**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 20 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «СОШ с. Малая Кема»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  « » 20 г.  . |

**Рабочая программа по предмету**

**«Английский язык»**

**для 8 класса**

Составитель:

Любецкая Ольга Сергеевна

с. Малая Кема

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год), предусмотренных в инвариантной части учебного плана школы. Программа реализуется за 88 часов в связи с нехваткой календарных дней. Данная программ используется для работы в 8 «А» и 8 «Б» классах.

Содержание данного курса реализуется следующим учебно-методическим комплексом:

1. Учебник «Английский с удовольствием – 8», рекомендованный МО РФ, автор М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко – Обнинск: Титул, 2010.
2. Рабочая тетрадь №1, к учебнику для 8 класса, рекомендованная МО РФ, автор М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис– Обнинск: Титул, 2010.
3. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», к учебнику для 8 класса, рекомендованная МО РФ, автор М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис– Обнинск: Титул, 2010
4. Аудиоприложение (CD MP3)

Основное назначение предмета «Иностранный язык» - овладение умением общаться, поэтому ведущей целью данной рабочей программы является формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Под ней понимается способность осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение и понимание текста, письмо). Достижение минимально допустимого уровня коммуникативной компетенции позволит учащимся вступать в контакт с подростками других стран. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения (говорение, аудирование, чтение, письмо) формирующиеся на базе языковых знаний и навыков (фонетических, лексических, грамматических), а также общих социокультурных знаний, умений и навыков.

Обучение ИЯ в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения ИЯ.

Изучение ИЯ в целом, и английского в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Развитие коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих:

* *речевая компетенция –*развитие коммуникативных умений в 4 основных видах РД (говорении, аудировании, письме, чтении);
* *языковая компетенция –*овладение новыми я языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция -* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого ИЯ в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
* *компенсаторная компетенция* -развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно***-***познавательная компетенция –*дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

**Развитие и воспитание**у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться словарями, участие в проектной деятельности межпредметного характера.

**Результаты освоения учебного материала**

***ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ.***

Учащиеся должны уметь:

* вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника;
* начать, поддержать, закончить разговор;
* выразить пожелание, благодарность;
* выразить просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, убеждать;
* пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями).

***МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ***

Учащиеся должны уметь:

* делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (родной страны);
* кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
* выражать свое отношение к прослушанному / прочитанному;
* описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

***АУДИРОВАНИЕ.***

Учащиеся должны уметь:

* воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
* догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

***ЧТЕНИЕ.***

Учащиеся должны уметь:

* понять текст в целом, выделить основные факты;
* выборочно извлекать нужную информацию из текста;
* определять тему текста в результате беглого просмотра.

***ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ***

Учащиеся должны уметь:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* писать личное письмо по образцу (сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные  работы |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | **Наша замечательная планета** | 25 |  | 4 |
| 2. | **Окружающая среда** | 21 |  | 4 |
| 3. | **СМИ: да или нет** | 31 |  | 4 |
| 4. | **Стань успешным человеком** | 25 |  | 4 |
| **Итого** |  | **102** | **16** |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Английский язык: учебник для 8 кл. общеобразоват.учреждений / (М.З.Биболетова, О.А. Денисенко) – Обнинск: Титул, 2010.-162 с.

2. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса/ (М.З.Биболетова, О.А. Денисенко) - Обнинск: Титул, 2010.-72 с.

3. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 8 класса/ (М.З.Биболетова, О.А. Денисенко) - Обнинск: Титул, 2010.-56 с.

4. Сборник нормативных документов. /Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-М.:Дрофа, 2004. – С. 113-121.

1. **Технические средства обучения:**
2. Компьютер.
3. Мультимедийный комплекс.
4. **Цифровые образовательные ресурсы:**
5. Английский язык. Грамматика (части речи).
6. Английский язык. Грамматика (глагол).
7. Английский язык. Грамматика: части речи (тесты).
8. Английский язык. Грамматика.
9. Английский разговорный язык (мультимедийный курс).
10. “Great Britain”
11. **Демонстрационные пособия:**

1.Англоговорящие страны.

