – less – (the) least | Образование степеней сравнения прилагательных  (исключения) | **Ч** – читать с пони- манием основного  содержания;  **Г** – кратко высказываться о прочитанном |  | Рассказ о том, что можно делать в разные времена года | Ex. 4,  p. 48 | 27.11-01.12 |
| 8 Комбинированный | **3. People and animals in the country and in the city** (3 ч) Люди и животные в деревне и в городе | [i:], [e],  [əʊ], [aʊ],  [eı] | Animals,  a desert, an ocean, a sea, mountains,  a river, an eagle, а whale, a dolphin,  a snake,  a crocodile,  a camel, to carry, a thing | Present  Simple Tense | **Г** – составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам |  | Рассказ  о домашнем питомце | Ex. 6,  p. 49 | 27.11-01.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 9 Комбин-ый |  |  | Интонаци-онное и логическое ударение | Beautiful, interesting, wonderful, useful | Степени срав-нения прилагательных | **ЧА** – извлекать информацию из текста  и использовать ее  в собственных высказываниях;  **Г** – рассказать о жи- вотных, их внешнос- ти, качествах и месте  проживания |  | Составление диалогов  и монологов, высказываний с использованием новой лексики о животных | Ex. 7,  p. 49 | 04.12-08.12 |
| **Unit 4. Telling stories (Социально-бытовая сфера. Я и мир вокруг меня)** (10 ч) | | | | | | | | | | |
| 10  Комбин-ый | **Мир моих фантазий:  сочиняем свои истории  и сказки, рас-сказываем известные детс-** | **1. Reading last summer story**  (3 ч)  Чтение истории, произошедшей прошлым летом | Произно- шение окончаний прошедшего времени  [d], [t], [ıd] | Last week  (night),  yesterday,  play – played, walk – walked,  want – wanted, open – opened | Past Simple Tense.  Образование *Past Simple.* Правильные глаголы | **Ч** – читать вслух;  **А** – воспринимать  на слух глаголы в прошедшем времени |  | Составление предложений  в *Past Simple*, используя данные глаголы | Ex. 1,  p. 62 | 04.12-08.12 |
| 11  Комбин-ый | Интонация утвердительных предложений в *Past Simple* | Go – went,  put – put,  see – saw,  have – had,  can – could,  take – took,  give – gave,  do – did | Образование *Past Simple.*  Неправильные глаголы | **П** – записывать глаголы в прошедшем  времени, составлять предложения в *Past Simple* |  | Лексический диктант  (неправильные глаголы) | Ex. 2,  p. 62 | 11.12-15.12 |
| 12  Комбин-ый | **Ч** – читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени |  | Составление монологического высказывания в *Past* | Ex. 3,  p. 62 | 11.12-15.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | **кие сказки, разыгрываем сказки по ролям** (10 ч) | |  |  |  |  |  |  | *Simple* (сказка) |  |  |
| 13  Комбинированный |  | | **2. In the world  of fantasy**  (2 ч) В мире фантазий | Интонация утвердительных предложений в *Past Simple* | Last year,  last summer,  a week ago, the day before yesterday,  a month ago | Past Simple Tense | **Ч** – читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени |  | Составление  самостоя- тельных монологических высказываний, рассказов | Ex. 5,  p. 62 | 18.12-22.12 |
| 14 | ***Контроль навыков в аудировании, чтении, устной речи*** | | |  |  |  |  |  | Тест |  | 18.12-22.12 |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (22 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 Комбинированный |  | |  |  | Was, were.  Was not = wasn’t.  Were not = weren’t.  Sing – sang,  tell – told | Past Simple Tense | **Г** – восстанавливать рассказ по схеме,  составлять сочинения, сказки в *Past  Simple*;  **Ч** – читать и инсценировать диалоги |  | Составление собственных рассказов | Ex. 4,  p. 62 | 09.01-12.01 |
| 2  Комбинированный |  | | **3. How  to ask questions in the Past Simple**  (4 ч) Как задавать вопросы в простом прошедшем времени | Интонация вопросительных предложений: общие и специальные  вопросы | Did.  Read – read, write – wrote, think – thought,  run – ran | Вопросы  в *Past Simple* в предложениях со смысловым глаголом *did.*  *What did..?* Грамматическое моделирование | **П** – составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям;  **АГ** – воспринимать  на слух вопросы  в *Past Simple* и отвечать на них |  | Лексический диктант.  Составление вопросов разного типа в *Past Simple* | Ex. 17,  p. 33 (WB) | 09.01-12.01 |
