**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 20 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «СОШ с. Малая Кема»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  « » 20 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Английский язык»**

**для 6 класса**

Составитель:

Любецкая Ольга Сергеевна

с. Малая Кема

1. **Пояснительная записка**

*Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).*

*Рабочая программа разработана в соответствии с:*

1. *Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. (Приказ Минобразования России от 9 марта 2004г №1312)*
2. *Примерным региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Приморского края на 2009-2010 учебный год (Приказ департамента образования и науки Приморского края от 29.05.2009г. №672а), письмом департамента образования и науки Приморского края от 07 мая 2010г.№20-01-04/3039 «О применении примерного регионального базисного учебного плана в образовательных учреждениях Приморского края в 2010-2011 учебном году».*
3. *Учебным планом МКОУ СОШ с. Малая Кема на 2018-2019 учебный год. (Протокол педагогического совета №1 от 28.08.2018г)*
4. *Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2009.-с.10-16.*

*Всего часов* ***102***

*Количество часов в неделю* ***3***

*Количество учебных недель* ***34***

**Структура программы**

Программа включает три раздела:

**Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

**Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

**Планируемые результаты** обучающихся на конец 6-го класса

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество  
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-позновательной и способствует решению следующих **задач**изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –*развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа реализуется в течение 1 года .

В 6 классе предусматривается обучение в объеме 3 часов в неделю.

Количество часов в год – 102

Курс иностранного языка имеет следующую структуру:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в 6 классе, следующие:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:**к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразится в:

 А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

 • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

 • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

  Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

 Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

 В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

 Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

 Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

1. **Содержание учебного предмета**

**Тематический план**

**для учащихся 6 класса по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема № |  |
| 1 | Unit I Международный клуб исследователей. |
| 2 | Unit II Проводим время вместе. |
| 3 | Unit III Узнаем больше об Объединенном Королевстве Великобритания и Северная Ирландия. |
| 4 | Unit IV Поговорим о каникулах |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2013

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013

**Дополнительная**

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для учащихся**

**Основная**

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013

**Дополнительная**

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Аудиоиздания**

Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3

**Объекты и средства материально-технического обеспечения учебного предмета**

**Технические средства обучения и оборудование кабинетов:**

  — Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков

  — Компьютер

  -- Аудиокассеты/аудиодиски

 — Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**.

*Говорение. Диалогическая речь*

*Учащийся научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

*Учащийся научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова / план / вопросы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

*Учащийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

*Учащийся научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих

некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

*Учащийся научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

*Орфография*

*Учащийся научится:*

- правильно писать изученные слова.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетика*

*Учащийся научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

*Лексическая сторона речи*

*Учащийся научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

*Учащийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами. следующими в определенном порядке *(We moved to a new house last year);*

предложения с начальным*It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);*

предложения с начальным*There is / There are (There are a lot of trees in the park.)',*

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами*and, but, or,*

сложноподчиненные предложения с союзами*if when, where, what, how, because',*

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество*(many / much, few / a few, little / a little);*

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Perfect, Present Progressive;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами*for, since, during;* цели с союзом*so that;* условия с союзом*unless;*определительными с союзами*who, which, that;*