2. Все времена в сравнении (активный залог).

3. Все времена в сравнении (пассивный залог).

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “Enjoy English – 8”**

**Авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Е.Е.Бабушис**

**Титул, 2015**

**(рассчитан на 3 часа в неделю)**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание урока | | | | | | Дата проведения урока | Корректировка даты проведения урока | Примечания |
| Название раздела / Количество часов | | | Языковой материал | | Домашнее задание |
| Тема урока | | Цель урока | Лексика | Грамматика |
|  | **I Четверть**  **Unit I. It's a Wonderful Planet We Live on**  **(25 часов)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1  After Rain Comes Fine Weather  **После дождя придет хорошая погода** | | Формирование лексических навыков говорения. |  | Sentences beginning with "It's..."  Present/Past/Future simple | Упр. 3 | 04.09-08.09 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 1  After Rain Comes Fine Weather | | Формирование речевого умения: диалогическая форма речи. |  |  | Упр. 4 | 04.09-08.09 |  | Магнитофон |
| 2 | 1  After Rain Comes Fine Weather | | Формирование грамматических навыков говорения и письма. Формирование речевого умения: диалогическая форма речи. |  |  | Упр. 13 | 04.09-08.09 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 1  After Rain Comes Fine Weather | | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. |  |  | Упр. 16 | 11.09-15.09 |  | Презентация |
| 3 | 2  We're a Part of the Universe  **Мы – часть вселенной** | | Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания. | Explore space, exploration, research, launch, a spaceship, | "The" with the unique things and objects | Упр. 32 | 11.09-15.09 |  | Презентация. карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 2  We're a Part of the Universe | | Совершенствование грамматических навы-ков, закрепление полученных знаний в речи. |  |  | Упр. 39 | 11.09-15.09 |  | Презентация |
| 4 | 2  We're a Part of the Universe | | Развитие умения использовать в речи изучаемый грамматический материал. |  |  | Упр. 45 | 18.09-22.09 |  | Презентация |
| 3  Who Is There?  **Кто там?** | | Презентация лексики. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | Human, amaze, attract, | Past continuous tense | Упр.50 | 18.09-22.09 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 5 | 3  Who Is There? | | Совершенствование грамматических навыков и развитие речевых умений. |  |  | Упр. 55 | 18.09-22.09 |  | Магнитофон |
| 3  Who Is There? | | Совершенствование грамматических навыков и развитие речевых умений. |  |  | Упр. 63 | 25.09-29.09 |  | Магнитофон |
| 6 | 4  Exploring Space  **Исследование космоса** | | Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного. | Disaster, damage, shake, hurt, | For and Since (present perfect and present perfect continuous) | Упр. 69 | 25.09-29.09 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 4  Exploring Space | | Совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая речь). |  |  | Упр. 73 | 25.09-29.09 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 7 | 4  Exploring Space | | Совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая речь). |  |  | Упр. | 02.10-06.10 |  | Магнитофон |
| 5  Is the Earth a Dangerous Place?  **Разве земля опасное место?** | | Развитие речевых умений: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | Tornadoes, destroy, earthquake, volcano, flood, drought, hurricane | Past simple and past continuous | Упр. 77 | 02.10-06.10 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 8 | 5  Is the earth a Dangerous Place? | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. |  |  | Упр. 81 | 02.10-06.10 |  | Презентация |
| 5  Is the earth a Dangerous Place? | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. |  |  | Упр. 87 | 09.10-13.10 |  | Презентация |
| 9 | 5  Is the earth a Dangerous Place? | | Формирование грамматических навыков говорения и чтения. |  |  | Упр. 92 | 09.10-13.10 |  | Презентация |
| 6  Surviving with optimism  **Выживание с оптимизмом** | | Совершенствование грамматических навыков. |  | Past perfect | Упр. 98 | 09.10-13.10 |  | Презентация |