| 3  Комбинированный |  | |  | Cut – cut,  let – let,  make – made,  say – said, shout – shouted, can – could,  fall – fell,  drink – drank | Вопросы  в *Past Simple* в предложе-  ниях со смысловым глаголом did | **Ч** – читать текст  *«The Smart Little  Bird»*, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени;  П – закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов |  | Составление вопросительных предложений и рефлексия | Ex. 6,  p. 63 | 15.01-19.01 |
| 4  Урок чтения |  | | **Соблюдение словесного и фразового  ударения** | Лексика раздела | Past Simple Tense | Ч – прочитать сказку «The Wolf and the Ship» с извлечением информации и исполь- зованием ее в собственных высказы- ваниях |  | Контроль навыков и умений чтения | Ex. 19, p. 34  (WB) | 15.01-19.01 |
| 5  Урок-проект |  | |  |  |  |  |  | Составление собственной сказки |  | 22.01-26.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5. HAVING A GOOD TIME with your family (Социально-бытовая сфера. Я и моя семья)** (10 ч) | | | | | | | | | | |
| 6  Комбинированный | **Моя семья. Как ты**  **помогаешь своей семье?**  **Телефонный разговор. Будь вежливым (10 ч)** | **1. Being happy**  **together!**  (2 ч) Счастливы вместе! | [a:], [ʌ],  [æ], [ɔ:] | Grandfather, father, grand-mother, mother, sister, daughter, son,  brother, to watch the stars, to play computer  games, to make a toy, to play puzzles, to take a photo of | To do smth.; for smb.  Употребление *Present* и *Past Simple*  Tenses | **А** – воспринимать  на слух текст с извлечением необходимой информации;  **Ч** – читать текст,  **вставляя пропущенные слова;**  **Г – составлять высказывание о семье  и о том, что люди  делают дома вместе** |  | Составление описаний действий людей в *Past Simple* в рамках ситуации «Моя семья» | Ex. 1, 2,  p. 82 | 22.01-26.01 | |
| 7  Комбинированный |  |  | Интонация вопросительных предло- жений | Get – got,  buy – bought, who, why, when, what, where, how many | Краткие формы отрицания. Общие и специальные вопросы в Past Simple Tense.  I like to… | **А – воспринимать  на слух текст с извлечением необходимой информации;**  **Ч – читать текст, извлекая необходимую информацию,  выполнить задания  к тексту;**  **Г – спросить, что  любят делать одноклассники, и рассказать о себе** |  | Составление диалогов  по теме, запрос информации о действии людей  в прошлом.  Аудирование текста.  Чтение | Ex. 3,  p. 82 | 29.01-02.02 | |
| 8 Комбинированный |  | **2. What do you do to help your family?**  **(3 ч) Чем ты помогаешь своей семье?** | [ɔ:], [ɒ],  [i:], [eı],  [əʊ] | Do homework, go shopping,  make the bed,  lay the table, do the washing up, clear the room, feed the pets, water the | Употребление глагола may.  May I help you?  Can you help me?  Употребление | **Г – рассказать, что умеешь делать по дому, используя активную лексику;**  **Ч – читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени** |  | Монологическое высказывание в Past Simple  и Present Simple | Ex. 4, 5,  p. 82 | 29.01-02.02 | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls | *Past Simple Tense* |  |  |  |  |  |
| 9 Комбинированный |  | Days of week.  Do homework, go shopping,  make the bed,  lay the table,  do the washing up, clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair  the bike, answer phone calls | Употребление модальных глаголов.  Образование вопросительных предло-жений, вопросительных форм разного типа (запрос информации) | **ЧА** – читать стихотворение *«One Busy Housewife»*;  **Г** – составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому |  | Составление вопросов  и ответов | Ex. 6, 7,  p. 82 | 05.02-09.02 |
| 10 Комбинированный | Интонация предложений разного типа | Bring –  brought | **Г** – высказываться  о том, что делали два дня назад, используя фразовые глаголы;  **Ч** – читать текст, извлекая необходимую информацию,  выполнить задания |  | Составление монологических высказываний по теме «Твоя деятельность дома» | Ex. 8,  p. 83;  составить рассказ | 05.02-09.02 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | к тексту; **Г** – составлять высказывание  о своей деятельности дома |  |  |  |  |
| 11 Комбинированный | **3. Ans-wering phone calls** (2 ч) Отвечаем на телефонные звонки | Интонация предложений разного типа | Numbers | This is John speaking.  Can I speak  to..?  He’s not in.  What a pity!  Phone back, of course, call | **ЧА –** воспринимать на слух текст, читать его по ролям;  **Г** – составлять диалоги «Разговор  по телефону» | Телефонные  номера | Составление диалогов  по теме  «Разговор  по телефону».  Речевой  этикет | Ex. 14,  p. 41  (WB) | 12.02-16.02 |