- распознавать в речи предложения с конструкциями*as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | Характеристика деятельности обучающихся | Система оценки | План. | Факт. |
| предметные | | | | | | метапредметные | | | | личностные |
| научится | Получит возможность | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | **Launching the International Explorers' Club- 27 часов 1 четверть «Добро пожаловать в Международный клуб исследователей»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! ( 3ч )** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Знакомство с детским международным клубом  путешественников. (1- 7) | | | Слушать тексты диалогического характера с  полным пониманием; соотносить их с картинками;  восстанавливать диалоги путем добавления  пропущенных слов и словосочетаний.  . | Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знаком-  ства) по ролям.  Находить на карте и называть страны, из которых  приехали члены детского международного клуба  путешественников. | | | | | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | | | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию | | Начинают поддерживать и заканчивать разговор Выслушивают сообщение партнера | Контроль  диалогической речи |  |  |
| 2 | Практика в чтении текста. (8- 13) | | | Понимать на слух основное содержание текста о  международном клубе путешественников, выделяя  запрашиваемую информацию.  Описывать членов детского клуба  путешественников (внешность; одежда; страна  проживания), с опорой на план. | Читать небольшой текст (электронное письмо) с  полным пониманием; отвечать на вопросы по  содержанию текста. | | | | | .соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал | Контроль чтения |  |  |
| 3 | Практика в аудировании(14- 20) | | | Понимать на слух в прослушанном тексте  (телефонном разговоре) запрашиваемую  информацию. | Сообщать информацию личного характера,  отвечая на вопросы собеседника.  Сравнивать и обобщать полученную в беседе  информацию.  Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с  опорой на речевые образцы. | | | | | Понимать основное содержание текста, выделять основную мысль, отделять главные факты, опуская второстепенные | Контроль  понимания текста |  |  |
|  | **Section 2. Meeting new friends ( 3ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 4 | Встреча с новыми друзьями(21- 26) | | | Понимать на слух основное содержание текста  (рассказа юного путешественника о своей семье и  своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую  информацию.  Понимать на слух основное содержание несложных  произведений фольклора (лимериков) с опорой на  рисунки. | Читать текст страноведческого характера,  восстанавливая целостность текста путем  сопоставления вопросов и ответов.  3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересую-  щую информацию (о путешествиях). | | | | | Умение слушать, определять тему, прогнозировать содержание текста | | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | | Читают текст с пониманием, составляют диалог-расспрос выражают свое мнение/ отношение | Диалог расспрос |  |  |
| 5 | Устная речь по теме «Путешествие(27-33) | | | Понимать на слух в прослушанном тексте (бесе-  де) запрашиваемую информацию. Разыгрывать восстановленные диалоги.  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию; обобщать полученную информацию | Заполнять таблицу в соответствии с полученной  информацией. | | | | | Составляют диалоги, выражают свое мнение/ отношение,самостоятельно запрашивают информацию | Текущий контроль |  |  |
| 6 | Чтение текста по теме «Каникулы» 34-39) | | | Читать текст с полным пониманием,  восстанавливать целостность текста в соответствии  с нормами оформления письма, принятыми в  англоязычных странах; находить в тексте  запрашиваемую информацию. | Рассказывать о каникулах: наиболее интересном  способе их проведения (с опорой на речевые  образцы), используя аргументацию.  Описывать фотографию, сделанную во время  каникул, с опорой на план. | | | | | Читают текст, озаглавливают его отдельные части, выражают свое мнение о прочитанном | Контроль понимания прочитанного текста |  |  |
| 7. | **Section 3.** **Speaking about the wonders of nature. ( 2ч.)**  Чудеса природы(40- 47) | | | Читать с пониманием основного содержания  небольшие тексты информационного характера;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие  пониманию основного содержания текста;  прогнозировать содержание текста по заголовку;  определять тему/основную мысль; находить  запрашиваемую информацию | Рассказывать об одном из чудес природы,  используя информацию из прочитанного текста. | | | | | Развитие смыслового чтения прогнозируют содержание текста по заголовку; определять тему / основн**у**ю мысл**ь** | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры  Формирование коммуникативной компетенции | | Читают текст, выделяют главные факты, прогнозируют содержание по заголовку | Высказывание по теме |  |  |
| 8 | 48-53  Практика устной речи | | | Участвовать в диалоге: запрашивать  интересующую информацию; сообщать  информацию, отвечая на вопросы разных видов. | Заполнять таблицу о чудесах природы (в  соответствии с информацией из текста).  Составлять тезисы для устного сообщения по теме  “Russia’s wonders of nature | | | | | Сообщать информацию и выражать свое мнение,Выслушивать сообщение, мнение партнера |  |  |  |
| 9 | Самостоятельная работа № 1 | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации | | Выполняют тест в рабочей тетради | Test yourself |  |  |