| 10 | 6  Surviving with optimism | | Совершенствование грамматических навыков. |  |  | Упр. 113 | 16.10-20.10 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 7  This Earth Was made for You and Me  **Земля была создана для нас** | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания; |  | Large numbers  Past simple/Past continuous/ Past perfect | Упр. 122 | 16.10-20.10 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 11 | 7  This Earth Was made for You and Me | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. |  |  | Упр. 128 | 16.10-20.10 |  | Магнитофон |
| 7  This Earth Was made for You and Me | | Формирование лексических навыков чтения и говорения. |  |  | Упр. 132 | 23.10-27.10 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 12 |  | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  | Упр. 10 | 23.10-27.10 |  | Презентация |
|  | | Повторение. Подготовка к итоговому тесту. |  |  | Упр. 13 | 23.10-27.10 |  |  |
| 13 |  | | Итоговый тест. |  |  |  |  |  |  |
|  | | Резервные уроки. |  |  |  |  |  |  |
|  | **II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)**  **Unit 2. The World's Best Friend Is You** | | |  | |  |  |  |  |
| 14 | 1  The Earth Needs a Friend, Doesn't It? | Презентация лексики. Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | | Protect, waste, pollution, environment, prohibit. | "The" with features of the environment  Nouns ending with: -*tion*  Adjectives ending with:-*al* | Упр. 5 | 06.11-10.11 |  |  |
| 1  The Earth Needs a Friend, Doesn't It? | Формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | |  |  | Упр. 10 | 06.11-10.11 |  | Магнитофон |
| 15 | 1  The Earth Needs a Friend, Doesn't It? | Формирование лексических навыков чтения. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | |  |  | Упр. 12 | 06.11-10.11 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 2  Conditional II and III | Формирование грамматических навыков чтения и говорения | |  | Conditional II:  If+past simple+would+infinitive  Conditional III:  If+past perfect+would have+infinitive | Упр. 23 | 13.11-17.11 |  | Презентация |
| 16 | 3  What's Wrong with Us? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | |  | Be (get) used to  Smth / doing smth | Упр. 30 | 13.11-17.11 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 3  What's Wrong with Us? | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | |  |  | Упр. 32 | 13.11-17.11 |  | Презентация |
| 17 | 3  What's Wrong with Us? | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | |  |  | Упр. 36 | 20.11-24.11 |  | Презентация |
| 4  Why Throw Away? Why Not Recycle? | Совершенствование речевых навыков. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями. | | Recycling centre, litter, rubbish, garbage, pack, to throw, avoid, least. | Conditional II and III: combined sentences | Упр. 40 | 20.11-24.11 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 18 | 4  Why Throw Away? Why Not Recycle? | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. | |  |  | Упр. 43 | 20.11-24.11 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 4  Why Throw Away? Why Not Recycle? | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. | |  |  | Упр. 45 | 27.11-01.12 |  | Магнитофон |
| 19 | 5  What Can we Do to save the Earth? | Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | |  | Δ + Δing (avoid doing smth) | Упр.21 | 27.11-01.12 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 5  What Can we Do to save the Earth? | Развитие речевых умений. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации. | |  |  | Упр. 22 | 27.11-01.12 |  | Презентация |
| 20 | 5  What Can we Do to save the Earth? | Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | |  |  | Упр. 53 | 04.12-08.12 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 5  What Can we Do to save the Earth? | Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания. | |  |  | Упр. 58 | 04.12-08.12 |  | Презентация |
| 21 | 5  What Can we Do to save the Earth? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | |  |  | Упр. 60 | 04.12-08.12 |  | Презентация |
|  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | |  |  |  | 11.12-15.12 |  |  |
| 22 |  | Повторение. Подготовка к итоговому тесту. | |  |  |  | 11.12-15.12 |  |  |
|  | Повторение. Итоговый тест. | |  |  |  | 18.12-22.12 |  |  |
|  |  | Резервные уроки. | |  |  |  | 18.12-22.12 |  |  |
|  | **III ЧЕТВЕРТЬ (34 часа)**  **Unit 3. Mass Media: Good or Bad?** | | |  | |  |  |  |  |