| 12 | Интонация вопросительных предло- жений | Time.  Daily  activities.  Begin – began | At what time..?  At 7.00 am.  What time  is it? It’s a quarter past seven.  Past Simple Tense. | **Г –** составлять высказывания с указанием точного времени;  **А** – воспринимать  на слух текст (телефонный разговор) с извлечением необходимой информации;  **Ч** – читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту | Составление высказываний  с указанием времени.  Чтение текста | Ex. 9, 10,  p. 83 | 12.02-16.02 |
| 13 Комби | **4. Let us try to be polite 3 ч Давайте стараться быть вежливыми** | Интонация вопросительных | Manner, polite, call up before, don’t  be late | Don’t be… | **ЧА** –воспринимать на слух текст, читать его по ролям; |  | Составление диалогов  по теме «Манеры. | Ex. 19,  p. 43  (WB) | 19.02-23.02 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | ных пред- ложений |  |  | **Г** – составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях» |  | Поведение  в гостях» |  |  |
| 14  Комбинированный | Интонация предложений вежливой просьбы  и ответа | I – my,  he – his,  she – her,  it – its,  we – our,  you – your, they – their | Личные и притяжательные местоимения | **Г** – уметь вежливо  попросить что-то и дать вежливый ответ;  **Ч** – читать текст,  дополняя его притя- жательными место- имениями |  |  | Ex. 11,  p. 84;  Ex. 23,  p. 44  (WB) | 19.02-23.02 |
| **Unit 6. Shopping for everything (Социально-бытовая сфера)** (10 ч) | | | | | | | | | | |
| 15-16  Комбинированный | **В магазине: как сделать покупку, как пройти.**  **По-купка одеж-** | **1. Shop-ping for clothes**  (4 ч) Покупка одежды | [əʊ], [eı],  [ʃ], [e], [u:]  Отработка произношения новой лексики | Clothes,  dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella | Структура  *I would like to buy…* | **Г** – говорить и спрашивать, что дети любят надевать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог-разговор с продавцом  в отделе одежды |  | Составление предложений  с новой  лексикой | Ex. 1, 2, 3, p. 96 | 26.02-02.03 |
| 17-18  Комбинированный | Интонация утвердительных, вопроси- | Can I help you?  Here you are.  Anything else?  How much is it | Past Simple Tense.  Существи- тельные | **Г** – уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу |  | Лексический диктант.  Составление диалогов | Ex. 4, 5,  p. 97 | 26.02-02.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | **ды.**  **Покупка продуктов  в разных упаковках и в разном  коли- чест- ве: литр, кг,  кусочек  и т. д.** (10 ч) |  | тельных  и побудительных предло- жений | (are they)?I’d like to…  No, thank you. That’s all | *trousers, jeans, shorts, clothes* | и благодарность;  **Ч** – читать текст *«Baby Elephant  and his clothes.  Part 1»*, извлекая  необходимую инфор- мацию, выполнить  задания к тексту |  | с использова-нием новой лексики. Чтение текста |  |  |
| 19  Комбинированный | **2. There is no bad weather, there are only bad clothes**  (2 ч) Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда | Отработка правил чтения буквосочетаний *ght, ight.*  Отработка правил  чтения гласных и согласных | Have on,  put on | When it is cold and rainy, you may put on… | **А** – воспринимать  на слух текст с извлечением необходимой информации;  **Ч** – читать текст *«Baby Elephant  and his clothes. Part 2»*, извлекая  необходимую инфор- мацию, выполнить задания к тексту |  | Составление высказываний «Что можно носить при разной погоде» | Ex. 6,  p. 97 | 05.09-09.03 |
| 20  Комбинированный |  | Have on,  put on |  | **Г** – описывать внешность людей по кар- тинкам |  | Описание внешнего  вида людей |  | 05.09-09.03 |
| 21  Комбинированный | **3. Shop-ping for food**  (3 ч) Покупка еды | Отработка произношения новой лексики | A bag of sweets, a cup of tea, a box  of chocolate,  a glass  of juice, | Some, any, no.  There is some…  There is no…  Is there any..? | **Г** – уметь говорить, что дети едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких;  **Ч** – читать текст, | Завтрак, обед, ужин  в англоговорящих странах | Составление  высказываний с неопределенными местоимениями | Ex. 7,  p. 97 | 12.03-16.03 |
| 22 | ***Контроль навыков в аудировании, чтении, устной речи*** | |  |  |  |  |  | тест |  | 12.03-16.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1  Комбинированный |  |  |  | a bottle of water, three pieces of cake  Water, juice, vegetable,  cucumber,  orange, supper, dinner,  breakfast,  lunch | Употребление местоимений: *some, any, no* | дополняя его новой  лексикой  **П** – дополнять диалоги необходимой  информацией;  **Г** – составлять  диалог «За завтраком  (обедом, ужином)» | Завтрак, обед, ужин  в англоговорящих странах | Составление  диалогов | Ex. 8,  p. 97 | 19.03-23.03 |