| 10 | **Section 4. Staying with a British family ( 3ч. )**  Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. (54- 60) | | | Понимать полностью содержание текста,  построенного на знакомом языковом материале  (телефонный разговор); находить на картинке члена  клуба путешественников по описанию.. Описывать (по картинке) внешность и действия  членов детского международного клуба  путешественников | | кратко передавать основное содержание  прочитанного; находить в тексте запрашиваемую  информацию. | | | | Развитие смыслового чтения прогнозируют содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | формирование общекультурной и этнической идентичности , как составляющих гражданской идентичности личности | | Читают несложный текст, полно и точно понимают, переводят отдельные фрагменты текста.Выражают свое мнение о прочитанном | Контроль чтения текста |  |  |
| 11 | Отношения в семье.(61-66) | | | Разыгрывать диалоги по ролям.  Вести диалог – расспрос: запрашивать  интересующую информацию (о семье).  2. Читать вслух стихотворение “What is a family?” | | Читать с полным пониманием короткие тексты  диалогического характера (шутки), построенные на  знакомом языковом материале.  3. Заполнять таблицу, семантизируя значение  словосочетаний, описывающих семью. | | | | Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов,Переходят с позиции спрашивающегона позицию отвечающего, вежливо переспрашивают | Диалог, таблица |  |  |
| 12 | Что такое семья? (66– 74) | | | Рассказывать о своих домашних обязанностях с  опорой на речевые образцы.  Читать с пониманием основного содержания  текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять  главные факты из текста, опуская второстепенные;  отвечать на вопросы | | Писать небольшой рассказ о семейном празднике  с опорой на план. Составлять рассказ по картинкам, определяя  (передавая) временную последовательность  событий. | | | | Высказываются по теме, используя описание, с опорой на речевые образцы Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные | Контроль устной речи |  |  |
| 13 | **Section 5. An Englishman's home is his castle ( 3ч.)**  Жизнь в городе и сельской местности.  (75- 80) | | | Читать с пониманием основного содержания  небольшие тексты о жизни в городе и за городом;  выражать свое отношение к прочитанному;  находить запрашиваемую информацию в текстах | | Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе  или за городом), используя информацию из текста и  опираясь на предлагаемые речевые образцы. | | | | Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию | | Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста,Догадываются о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту |  |  |  |
| 14 | Типы домов  (81- 87) | | | Понимать на слух основное содержание коротких  диалогов и определять, где они происходят;  восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные  слова и словосочетания. | | Понимать на слух основное содержание текста  диалогического характера (беседы) и выражать свое  отношение к месту проживания одного из  собеседников; восстанавливать целостность текста,  путем добавления выпущенных фрагментов | | | | Выделяют основную мысль,прогнозируют содержание текста по началу сообщения | Текущий контроль аудирования |  |  |
| 15 | Любимое место в доме / квартире  ( 88- 94) | | | Читать с полным пониманием текст (о любимом  месте в доме), построенный на знакомом языковом  материале. | | Писать небольшое сочинение о любимом месте в  доме с опорой на план. | | | | Читают текст, переводят отдельные фрагменты, выражают свое мнение |  |  |  |
| 16 | **Section 6. Speaking about important British days ( 2ч.)**  Праздники в Великобритании и России. (95- 101) | | | Кратко рассказывать о российских праздниках с  опорой на речевые образцы и таблицу. Читать с пониманием основного содержания  небольшие тексты о праздниках в англоязычных  странах; соотносить тексты и открытки. | | Рассказывать о любимом празднике, объясняя  свой выбор. Читать с полным пониманием небольшой текст  (личное письмо), построенный на знакомом  языковом материале; восстанавливать целостность  текста, путем добавления пропущенных слов | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе работы | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | | Высказываются о праздниках, опираясь на ключевые слова | Контроль устной речи |  |  |
| 17 | Практика в чтении(102- 107) | | | Читать с пониманием основного содержания  небольшой текст страноведческого характера (“Guy  Fawkes Day”), передавать основное содержание  прочитанного текста; находить в тексте  запрашиваемую информацию | | Осуществлять самоконтроль: полностью пони-  мать прослушанный текст, построенный на знако-  мом языковом материале. | | | | Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов, выделяют главные факты | Контроль чтения |  |  |
| 18 | Самостоятельная работа № 2 | | | Контроль и самоконтроль  знания пройденных лексических единиц и  грамматического материала; сформированности  языковых умений и навыков | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | Осознание возможностей самореализации | | Выполняют тест | Тест |  |  |
| 19 | **Section 7 Reading for pleasure "A Roaring Good Time" (3ч.)**  Практик ав чтении текста "A Roaring Good Time" Part 1,  ( 1-6) | | | Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками | | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. | | | | Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию | | Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста,Догадываются о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту | Текущий контроль чтения |  |  |
