**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “Enjoy English – 7”**

Авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Е.Е.Бабушис

Титул, 2015

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урок)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (тема) урока | | | | | | | Дата проведения урока | Корректировка даты проведения урока | Примечания |
| Название раздела / Количество часов | | | | Языковой материал | | Домащнее задание |
|  | Тема урока | | | Цель урока | Лексика | Грамматика |
|  | **I Четверть**  **Unit I. The World Teenagers’ Competition (25 уроков)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1  Welcome to the World Teenagers’ Competition  **Добро пожаловать на международный конкурс для подростков!** | | | Формирование лексических навыков говорения (умение сообщить информацию о себе). | *Nouns:*  Chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour, winner  *Verbs:*  lose, win, phone, believe  *Adverb:*  Twice  Expressions and word combinations:  Try one’s chance, mass one’s chance, have (no) chance, It’s chance in a million, be in/out of luck, waste of time.  It’s worth doing smth, by means of, each other, one another, once more. | Present/Past/Future Simple (повторение) | Упр. 1, 4 | 04.09-08.09 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 2 | 1  Welcome to the World Teenagers’ Competition  **Present/Past/Future Simple (повторение)** | | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | Present/Past/Future Simple (повторение) | Упр. 2, 3 | 04.09-08.09 |  | Магнитофон |
| 3 | 1  Welcome to the World Teenagers’ Competition | | | Формирование грамматических навыков говорения и письма. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | Present/Past/Future Simple (повторение) | Упр. 5, 7 | 04.09-08.09 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 4 | 2  Describing People, Describing Yourself  **Описывая людей описываем себя** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания). | Прилагательные ,оканчивающиеся на: -able/-ible, -ous, -ive, -ful,-y, -ly, -ic, -(i)an, -al, -ing. | Упр. 8, 9 | 11.09-15.09 |  | Презентация |
| 5 | 2  Describing People, Describing Yourself **Образование прилагательных** | | | Совершенствование грамматических навыков. Закрепление полученных знаний в речи. | Прилагательные, оканчивающиеся на: -able/-ible, -ous, -ive, -ful,-y, -ly, -ic, -(i)an, -al, -ing. | Упр. 10, 11 | 11.09-15.09 |  | Презентация. карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 6 | 3  What Would You Like to Change in Yourself?  **Что бы ты хотел в себе изменить?** | | | Презентация лексики. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | Повторение времён - Present/Past/Future Simple, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense. | Упр. 12, 13 | 11.09-15.09 |  | Презентация |
| 7 | 3  What Would You Like to Change in Yourself?  **Повторение времен Present Continuous/ Present Perfect** | | | Совершенствование грамматических навыков и развитие речевых умений. | Новый материал – once, twice, once more | Упр. 14, 15 | 18.09-22.09 |  | Презентация |
| 8 | 4  What Do You Think about Your Future?  **Как ты считаешь, что ждет тебя в будущем?** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного). | Повторение. | Упр. 16, 17 | 18.09-22.09 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 9 | 4  What Do You Think about Your Future? | | | Совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая речь). | Повторение. | Упр. 18 | 18.09-22.09 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 10 | 4  What Do You Think about Your Future? | | | Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести дискуссию. | Повторение. | Упр. 19, 30(c.9) | 25.09-29.09 |  | Магнитофон |
| 11 | 5  Let’s Take Our Chance  **Попытай удачу.** | | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. | Повторение. | Упр. 20 | 25.09-29.09 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 12 | 5  Let’s Take Our Chance | | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи.  Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | Повторение. | Упр. 21, 22 | 25.09-29.09 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 13 | 6  How to Read Numerals and Dates  **Как прочитать числительные и даты** | | | Формирование грамматических навыков говорения и чтения. | Презентация числительных (100 – 100.000.000); даты. | Упр. 23, 26 | 02.10-06.10 |  | Магнитофон |
| 14 | 6  How to Read Numerals and Dates | | | Совершенствование грамматических навыков. | Степени сравнения прилагательных. | Упр. 25, 24 | 02.10-06.10 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 15 | 7  Speaking about Famous People  **Говорим об известных людях** | | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания; | Глаг. +ing  Enjoy (love, like, hate, mind, stop, finish, give up) + doing smth | Упр. 27, 28, 29 | 02.10-06.10 |  | Презентация |