| 22 | 1  What Is the Media? | Презентация лексики. Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | | To quit, to manage, to prove, an idea, to book, to find, conclusion | Abbreviations  Uncountable nouns | Упр. 4 | 09.01-12.01 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 1  What Is the Media? | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | |  |  | Упр. 7 | 09.01-12.01 |  | Презентация |
| 23 | 1  What Is the Media? | Формирование лексических навыков чтения. | |  |  | Упр.11 | 09.01-12.01 |  |  |
| 1  What Is the Media? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | |  |  | Упр. 16 | 15.01-19.01 |  |  |
| 24 | 2  What Do You Think of Television? | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | |  | Have / has always dreamed of doing smth | Упр. 20 | 15.01-19.01 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 2  What Do You Think of Television? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями). | |  |  | Упр.26 | 15.01-19.01 |  | Магнитофон |
| 25 | 2  What Do You Think of Television? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания). | |  |  | Упр. 27 | 22.01-26.01 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 2  What Do You Think of Television? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. | |  |  | Упр. 28 | 22.01-26.01 |  | Презентация |
| 26 | 3  Do You Read Newspapers on Sundays? | Развитие речевых умений. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации. | |  | Conditional I (review) | Упр. 36 | 22.01-26.01 |  | Презентация , карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 3  Do You Read Newspapers on Sundays? | Формирование грамматических навыков чтения и письма.  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | |  |  | Упр. 45 | 29.01-02.02 |  | Презентация |
| 27 | 4  What is Internet? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. | |  |  | Упр. 52 | 29.01-02.02 |  |  |
| 4  What is Internet? | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | |  |  | Упр.58 | 29.01-02.02 |  |  |
| 28 | 5  Is Being a Reporter a Dangerous Job? | Совершенствование речевых навыков. | |  | *Wh-*questions (review)  Who,What,When ever, Where  How | Упр. 65 | 05.02-09.02 |  | Презентация |
| 5  Is Being a Reporter a Dangerous Job? | Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | |  |  |  | 05.02-09.02 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 29 | 5  Is Being a Reporter a Dangerous Job? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | |  |  | Упр. 73 | 05.02-09.02 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 5  Is Being a Reporter a Dangerous Job? | Развитие умения вести дискуссию. | |  |  |  | 12.02-16.02 |  | Магнитофон |
| 30 | 6  Are Books the Media, Too? | Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | |  | Δ + Δing  (enjoy / prefer / love / like / start / try doing smth) | Упр. 75 | 12.02-16.02 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 6  Are Books the Media, Too? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитан-ного и с целью поиска конкретной информации). | |  |  | Упр. 78 | 12.02-16.02 |  | Презентация |
| 31 | 6  Are Books the Media, Too? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | |  |  | Упр.81 | 19.02-23.02 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 6  Are Books the Media, Too? | Развитие умения вести дискуссию. | |  |  | Упр. 82, 85 | 19.02-23.02 |  | Презентация |
| 32 | 7  Reported Speech | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | |  | Direct Speech and Reported Speech  (statements, questions) | Упр. 90 | 19.02-23.02 |  | Презентация |
| 7  Reported Speech | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного). | |  |  | Упр. 93 | 26.02-02.03 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 33 | 7  Reported Speech | Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | |  |  | Упр. 96 | 26.02-02.03 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 7  Reported Speech | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | |  |  | Упр. 99 | 26.02-02.03 |  | Магнитофон |
| 34 | 7  Reported Speech | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | |  |  |  | 05.03-09.03 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 8  Try Yourself as a Writer | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитан-ного и с целью поиска конкретной информации). | |  | Suffix *-less*  That / which / who (review) | Упр. 104 | 05.03-09.03 |  | Презентация |