| 20 | Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2, 7-12 | | | Читать художественный текст (аутентичную  сказку), с пониманием основного содержания;  предвосхищать возможные события, находить  запрашиваемую информацию; устанавливать  логическую последовательность основных фактов  текста; пользоваться сносками | | Рассказывать о достопримечательностях  Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя  Part 2, 7–12 используя  информацию из страноведческого справочника  учебника. | | | | Читают текс, выделяют главные факты, прогнозируют содержание по заголовку | Текущий контроль чтения |  |  |
| 21 | Практика в чтении сказки | | | Читать художественный текст (аутентичную  сказку), используя разные стратегии: с  пониманием основного содержания и с  выборочным пониманием;  , находить запрашиваемую  информацию; | | Передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к  происходящему. | | | | Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста,Догадываются о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту |  |  |  |
| 22 | Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении | | | | | | | | | Самооценка, самоконтроль | | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | | Выполняют тест | тест |  |  |
| 23 | Контроль коммуникативных умений в письме и говорении | | | | | | | | | Самооценка, самоконтроль | | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | | Заполняют анкету, составляют диалоги | Контроль языковых навыков |  |  |
| 24 | Проектная работа по теме» Международные исследователи» | | | | | | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | | Работа в группах распределение ролей, подбор материала | Контроль  достижений самооценка,  рефлексия. |  |  |
| 25 | Защита проекта | | | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | | Защита проекта | Проект |  |  |
| 36- 27 | Резервные уроки | | |  | |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| **«**  **Вместе проведем время» (Spending time together) 21 час 2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Section 1. Enjoying the weekend (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 28 | Свободное время. (1-7) | | | Читать с пониманием основного содержания  текст (страничку из личного дневника);  устанавливать временную взаимосвязь фактов и  событий текста. | | Рассказывать о том, как хотелось бы провести  выходные, с опорой на речевые образцы,  обосновывать свой выбор. | | | | Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | осознание возможностей самореализации | | Читают текст, выделяют главные факты,прогнозируют содержание по заголовку |  |  |  |
| 29 | Домашние обязанности. (8- 16) | | | Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом  материале; находить в тексте запрашиваемую  информацию. | | Вести диалог-расспрос, запрашивая  интересующую информацию (о собеседнике);  переходя с позиции спрашивающего на позицию  отвечающего; | | | | Читают текст с пониманием, составляют диалог-расспрос выражают свое мнение/ отношение | Диалог расспрос |  |  |
| 30 | Чтение информационного текста | | | Читать с полным пониманием короткие тексты  диалогического характера: восстанавливать  целостность текстов, путем добавления слов и  словосочетаний. | | Читать с пониманием основного содержания  информационный текст социокультурного  характера (Stonehenge); восстанавливать  целостность текста путем сопоставления  вопросов и ответов. | | | | Читать текст, полно и точно понимать его, анализировать, переводить отдельные фрагменты | Контроль чтения |  |  |
| 31 | **Section 2. Speaking about animals (3ч.)**  Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк) (21-26) | | | Читать с полным пониманием  информационные тексты о московском и  лондонском зоопарках: находить запрашиваемую  информацию. | | Понимать на слух в прослушанном тексте (бе-  седе) запрашиваемую информацию.  2. Рассказывать о зоопарке с опорой на план. | | | | Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов.  Развитие коммуникативной компетенции | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | | Выбирают необходимую информацию,Находят значение слов в двуязычном словаре |  |  |  |
| 32 | Парк диких животных Whipsnade  (27-32) | | | Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая  запрашиваемую информацию и проводя  необходимые аргументы.  Объяснять значение информационных знаков с  опорой на речевые образцы | | Участвовать в обсуждении предлагаемых  вопросов о зоопарке и природном парке:  выслушивать мнение партнера; выражать  согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения. | | | | Сообщают информацию и выражают свое мнение | Текущий контроль |  |  |
| 33 | Как спасти исчезающих животных  (33- 36) | | | Читать с пониманием основного содержания  информационный текст: определять основную  мысль текста. | | Описывать сюжетную картинку, используя  нужную грамматическую структуру, с опорой на  план. | | | | Читают выразительно стихотворение, описывают картинку |  |  |  |
| 34 | Самостоятельная работа.№ 3 | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации | | Выполняют тест в р.т. | тест |  |  |
| 35 | **Section 3. Help yourself! (3ч.)**  Продукты питания.  (37- 45) | | | Запрашивать у партнера необходимую для  восстановления текста информацию.  для заполнения таблицы (что они  обычно едят на завтрак, обед, ужин) ; обобщать  полученную информацию. | | Рассказать о наиболее подходящих для завтрака  продуктов и обосновать свой выбор. | | | | осуществляют самоконтроль, соотносят рассказы с иллюстрациями; находят запрашиваемую информацию Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | | Самостоятельно запрашивают информацию, выражают свое мнение, отношение,понимают на слух небольшой диалог |  |  |  |