| 16 | 7  Speaking about Famous People | | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Развитие умения использовать в речи изучаемый грамматический материал. | Глаг. +ing  Enjoy (love, like, hate, mind, stop, finish, give up) + doing smth | Упр. 30, 31 | 03-07.10 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 17 | 8  Do You Have Any Superstitions?  **Ты веришь в приметы?** | | | Формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | The Imperative Mood | Упр. 32, 36 | 09.10-13.10 |  | Презентация |
| 18 | 8  Do You Have Any Superstitions? | | | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | The Imperative Mood | Упр. 33, 34, 35 | 09.10-13.10 |  | Презентация |
| 19 | 9  How Can We Communicate with Each Other?  **Как мы можем связаться друг с другом?** | | | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Word combinations: each other/ one another | Упр. 37, 38 | 09.10-13.10 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 20 | 9  How Can We Communicate with Each Other? | | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | Word combinations: each other/ one another | Упр. 39 | 16.10-20.10 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 21 | 10  Telephoning Each Other  **Звоним друг другу.** | | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации. | Повторение. | Упр. 40, 41 | 16.10-20.10 |  | Магнитофон |
| 22 | 10  Telephoning Each Other | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Повторение. | Упр. 42, 43, 44 | 16.10-20.10 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 23 | 11  Why Do We Use Computers for Communication?  **Почему мы используем для общения компьютеры?** | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | Present/Past/Future Simple (повторение) | Упр. 45, 46 | 23.10-27.10 |  | Презентация |
| 24 | 11  Why Do We Use Computers for Communication? | | | Повторение. Подготовка к итоговому тесту. |  | Упр. 47, 48 | 23.10-27.10 |  | Карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 25 |  | | | Повторение. Итоговый тест. |  |  | 23.10-27.10 |  |  |
| 26 |  | | | Резервное занятие. |  |  |  |  |  |
| 27 |  | | | Резервное занятие. |  |  |  |  |  |
|  | **II Четверть**  **Unit 2. Meet the Winners of the International Teenagers’ Competition (21 урок)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 1  Say “Hello!” to the Winners of the International Teenagers’ Competition | Презентация лексики. Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | | | *Nouns:*  Continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, population, nationality, language, success, award, knowledge underground  *Verbs:*  Award, collect  *Adjectives:*  Foreign, official, exciting, successful  Expressions and word combinations:  Mother tongue first/second language  have a success  be successful in  be awarded a prize  collect to do smth  collect one’s thoughts  collect… from smb  travel by/go by (car)  on foot  rush hours  be situated | “The” названиями мест (континентов, стран, городов). | Упр. 1-4 | 06.11-10.11 |  | Магнитофон |
| 29 | 2  Talking about Countries and Nationalities | Формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | | | Прилагательные, которые относятся к языкам. | Упр. 5,6 | 06.11-10.11 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 30 | 2  Talking about Countries and Nationalities | Формирование лексических навыков чтения. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | | | “The” с названиями национальностей. | Упр. 7 | 06.11-10.11 |  | Презентация |
| 31 | 3  People Speaking English All Over the World | Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | | Придаточные предложения с who/that/ which. | Упр. 8,9 | 13.11-17.11 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 32 | 3  People Speaking English All Over the World | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | | | Придаточные предложения с who/that/ which. | Упр. 10. 11 | 13.11-17.11 |  | Презентация |
| 33 | 4  What Do English-speaking People Think about Their Countries? | Совершенствование речевых навыков. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями. | | | Синонимы (повторение). | Упр. 12, 13 | 13.11-17.11 |  | Презентация |
