**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 20 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «СОШ с. Малая Кема»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  « » 20 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Математика»**

**для 1 класса**

с. Малая Кема

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для уровня начального общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4.Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

5.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ с. Малая Кема.

***Учебник:*** . Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М.И.Моро, М.А. Бантова, С. И. Волкова, и др.). – М.: Просвещение, 2012г

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования на тематической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро¬вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание учебного предмета

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.   
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – 8 часов

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация – 28 часов**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и

вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание – 59 часов**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация – 14 часов**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание – 23 часа**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
| ***ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)*** | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |  |  |
| 2 | Счёт предметов. |  |  |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. |  |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. |  |  |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше»**.** |  |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». |  |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (28 часов)*** | | | |
| 9 | Много. Один. Цифра 1 |  |  |
| 10 | Число и цифра 2 |  |  |
| 11 | Число и цифра 3 |  |  |
| 12 | Знаки «+», «-», «=» |  |  |
| 13 | Число и цифра 4. |  |  |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |  |
| 15 | Число и цифра 5. |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5.Состав числа 5. |  |  |
| 17 | Закрепление изученного. «Странички для любознательных.» |  |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |
| 19 | Ломаная линия. |  |  |
| 20 | Числа от 1 до 5. Закрепление. |  |  |
| 21 | Знаки «>», «<», «=». |  |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. |  |  |
| 23 | Многоугольник. |  |  |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |  |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |  |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  |  |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |  |  |
| 28 | Число 10. |  |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». |  |  |
| 30 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». |  |  |
| 31 | Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. |  |  |
| 32 | Вычерчивание отрезков заданной длины. |  |  |
| 33 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …». |  |  |
| 34 | Число 0. |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0. |  |  |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание (59ч)*** | | | |
| 37 | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1. |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида **□** + 1+1, **□ –**1-1. |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. |  |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. |  |  |
| 42 | Задача. |  |  |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме. |  |  |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |  |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). |  |  |
| 47 | Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). |  |  |
| 48 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного. |  |  |
| 49 | Повторение пройденного. Решение задач. |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание вида **□** + 3, **□ –**3. Закрепление изученного. |  |  |
| 52 | Повторение изученного. Сравнение длин отрезков. |  |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |  |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |  |
| 55 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. |  |  |
| 56 | Решение задач. |  |  |
| 57 | Решение задач. Закрепление вычислительных навыков. |  |  |
| 58 | Повторение пройденного. «Странички для любознательных». |  |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач. |  |  |
| 60 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились |  |  |
| 61 | Повторение таблицы сложения и вычитания. |  |  |
| 62 | Закрепление изученного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. |  |  |
| 63 | Упражнение в вычислениях вида □ ± 1, 2, 3. |  |  |
| 64 | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). |  |  |
| 65 | Повторение пройденного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. |  |  |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |
| 68 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |
| 69 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление). |  |  |
| 70 | Сложение и вычитание вида □ ± 4. |  |  |
| 71 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| 72 | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |  |
| 73 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |  |  |
| 74 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач. |  |  |
| 75 | Переместительное свойство сложения. |  |  |
| 76 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. |  |  |
| 77 | Таблицы для случаев **□** + 5, 6, 7, 8, 9 . |  |  |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. |  |  |
| 79 | Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач. |  |  |
| 80 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 81 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»*. |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. Проверка знаний. |  |  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 84 | Связь между суммой и слагаемыми (закрепление). |  |  |
| 85 | Решение задач. |  |  |
| 86 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□.** |  |  |
| 87 | Закрепление приема вычислений вида 6 – **□**, 7 – **□.** Решение задач. |  |  |
| 88 | Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□.** |  |  |
| 89 | Закрепление приема вычислений вида 8– **□**, 9– **□.** Решение задач. |  |  |
| 90 | Вычитание вида 10 - **□.** |  |  |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 92 | Единица массы — килограмм. |  |  |
| 93 | Единица вместимости- литр. |  |  |
| 94 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |  |
| 95 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). |  |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация ( 14 ч)*** | | | |
| 96 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. |  |  |
| 97 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |  |
| 99 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. |  |  |
| 100 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. |  |  |
| 101 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 (закрепление). |  |  |
| 102 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». |  |  |
| 103 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».* |  |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20». |  |  |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |  |  |
| 106 | Закрепление вычислительных навыков. |  |  |
| 107 | Подготовка к решению составных задач. |  |  |
| 108 | Текстовые задачи в два действия. |  |  |
| 109 | План решения задачи в 2 действия. |  |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание* *(23 ч)*** | | | |
| 110 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 2, **□** + 3. |  |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 4. |  |  |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 5. |  |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 6. |  |  |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 7. |  |  |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 8, **□** + 9. |  |  |
| 117 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |
| 118 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление). |  |  |
| 119 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». |  |  |
| 120 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |  |
| 121 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |  |  |
| 122 | Вычитание вида: 11 - **□.** |  |  |
| 123 | Вычитание вида: 12 - **□.** |  |  |
| 124 | Вычитание вида: 13 - **□.** |  |  |
| 125 | Вычитание вида: 14 - **□.** |  |  |
| 126 | Вычитание вида: 15 - **□.** |  |  |
| 127 | Вычитание вида: 16 - **□.** |  |  |
| 128 | Вычитание вида: 17 - **□,** 18 - **□.** |  |  |
| 129 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему* *научились»*. |  |  |
| 130 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |  |  |
| 132 | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  |  |