| 36 | Прием пищи (завтрак, обед, ужин(46- 49) | | | Понимать на слух основное содержание  рассказов о любимых блюдах; соотносить  рассказы с иллюстрациями; находить запрашивае-  мую информацию (об авторах высказываний). | | Восстанавливать диалоги путем соотнесения  реплик собеседников.  Восстанавливать текст (диалог), вставляя  пропущенные слова. | | | | Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста |  |  |  |
| 37 | Любимые блюда. (50- 52) | | | Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде | | Писать небольшое сочинение о еде (в  воскресенье) с опорой на развернутый план. | | | | Ведут диалог, соблюдая нормы речевого этикета, отвечая на предложение собеседника согласием, несогласием | Мини диалоги |  |  |
| 38 | **Section 4. Speaking about British schools (3ч.)**  Система обучения в школах России и Великобритании  (53- 59 | | | понимать прослушанный текст, построенный на знако-  мом языковом материале.  2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать  на уроке в школе.  Сравнивать российские и британские школы | | Читать текст диалогического характера (о  британской школе) с пониманием основного  содержания; восстанавливать целостность текста  путем добавления пропущенной информации  (вопросов).  . Заполнять таблицу, внося информацию из про-  слушанного текста / собственного опыта | | | | Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | | | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию | | Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста |  |  |  |
| 39 | Учебный день школьника.  (60- 68) | | | Полностью понимать мини-диалоги этикетного  характера; соотносить их с картинками;  восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные  слова и словосочетания.  Разыгрывать мини-диалоги, включающие  реплики-клише речевого этикета.  Вести этикетный диалог, выражая просьбу | | Рассказывать о правилах поведения на уроке и в  школе, сравнивать их с требованиями в  британской школе.  Рассуждать о событиях, произошедших в тексте,  выражая свое отношение к ним. | | | | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор, выражают благодарность, вежливо переспрашивают | Диалог этикетного характера |  |  |
| 40 | Школьные правила (69- 76) | | | Читать текст Описывать воображаемые картинки к тексту  (история о Кэрол); | | Читать текст (историю о Кэрол) с пониманием  основного содержания; находить в тексте  запрашиваемую информацию; находить в тексте  предложения, соответствующие картинкам;  производить лингвистический анализ  прочитанного текста (переводить предложения с  have to) | | | | Читают текст с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | Контроль чтаения текст |  |  |
| 41 | Самостоятельная работа № 4 | | | Контроль и  самоконтроль знания пройденных лексических  единиц и грамматического материала;  сформированности языковых умений и навыков | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | Выполняют тест в рабочей тетради | Test yourself |  |  |
| 42 | **Section 5 Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon" (3ч.**  Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis  Part 1, 1-6 | | | Читать художественный текст (аутентичную  сказку), используя с пониманием основного  содержания; предвосхищать возможные события,  устанавливать последовательность основных  событий сказки, находить запрашиваемую  информацию; игнорировать незнакомые слова, не  мешающие понять основное содержание текста;  пользоваться сносками. | | Описывать главного героя сказки.  Передавать основное содержание прочитанного с  опорой на текст, выражая свое отношение к  происходящему.  Кратко рассказывать о Шотландии, используя  информацию из страноведческого справочника  учебника. | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему.прогнозировать содержание текста.устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | | Читают текст с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном |  |  |  |
| 43 | Практика в чтении  Part 2, 7-13 | | | Читать художественный текст (аутентичную  сказку) с пониманием основного содержания;  предвосхищать возможные события; находить  запрашиваемую информацию; игнорировать  незнакомые слова, не мешающие понять основное  содержание текста, пользоваться сносками | | Передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст | | | | Читают текст с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | Контроль понимания текста |  |  |
| 44 | Развитие навыков чтения  Part 3, 14-19 | | | Читать художественный текст (аутентичную  сказку), используя разные стратегии: с  пониманием основного содержания, с  выборочным и полным пониманием;  устанавливать последовательность основных  событий сказки, находить запрашиваемую  информацию; игнорировать незнакомые слова, не  мешающие понять основное содержание текста;  пользоваться сносками | | Передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст.  Обсуждать содержание сказки, выражая свое  мнение о названии сказки и главной идеи. | | | | Читают текст с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | Контроль понимания текста |  |  |
| 45 | Контроль коммуникативных умений в чтении и аудировании | | | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | Работают в заданном режиме  Осуществляют  самоконтроль | Тест |  |  |