| 34 | 4  What Do English-speaking People Think about Their Countries? | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. | | | Синонимы (повторение). | Упр. 14. 15 | 20.11-24.11 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 35 | 5  Why Study English? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | | | Существительные, эаканчивающиеся на –tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity, -ist. | Упр.16. 17 | 20.11-24.11 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 36 | 5  Why Study English? | Развитие речевых умений. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации. | | | Существительные, эаканчивающиеся на –tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity, -ist. | Упр. 18. 19 | 20.11-24.11 |  | Магнитофон |
| 37 | 6  How Many Languages Can You Speak? | Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | | | Вопросы, начинающиеся с “How”… (повторение). | Упр. 20 | 27.11-01.12 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 38 | 6  How Many Languages Can You Speak? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | | | Вопросы, начинающиеся с “How”… (повторение). | Упр. 21 | 27.11-01.12 |  | Презентация |
| 39 | 7  Is Russian an International Language? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | | | Past Simple (повторение). | Упр. 23, 24 | 27.11-01.12 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 40 | 7  Is Russian an International Language? | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | | | Past Simple (повторение). | Упр. 25 | 04.12-08.12 |  | Презентация |
| 41 | 8  The Passive Voice | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | | | The Passive Voice (Present/ Past/ Future Simple Passive Voice). | Упр. 26-28 | 04.12-08.12 |  | Презентация |
| 42 | 8  The Passive Voice | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | | | The Passive Voice (Present/ Past/ Future Simple Passive Voice). | Упр. 29, 30 | 04.12-08.12 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 43 | 9  Round-the-World | Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | | | The Passive Voice (повторение). | Упр. 31, 32 | 11.12-15.12 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 44 | 9  Round-the-World | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | |  | Упр. 33, 34 | 11.12-15.12 |  | Магнитофон |
| 45 | 9  Round-the-World | Повторение. Подготовка к итоговому тесту. | | |  | Упр. 35, 36 | 11.12-15.12 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 46 |  | Повторение. Итоговый тест. | | |  |  | 18.12-22.12 |  |  |
| 47 |  | Резервное занятие. | | |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Резервное занятие. | | |  |  |  |  |  |
|  | **III Четверть**  **Unit 3. Look at Teenage Problems: School Education**  **(34 урока)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 49 | 1  Looking at Teenage Problems | Презентация лексики. Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | | | *Nouns:*  Argument, trouble, education, behavior, punishment, troublemaker  *Verbs:*  Allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expect  *Adjectives:*  Depressed, quiet, compulsory, secondary, higher, private, state  Expressions and word combinations:  Trouble for/about, look troubled, be in trouble, get into/stay out of trouble  It takes me… to do smth, have to | Be/ look/ feel + прилагательное/ наречие. | Упр. 1-3 | 09.01-12.01 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 50 | 1  Looking at Teenage Problems | Формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | | | Be/ look/ feel + прилагательное/ наречие. | Упр. 4-6 | 09.01-12.01 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 51 | 1  Looking at Teenage Problems | Формирование лексических навыков чтения. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | | | Be/ look/ feel + прилагательное/ наречие. | Упр. 7-9 | 09.01-12.01 |  | Магнитофон |
| 52 | 2  On the Way to School | Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | | | Предлоги (Where to?) It takes … to do smth. | Упр. 10-12 | 15.01-19.01 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 53 | 2  On the Way to School | Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями). | | | Предлоги (Where to?) It takes … to do smth. | Упр. 13, 14 | 15.01-19.01 |  | Презентация |
| 54 | 2  On the Way to School | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | | | Предлоги (Where to?) It takes … to do smth. | Упр. 15, 16 | 15.01-19.01 |  | Презентация , карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 55 | 3  School Is Fun if You Are Optimistic | Развитие речевых умений. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации. | | | Модальные глаголы. Как дать совет при помощи must/ have to/ should. | Упр. 17, 18 | 22.01-26.01 |  | Презентация |
| 56 | 3  School Is Fun if You Are Optimistic | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | | | Модальные глаголы. Как дать совет при помощи must/ have to/ should. | Упр. 19, 20 | 22.01-26.01 |  | Презентация |