| 34 | 8  Try Yourself as a Writer | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | |  |  | Упр. 114 | 05.03-09.03 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 8  Try Yourself as a Writer | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | |  |  | Упр. 117 | 12.03-16.03 |  | Презентация |
| 35 | 8  Try Yourself as a Writer | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного). | |  |  | Упр. 123 | 12.03-16.03 |  | Презентация |
| 8  Try Yourself as a Writer | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного). | |  |  | Упр. 125 | 12.03-16.03 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 36 | 8  Try Yourself as a Writer | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | |  |  |  | 19.03-23.03 |  | Карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
|  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | |  |  |  | 19.03-23.03 |  | Магнитофон |
| 37 |  | Повторение. Подготовка к итоговому тесту. | |  |  |  | 19.03-23.03 |  |  |
| 38 |  | Повторение. Итоговый тест. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Резервный урок. | |  |  |  |  |  |  |
|  | **IV ЧЕТВЕРТЬ (21 час)**  **Unit 4. Trying to Become a Successful Person**  **(21 час)** | | |  | |  |  |  |  |
| 39 | 1  Who Is a Successful Person? | Презентация лексики. Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания). | | Own, equal, equally, opportunities, threat, defend | Present / Past simple  Past perfect  Past simple passive (review) | Упр. 1 | 02.04-06.04 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 1  Who Is a Successful Person? | Формирование грамматических навыков чтения и письма. | |  |  | Упр. 4 | 02.04-06.04 |  | Презентация |
| 40 | 1  Who Is a Successful Person? | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | |  |  | Упр. 11 | 02.04-06.04 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 2  Family Is a Good Start | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая форма речи. | |  | Comlex Object:  Make smb do smth  Ask /Want smb to  tell / do smth | Упр. 14 | 09.04-13.04 |  | Магнитофон |
| 41 | 2  Family Is a Good Start | Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | |  |  | Упр. 24 | 09.04-13.04 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 2  Family Is a Good Start | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая форма речи. | |  |  | Упр. 25 | 09.04-13.04 |  | Презентация |
| 42 | 2  Family Is a Good Start | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного). | |  |  | Упр. 31 | 16.04-20.04 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 3  What Is Bullying? | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая форма речи. | |  | Comlex Object  Conditional II  (review) | Упр. 35 | 16.04-20.04 |  | Презентация |
| 43 | 3  What Is Bullying? | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного). | |  |  | Упр. 40 | 16.04-20.04 |  | Презентация |
| 3  What Is Bullying? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | |  |  | Упр. 41 | 23.04-27.04 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамм. заданиями |
| 44 | 4  Why Are Family Holidays Important? | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая форма речи. | |  | Past simple / Past continuous / Past perfect (review) | Упр. 47 | 23.04-27.04 |  | Магнитофон, карточки с лексич. и грамматич. заданиями |
| 4  Why Are Family Holidays Important? | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного). | |  |  | Упр. 54 | 23.04-27.04 |  | Магнитофон |
| 45 | 4  Why Are Family Holidays Important? | Совершенствование речевых навыков. Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | |  |  | Упр. 56 | 30.04-04.05 |  | Магнитофон, карточки с грамматич. заданиями |
| 4  Why Are Family Holidays Important? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | |  |  | Упр.57 | 30.04-04.05 |  | Презентация |
| 46 | 5  Is It Easy to Be Independent? | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного). | |  | Expressions with do and make | Упр. 66 | 30.04-04.05 |  | Презентация, карточки с лексич. и грамм. заданиями |
| 5  Is It Easy to Be Independent? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию. | |  |  | Упр. 68 | 07.05-11.05 |  |  |
| 47 |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | |  |  |  | 14.05-18.05 |  |  |
|  | Повторение. Подготовка к итоговому тесту. | |  |  |  | 14.05-18.05 |  |  |
| 48 |  | Итоговый тест. | |  |  |  | 21.05-25.05 |  |  |
|  |  | Резервные уроки. | |  |  |  |  |  |  |