| 46 | Контроль коммуникативных умений в говорении | | | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи | Индивидуальные карточки с заданием |  |  |
| 47 | Проектная работа по теме «Готовим блюдо к Рождеству» | | | | | | | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | Работа в группах |  |  |  |
| 48 | Защита проекта | | | | | | | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | Защита проекта | Проект |  |  |
|  | **Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (30ч) 3 четверть. «Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Международный клуб путешественников (1-8) | | | Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог.  читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников | | Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. | | | | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | Развитие таких качеств, как воля,целеустремленность, креативность,инициативность, трудолюбие,дисциплинированность | | Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи |  |  |  |
| 50 | Вебсайт международного клуба путешественников (9- 15) | | | Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию | | Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. | | | | Читают и ссоставляют высказывание | монолог |  |  |
| 51 | Закрепление лексико-грамматических навыков (16- 23 | | | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников). | | Заполнять анкету, внося личные сведения.  Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию | | | | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение | Диалог расспрос |  |  |
| 52 | **Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? (3ч.)**  Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (24- 32) | | | Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию | | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. | | | | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | .Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | | Слушают и понимают текст, находят в тексте запрашиваемую информацию; | Текущий контроль |  |  |
| 53 | Добро пожаловать в Великобританию!  (33-40) | | | Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту | | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов | | | | Читают текст с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | Текущий контроль |  |  |
| 54 | Символы Великобритании  (41-49) | | | Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. | | Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста | | | | Понимают основное содержание текста,выделяют основную мысль | Контроль аудирования |  |  |
| 55 | **Section 3 Let’s arrange a trip to England! (3ч**  Страна изучаемого языка: Англия (50-58) | | | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет- форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. | | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | | Читают текст с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | Текущий контроль |  |  |
| 56 | Путешествие в Англию  (59- 66) | | | Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов | | Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале | | | | Читают с полным пониманием текст, восстанавливают целостность текста, путем добавления пропущенных слов |  |  |  |
| 57 | Английские города  (67-74) | | | Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford- upon-Avon, Oxford, Cambridge) , опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст; | | рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися. | | | | Высказываться по теме, используя коммуникативные типы речи | Контроль устной речи |  |  |
| 58 | Самостоятельная работа № 5 | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  cистематизировать лексико-грамматический материал, | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |  | Test yourself |  |  |
| 59 | **Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland (2ч.)**  Уэллс  (75- 81) | | | Читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений | | Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | | Читать текст, полно и точно понимать его, анализировать, переводить отдельные фрагменты | Контроль чтения |  |  |
| 60 | Северная Ирландия (82- 89) | | | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет- форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; | | восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию. | | | | Читать текст, полно и точно понимать его, анализировать, переводить отдельные фрагменты | Контроль прочитанного текста |  |  |
| 61 | **Section 5. We are going to visit Scotland! (3ч.)**  Шотландия (90- 97) | | | Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; | | читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | | Читают текст, находят в тексте необходимую информацию | Контроль чтения |  |  |
| 62 | Сказка «I myself!» часть 1  (98- 103) | | | Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 1) с пониманием основного содержания. | | Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. | | | | Читают сказку. Понимают передают основное содержание | Контроль чтения |  |  |
| 63 | Практика в чтении  (104-114) | | | читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов | | Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы | | | | Прочитать текст,,выразить свое мнение о прочитанном |  |  |  |
| 64 | **Section 6. What do you know about famous British people? (2ч.)**  Выдающиеся люди англоговорящих стран (115- 121 | | | Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях  Великобритании); | | разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки Развитие коммуникативной компетенции, | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение | Диалог расспрос |  |  |