| 57 | 3  School Is Fun if You Are Optimistic | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | | | Модальные глаголы. Как дать совет при помощи must/ have to/ should. | Упр. 21, 22 | 22.01-26.01 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 58 | 4  What Do You Know about School Life in English-speaking Countries? | Совершенствование речевых навыков.  Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | | | Повторение. | Упр. 23, 24 | 29.01-02.02 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 59 | 4  What Do You Know about School Life in English-speaking Countries? | Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | | | Повторение. | Упр. 25, 26 | 29.01-02.02 |  | Магнитофон |
| 60 | 4  What Do You Know about School Life in English-speaking Countries? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | | | Повторение. | Упр. 27, 28 | 29.01-02.02 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 61 | 5  Would You Like to Attend a Private School? | Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | | | Притяжательные местоимения. (Абсолютная форма): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. | Упр. 29, 30 | 05.02-09.02 |  | Презентация |
| 62 | 5  Would You Like to Attend a Private School? | Совершенствование речевых навыков (развитие уме-ния аудировать с целью понимания основного содер-жания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | | | Притяжательные местоимения. (Абсолютная форма): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. | Упр. 31-33 | 05.02-09.02 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 63 | 5  Would You Like to Attend a Private School? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | | | Притяжательные местоимения. (Абсолютная форма): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. | Упр. 34, 35 | 05.02-09.02 |  | Презентация |
| 64 | 6  Using the Passive Voice | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | | | Passive Voice (предлоги with/ by).  Phrasal verbs. | Упр. 36, 37, 40 | 12.02-16.02 |  | Презентация |
| 65 | 6  Using the Passive Voice | Развитие умения читать. Развитие умения говорить на основе прочитанного. | | | Passive Voice (предлоги with/ by).  Phrasal verbs. | Упр. 38, 39, 41 | 12.02-16.02 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 66 | 7  We Are Not Ideal Students, Are We? | Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | | | Conditional II: If + Past Simple + would (might) + infinitive. | Упр. 42-44 | 12.02-16.02 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 67 | 7  We Are Not Ideal Students, Are We? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | | | Conditional II: If + Past Simple + would (might) + infinitive. | Упр. 45-47 | 19.02-23.02 |  | Магнитофон |
| 68 | 7  We Are Not Ideal Students, Are We? | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | | | Conditional II: If + Past Simple + would (might) + infinitive. | Упр. 47, 48 | 19.02-23.02 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 69 | 7  We Are Not Ideal Students, Are We? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | | | Conditional II: If + Past Simple + would (might) + infinitive. | Упр. 49 | 19.02-23.02 |  | Презентация |
| 70 | 8  School Friends Are for Always | Совершенствование речевых навыков (развитие уме-ния аудировать с целью понимания основного содер-жания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | | | Complex Object  Want }smb+ to do Smth  Expect} | Упр. 50, 51 | 26.02-02.03 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 71 | 8  School Friends Are for Always | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | | | Complex Object  Want }smb+ to do Smth  Expect} | Упр. 52, 53 | 26.02-02.03 |  | Презентация |
| 72 | 8  School Friends Are for Always | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | | | Complex Object  Want }smb+ to do Smth  Expect} | Упр. 54 | 26.02-02.03 |  | Презентация |
| 73 | 8  School Friends Are for Always | Развитие умения читать. Развитие умения говорить на основе прочитанного. | | | Complex Object  Want }smb+ to do Smth  Expect} | Упр. 55 | 05.03-09.03 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 74 | 9  How to Tackle Our Problems? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Развитие умения говорить на основе прочитанного. | | | One / ones | Упр. 56 | 05.03-09.03 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 75 | 9  How to Tackle Our Problems? | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | | | One / ones | Упр. 57 | 05.03-09.03 |  | Магнитофон |
| 76 | 9  How to Tackle Our Problems? | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | | One / ones | Упр. 134 с. 90 | 12.03-16.03 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 77 | 9  How to Tackle Our Problems? | Повторение. Подготовка к итоговому тесту. | | |  | Упр. 58 | 12.03-16.03 |  | Презентация |