| 2 Урок-проект | **4. Project «MFM for Stars»** (1 ч) Проект «Современный журнал мод для звезд» |  |  |  |  |  | Составление собственного журнала мод |  | 19.03-23.03 |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)**  **Unit 7. School is fun (Учебно-трудовая сфера)** (10 ч) | | | | | | | | | | |
| 3 -4  Комбинированный | **Что мы делаем в школе? Вы  можете** | **1. What do we  do at school?**  (2 ч) Что мы делаем в школе? | Отработка произношения новой лексики | Classroom, desk, board, teacher, teacher’s  table, bag,  lamp, book-shelf, video, poster, gold- | There is…  There are… Must | **Ч** – уметь читать  и рассказывать  о классной комнате  и учебных действиях, выполняемых  в классе;  **А** – распознавать новую лексику в речи; |  | Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают  на уроках  и во время  перемен. | Ex. 1,  2, 3,  p. 115 | 02.04-06.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | **встретить много**  **прекрасных людей  в школе**  (10 ч) |  |  | fish, translate from… – into…, learn  by heart, break, during |  | **Г** – уметь говорить, что должны и чего  не должны делать  учащиеся в школе |  | Составление предложений с *must*  и *mustn’t* |  |  |
| 5-6  Комбинированный | [ı], [i:], [ɔ:],  [a:], [eı],  [aʊ] | Activities  in the lesson | Present and Past Simple Tenses | **Ч** – читать предложения и расставлять их  в правильном порядке;  **Г** – рассказать о том, что ребята делали вчера в школе; составить рассказ о том, что обычно делают на уроке английского языка |  | Составление рассказов | Ex. 4, 5, p. 115 | 16.04-20.04 |
| 7-8  Комбинированный | **2. The things you can use  in the lesson** (2 ч) Вещи, которыми ты можешь использовать на уроке | Произношение звуков [ə], [e], [u:], [ʊ] в новой лексике | Pen, pencil, pencil  sharpener, ruler, paints, board, dictionary, rubber, computer,  cassette  recorder,  textbook, workbook, CD, colored pencils, pencil box, cassette, something, lend | Have you got? Could you give me? | **Г** – уметь вести диалог с использованием фраз: *Have you got .? Could you give me…?*  **Г** – уметь рассказать, что у детей в порт- феле и для чего это  нужно |  | Составление собственных  диалогов | Ex. 6, p. 115 | 23.04-27.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 9-10  Комбинированный |  |  | Seasons | Russian,  English,  Reading, Art, PE, Music, Maths | This – these, that – those.  Past Simple Tense | **Ч** – уметь читать текст *«The Best Time For Apples»* и выполнять задания к нему;  **Г** – рассказать о лю- бимом школьном  предмете; использовать инструкции | Расписание уроков.  Школы  в англоговорящих странах | Составление  собственных высказываний с новым грамматическим материалом.  Лексический  диктант | Ex. 7, 9, 13, p. 115– 117 | 30.04-04.05 |
| 11  Комбинированный | **3. Rea-ding for pleasure**  (5 ч) Чтение в удовольствие | Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение | Лексика всего раздела | There is…  There are…  Неправильные глаголы | **А** – воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию;  **ЧГ** – читать и разыгрывать диалоги |  | Составление рассказа  «Описание классной  комнаты» | Ex. 10, p. 116 | 07.05-11.05 |
| 12  Комбинированный |  | Лексика всего раздела | Mag likes her school because… Порядок  слов в предложении | **А** – воспринимать  на слух текст с извлечением необходимой информации;  **Г** – составлять высказывания о любимых школьных предметах |  | Составление высказываний о том, что любят  в школе  и почему | Ex. 8, 11,  p. 116 | 07.05-11.05 |
| 13  Комбинированный |  | Лексика всего раздела | Present Simple, Past Simple | **Ч** – читать текст  *«The King and the  cheese»* и выполнять задания к нему; |  | Написание рассказа  о школьном друге (одно- | Ex. 12, 14, p. 116– 117 | 14.05-18.05 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | **Г** – составлять вопросы и ответы (интервью с одноклассниками);  **П** – писать рассказ  о школьном друге  (однокласснике) |  | класснике) |  | 14.05-18.05 |
| 14 |  |  |  |  |  | Контроль | Тест | 21.05-25.05 |
| 15 | **4. Project «Diplo-ma»** (1 ч) Проект «Диплом» |  |  |  |  |  | Урок-проект | Заполнение диплома | 21.05-25.05 |