**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 20 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «СОШ с. Малая Кема»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  « » 20 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Математика»**

**для 2 класса**

с. Малая Кема

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для уровня начального общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4.Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

5.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ с. Малая Кема.

*Учебник:*.Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.). – М.: Просвещение, 2015г.

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:**

* названиям и последовательности чисел от 1 до 100;
* названиям компонентов и результатов сложения и вычитания;
* правилам о  порядке  выполнения  действий в  числовых  выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названиям и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать  задачи  в 1–2  действия на  сложение  и  вычитание и  задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Содержание курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.  Сравнение чисел.  Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.  Соотношения между ними.  Длина ломаной.  Периметр многоугольника.  Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.  Монеты (набор и размен).  Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). | **16** |
| 2. | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.** | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Числовое выражение и его значение.  Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).  Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.  Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).  Проверка сложения и вычитания.  Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.  Уравнение. Решение уравнения.  Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.  Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.  Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.  ***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. | **74** |
| 3. | **Числа от 1 до 100.Умножение и деление чисел.** | Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).  Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.  Переместительное свойство умножения.  Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).  Периметр прямоугольника (квадрата).  Решение задач в одно действие на умножение и деление. | **38** |
| 4. | **Итоговое повторение.** | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.  Решение задач изученных видов. | **8** |
|  | **ИТОГО** | | **136 ч.** |

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и темы** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)** | | | |
|  | Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. **Тест №1** по теме «Табличное сложение и вычитание». Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Десяток. Счёт десятками до 100. Изучение нового  материала. |  |  |
|  | Устная нумерация чисел от 11 до 100. Изучение нового  материала. |  |  |
|  | Письменная нумерация чисел до 100. Изучение нового  материала. |  |  |
|  | Однозначные и двузначные числа. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Единицы измерения длины: миллиметр. Изучение нового  материала. |  |  |
|  | Стартовая диагностика. **Входная**  **контрольная работа.** (контроль и коррекция знаний) |  |  |
|  | Работа над ошибками. **Математический диктант № 1.** Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Изучение нового  материала. |  |  |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Единицы стоимости: рубль, копейка. **Математический диктант № 2.** Закрепление. |  |  |
|  | **Контрольная работа № 1** по теме «Нумерация чисел от  1 до 100». Контроль. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль,  копейка. |  |  |
|  | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Повторение и обобщение. |  |  |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (74 ч)** | | | |
|  | Обратные задачи. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.  Изучение нового материала. |  |  |
|  | Решение задач. Закрепление изученного.Закрепление. |  |  |
|  | Час. Минута. Определение времени по часам. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Длина ломаной. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. Закрепление. |  |  |
|  | **Тест № 2** по теме «Задача». Контроль. |  |  |
|  | Порядок действий в выражениях со скобками. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | **Математический диктант № 3.**Числовые выражения.  Изучение нового материала. |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2** за 1 четверть. Контроль. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Периметр многоугольника.  Изучение нового материала. |  |  |
|  | Свойства сложения. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Свойства сложения. Повторение и обобщение изученного материала. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Свойства сложения. Закрепление. |  |  |
|  | Свойства сложения. Закрепление. |  |  |
|  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.  Изучение нового материала. |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20.  Изучение нового материала. |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев 30-7. Изучение нового  материала. |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Решение задач. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Решение задач. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Решение задач. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Приём сложения вида 26+7. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Приёмы вычитания вида 35-7. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.  Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.  Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. **Математический диктант № 4.** Повторение и обобщение. |  |  |
|  | **Контрольная работа № 3** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». Контроль. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Буквенные выражения. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Уравнение. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Уравнение. Изучение нового материала. |  |  |
|  | **Контрольная работа № 4** за 1 полугодие. Контроль. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Промежуточная диагностика.  **Тест №3.** Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. **Математический диктант №5.** Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Проверка сложения. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Проверка вычитания. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. Закрепление. |  |  |
|  | Письменный приём сложения вида 45+23. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Письменный приём вычитания вида 57-26. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.  Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Решение задач. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Прямой угол. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Решение задач. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Письменный приём сложения вида 37+48.Изучение нового  материала. |  |  |
|  | Письменный приём сложения вида 37+53. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Прямоугольник. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Прямоугольник. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Письменный приём сложения вида 87+13. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.  Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Письменный приём вычитания вида 40-8.Изучение нового  материала. |  |  |
|  | Письменный приём вычитания вида 50-24. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Закрепление приёмов вычитания и сложения. **Математический диктант №6.** Повторение и обобщение. |  |  |
|  | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Контроль. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Письменный приём вычитания вида 52-24.  Изучение нового материала. |  |  |
|  | Письменный приём вычитания вида 52-24.  Изучение нового материала. |  |  |
|  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.  Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.  Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  Изучение нового материала. |  |  |
|  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  Изучение нового материала. |  |  |
|  | Квадрат. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Квадрат. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. **Математический диктант №7.** Повторение и обобщение. |  |  |
|  | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Контроль. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  |  |
| **Раздел 3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел (38 ч)** | | | |
|  | Конкретный смысл действия умножения. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Конкретный смысл действия умножения. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Конкретный смысл действия умножения. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Решение задач. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Периметр прямоугольника. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Умножение на 1 и на 0. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Название компонентов умножения. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | **Контрольная работа №7** за 3 четверть. Контроль. |  |  |
|  | Работа над ошибками. **Тест №4.** Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Название компонентов умножения. **Математический диктант №8.** Изучение нового материала. |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения. Повторение  и обобщение. |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Конкретный смысл деления. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Решение задач на деление. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Решение задач на деление. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Названия компонентов деления. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Взаимосвязь между компонентами умножения. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Взаимосвязь между компонентами умножения.  Изучение нового материала. |  |  |
|  | Приёмы умножения и деления на 10. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Изучение нового материала. |  |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  Изучение нового материала. |  |  |
|  | **Контрольная работа №8** по теме «Умножение и деление». Контроль. |  |  |
|  | Работа над ошибками. **Математический диктант № 9.**  Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Умножение числа 2. Умножение на 2. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Умножение числа 2. Умножение на 2. Изучение  нового материала. |  |  |
|  | Приёмы умножения числа 2. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Деление на 2. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Деление на 2. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Закрепление таблицы умножения и деления на 2.  Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Умножение числа 3. Умножение на 3. Изучение нового  материала. |  |  |
|  | Умножение числа 3. Умножение на 3. Изучение нового  материала. |  |  |
|  | Деление на 3. Изучение нового материала. |  |  |
|  | Деление на 3. Изучение нового материала. |  |  |
|  | **Контрольная работа №9** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Контроль. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Итоговая стандартизированная диагностика.  **Итоговый тест №5.** Контроль. |  |  |
| **Раздел 4. Итоговое повторение (8 ч)** | | | |
|  | Нумерация чисел от 1 до 100. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Решение задач. **Математический диктант №10.**  Повторение и обобщение. |  |  |
|  | **Контрольная работа № 10** за год. Контроль. |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Единицы времени, массы, длины. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Повторение и обобщение. Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Повторение изученного материала во 2 классе. Повторение и обобщение. |  |  |