| 65 | Чтение страноведческого текста | | | Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; | | читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга "I keep six honest serving-men" | | | |  |  |  |  |
| 66 | **Section 7. Spending your free time (3ч.)**  Досуг: Различные пути проведения досуга; чтение книг.  (130-139) | | | Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; | | вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) и заполняя таблицу. | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение | Диалог расспрос |  |  |
| 67 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюса (140-149) | | | Читать текст (отрывок из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюса) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; | | читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту | | | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | Контроль чтения |  |  |
| 68 | Работа с текстом | | | прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). | | | | Высказываются по теме, используя коммуникативные типы речи | Контроль понимания текста |  |  |
| 69 | Самостоятельная работа. № 6 | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | Выполняют тест | Test yourself |  |  |
| 70 | **Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself' (**  Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself'  Part 1 | | | Читать рассказ с пониманием основного содержания, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст | | | | .  Развитие навыков чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | Контроль понимания прочитанного |  |  |
| 71 | Практика в чтении сказки "The Cat that Walked by Himself'  Part 2 | | | Читать рассказ с пониманием основного содержания, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст | | | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | Контроль понимания прочитанного |  |  |
| 72 | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении | | | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | | | Работают в заданном режиме  Осуществляют  самоконтроль | Контроль  достижений, самооценка,  рефлексия. |  |  |
| 73 | Контроль коммуникативных умений учащихся в письме и говорении | | | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи | Контроль  достижений, самооценка,  рефлексия. |  |  |
| 74 | Проектная работа по теме «Давай почитаем нашу любимую британскую книгу» | |  | | |  | | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | Работа в группе |  |  |  |
| 75 | Защита проекта | | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | | | - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. | | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | Защита проекта | Контроль  достижений, самооценка,  рефлексия. |  |  |
| 76-78 | Резервные уроки | | |  | |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| **UNIT 4 Talking about an adventure holiday (27ч) « Поговорим о путешествии». 4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | **Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? (3ч)**  Дух приключений  (1-7) | | | Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения | | Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений | | | | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры,  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему общения, | Текущий контроль |  |  |
| 80 | Подготовка к походу (8-16) | | | Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; | | читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст. | | | | понимают на слух тексты диалогического и описательного  характера;  -отвечают на вопросы по прочитанномуу тексту; | Текущий контроль |  |  |
| 81 | Заметка о походе  (17- 26) | | | читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям | | рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. | | | | Составляют собственные диалоги, с целью решения заданной проблемы. | диалог |  |  |
| 82 | **Section 2. Talking about the great explorers of the world (3ч.)**  Великие путешественники прошлого  (27-34) | | | Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию. | | Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | Контроль чтения |  |  |
| 83 | Чтение текста о Дмитрии Шпаро | | | Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; | | читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрии Шпаро); находить в нем запрашиваемую информацию | | | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; |  |  |  |
| 84 | Современные путешественники Любовь Случевская, Алек¬сандра Толстая (43-49) | | | Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любови Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; | | Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественницах с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. | | | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | Текущий контроль чтения |  |  |
| 85 | Самостоятельная работа. № 7 | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  систематизировать лексико-грамматический материал | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | | Выполняют тест | Test youself |  |  |
| 86 | **Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? (2ч)**  Популярные виды спорта в Великобритании (50-57) | | | Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию | | Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | | Читают текст (о видах спорта, популярных в Великобритании, понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; |  |  |  |