| 78 |  | Повторение. Итоговый тест. | | |  |  | 12.03-16.03 |  |  |
| 79 |  | Резервное занятие. | | |  |  | 19.03-23.03 |  |  |
| 80 |  | Резервное занятие. | | |  |  |  |  |  |
|  | **IV Четверть**  **Unit 4. Sport Is Fun (21 урок)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 81 | 1  Why People Do Sport? | | Презентация лексики. Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | | *Nouns:*  Pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete  *Adverbs:*  Hard/hardly  Late/lately  Near/nearly  High/highly  Expressions and word combinations:  be good at  do sports,  watch sports,  keep fit,  sports fan,  sports center/club,  keep fit,  feel fine/well/sick/bad,  have got a sore throat (eye, finger)  have got a headache  (stomachache, toothache, backache),  have got a runny nose/a cough,  have got a cold/flu | Наречия: образование, классификация. | Упр. 1-3 | 02.04-06.04 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 82 | 1  Why People Do Sport? | | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | | Наречия: образование, классификация. | Упр. 3, 4 | 02.04-06.04 |  | Магнитофон |
| 83 | 1  Why People Do Sport? | | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | | Наречия: образование, классификация. | Упр. 5 | 02.04-06.04 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 84 | 2  Keeping Fit | | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая форма речи. | | Наречия: hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly | Упр. 6, 7 | 09.04-13.04 |  | Презентация |
| 85 | 2  Keeping Fit | | Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | | Наречия: hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly | Упр. 8 | 09.04-13.04 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 86 | 2  Keeping Fit | | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая форма речи. | | Наречия: hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly | Упр. 9, 10 | 09.04-13.04 |  | Презентация |
| 87 | 2  Keeping Fit | | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие умения говорить на основе прочитанного. | | Наречия: hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly | Упр. 11, 12 | 16.04-20.04 |  | Презентация |
| 88 | 2  Keeping Fit | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | |  | Упр. 13 | 16.04-20.04 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 89 | 3  Health Is Above Wealth | | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая форма речи. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | | Наречия (повторение). | Упр. 14 | 16.04-20.04 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 90 | 3  Health Is Above Wealth | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Развитие умения говорить на основе прочитанного. | | Past Simple (повторение). | Упр. 15, 16 | 23.04-27.04 |  | Магнитофон |
| 91 | 3  Health Is Above Wealth | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | | Like / hate + doing smth (повторение). | Упр. 17, 18 | 23.04-27.04 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 92 | 3  Health Is Above Wealth | | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая форма речи. | |  | Упр. 19 | 23.04-27.04 |  | Презентация |
| 93 | 3  Health Is Above Wealth | | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие умения говорить на основе прочитанного. | |  | Упр. 20, 21 | 30.04-04.05 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 94 | 4  Why Do People Like to Compete? | | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | | Наречия: степени сравнения. | Упр. 22, 23 | 30.04-04.05 |  | Презентация |
| 95 | 4  Why Do People Like to Compete? | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | | Наречия: степени сравнения. | Упр. 24, 25 | 30.04-04.05 |  | Презентация |
| 96 | 4  Why Do People Like to Compete? | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | |  | Упр. 26 | 07.05-11.05 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 97 | 4  Why Do People Like to Compete? | | Повторение. Подготовка к итоговому тесту. | |  | Упр. 27 | 07.05-11.05 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 98 | Активизация изученоого грамматического материала | | Итоговый тест. | |  |  | 07.05-11.05 |  |  |
| 99 | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, | | Резервное занятие. | |  |  | 14.05-18.05 |  |  |
| 100 | Повторение изученных лексических единиц | | Резервное занятие. | |  |  | 21.05-25.05 |  |  |
| 101 | Контроль коммуникативных умений учащихся, письме и говорении | | Резервное занятие. | |  |  |  |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение | | Резервное занятие. | |  |  |  |  |  |