| 87 | Популярные виды спорта в России  (58-65) | | | Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников | | читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст | | Читают с пониманием основного содержания текст, определяют основную идею текста; | Контроль чтения |  |  |
| 88 | **Section 4 Exploring the water world's adventure (3ч)**  Великий исследо-ватель Ж. Кусто (66-74) | | | соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России);  читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы). | | Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль | | Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала | | | | | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию | | Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте |  |  |  |
| 89 | Путешествие на Байкал.  (75- 80) | | | читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи). | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию |  |  |  |
| 90 | Морские животные.  (81-90) | | | читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума; разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума); | | Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. | | Составляют собственные диалоги, с целью решения заданной проблемы. | диалог |  |  |
| 91 | **Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia (2ч)**  Праздники и фестивали в Великобритании и России. (91- 97) | | | Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию | | Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: опираясь на план, представленный в виде вопросов; | | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | | | .  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | | Читают текст, находят в нем запрашиваемую информацию | Контроль понимания прочитанного |  |  |
| 92 | Семейный праздник.  (98- 104) | | | Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском праздник | | Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках;  передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; | | Делают краткие выписки из текста, составляют план с целью использования в собственном высказывании по теме. |  |  |  |
| 93 | Самостоятельная работа №8 | | | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  Систематизировать лексико-грамматический материал | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | | Выполняют тест | Test yourself |  |  |
| 94 | **Section 6 Reading for pleasure "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". (3ч**)  Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship | | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; | | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры,  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | Читают текст, находят в нем запрашиваемую информацию |  |  |  |
| 95 | Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship | | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию | | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | |  | | | | |  | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию |  |  |  |
| 96 | Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship | | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию | | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию | Контроль чтения |  |  |
| 97 | Активизация изученоого грамматического материала | | | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур | | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | Работают с тестом | Грамматический тест |  |  |
| 98 | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, | | |  | |  | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | Работают в заданном режиме  Осуществляют  самоконтроль | Тест |  |  |
| 99 | Повторение изученных лексических единиц | | | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений | | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в устной речи | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры,  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |  | Словарный диктант |  |  |
| 100 | Контроль коммуникативных умений учащихся, письме и говорении | |  | | | |  | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи | Индивидуальные карточки с заданием |  |  |
| 101 | Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт» | |  | | | |  | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | Сбор информации, оформление, | Контроль  достижений, самооценка,  рефлексия. |  |  |
| 102 | Защита проекта | | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | | | | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | Защита | Проект |  |  |
| 103 | Обобщающее повторение по курсу 6 класса | | | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений | | Показывать знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры,  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |  | Индивидуальные задания |  |  |
| 104 | Личное письмо с опорой на образец | | | Писать личное письмо с опорой на образец зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе | | Писать личное письмо с опорой на образец зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию о нем, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет | | Развитие коммуникативной компетенции | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | Пишут письмо зарубежному другу | Письмо |  |  |
| 105 | Урок-КВН по теме «Великобритания\_ страна изучаемого языка» | | |  | |  | | Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения  специальных заданий | | | | | Сопереживание, ответственность. Отношение друг к другу. Работа в команде | | Игровая деятельность |  |  |  |