|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа по предмету**

**«Математика»**

**для 7 класса**

с. Малая Кема

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа по математике для 7класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).*

*Рабочая программа разработана в соответствии с:*

1. *Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. (Приказ Минобразования России от 9 марта 2004г №1312)*
2. *Примерным региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Приморского края на 2009-2010 учебный год (Приказ департамента образования и науки Приморского края от 29.05.2009г. №672а), письмом департамента образования и науки Приморского края от07 мая 2010г.№20-01-04/3039 «О применении примерного регионального базисного учебного плана в образовательных учреждениях Приморского края в 2010-2011 учебном году».*
3. *Учебным планом МКОУ СОШ с. Малая Кема на 2017-2018 учебный год. (Протокол педагогического совета №1 от 28.08.2015г)*
4. *Примерной программой общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 кл./ Составитель: Т.А.Бурмистрова .- М.: Просвещение, 2009г.*
5. *Программы общеобразовательных учреждений .Геометрия 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова Москва .Просвещение 2010*

Всего часов **170** *(102 ч по алгебре и 68 ч по геометрии)*

Количество часов в неделю **5** (из них **3 ч** – алгебра, **2 ч** – геометрия)

Количество учебных недель **34**

Количество плановых контрольных работ/зачётов **6/10** (из них **0/10** - по алгебре, **5/0** - по геометрии, **1/0** – итоговая контрольная работа)

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Цели**

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **овладение системой математических знаний и умений,** необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи** учебного предмета

* Развитие алгоритмического мышления
* Овладение навыками дедуктивных рассуждений
* Получение конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры
* Формирование функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах
* Понимание роли статистики как источника социально значимой информации
* Приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений
* Формирование языка описания объектов окружающего мира
* Развитие пространственного воображения и интуиции, математической культуры
* Эстетическое воспитание учащихся
* Развитие логического мышления
* Формирование понятия доказательства

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

* планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнение заданных и конструирование новых алгоритмов
* решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательская деятельность, развитие идей, проведение экспериментов, обобщение, постановка и формулирование новых задач
* ясное, точное, грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи, использование различных языков математики, свободный переход с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства
* проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижение гипотез и их обоснование
* поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

Основное содержание авторских программ полностью нашло отражение в данной рабочей программе, которая дает распределение учебных часов по разделам.

**Содержание обучения (170 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **главы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во**  **контр.раб./**  **зачётов** | **Основная цель** |
| **Алгебра – 124 ч** | | | | |
| **1** | Дроби и проценты | 12 | 1 | Систематизировать и обобщить сведения об обыкновенных и десятичных дробях, обеспечить на этой основе дальнейшее развитие вычислительных навыков, умение решать задачи на проценты; сформировать первоначальные умения статистического анализа числовых данных |
| **2** | Прямая и обратная пропорциональности | 12 | 1 | Сформировать представления о прямой и обратной пропорциональностях величин; ввести понятие пропорции и научить учащихся использовать пропорции при решении задач |
| **3** | Введение в алгебру | 11 | 1 | Сформировать у учащихся первоначальные представления о языке алгебры, о буквенном исчислении; научить выполнять элементарные базовые преобразования буквенных выражений |
| **4** | Уравнения | 12 | 1 | Познакомить учащихся с понятиями уравнения и корня уравнения, с некоторыми свойствами уравнений; сформировать умение решать несложные линейные уравнения с одной переменной; начать обучение решению текстовых задач алгебраическим способом |
| **5** | Координаты и графики | 14 | 1 | Развить умения, связанные с работой на координатной плоскости; познакомить с графиками зависимостей y = x, y = -x, y = x 2, y = x 3, y = |x|; сформировать первоначальные навыки интерпретации графиков реальных зависимостей |
| **6** | Свойства степени с натуральным показателем | 12 | 1 | Выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями; научить применять правило умножения при решении комбинаторных задач |
| **7** | Многочлены | 19 | 2 | Выработать умения выполнять действия с многочленами, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности, куба суммы и куба разности для преобразования квадрата и куба двучлена в многочлен |
| **8** | Разложение многочленов на множители | 22 | 1 | Выработать умение выполнять разложение на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и способом группировки, а также с применением формул сокращённого умножения |
| **9** | Частота и вероятность | 4 | 1 | Показать возможность оценивания вероятности случайного события по его частоте |
|  | Повторение | 6 | 1 |  |
|  |  | 124 | 11 |  |
| **Геометрия – 46 ч** | | | | |
| **I** | Начальные геометрические сведения | 10 | 1 | Систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур |
| **II** | Треугольники | 16 | 1 | Ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач – на построение с помощью циркуля и линейки |
| **III** | Параллельные прямые | 8 | 1 | Ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых |
| **IV** | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 8 | 2 | Рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников |
|  | Повторение. Решение задач | 4 | 1 |  |
|  |  | 46 | 6 |  |

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок. Осуществляется текущий, тематический, итоговый контроль.

Текущий контроль уровня усвое­ния материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных работ, решения задач, выполнения тестов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы/зачёта.

**Контрольные работы/зачёты (16)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **в раб.прогр.** | **№**  **в автор.план.** | **Форма** | **Тема** |
| 1 | 1 | зачёт | Дроби и проценты |
| 1 | 1 | контрольная работа | Начальные геометрические сведения |
| 2 | 2 | зачёт | Прямая и обратная пропорциональности |
| 3 | 3 | зачёт | Введение в алгебру |
| 4 | 4 | зачёт | Уравнения |
| 2 | 2 | контрольная работа | Треугольники |
| 5 | 5 | зачёт | Координаты и графики |
| 3 | 3 | контрольная работа | Параллельные прямые |
| 6 | 6 | зачёт | Свойства степени с натуральным показателем |
| 7 | 7 | зачёт | Многочлены |
| 8 | 8 | зачёт | Составление и решение уравнений |
| 4 | 4 | контрольная работа | Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника |
| 5 | 5 | контрольная работа | Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём элементам |
| 9 | 9 | зачёт | Разложение многочленов на множители |
| 10 | 10 | зачёт | Частота и вероятность |
| 6 |  | контрольная работа | Итоговый тест за курс 7 класса |

**Проверочные работы (14)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |
| **1** | Вычисления с рациональными числами |
| **2** | Степень с натуральным показателем |
| **3** | Задачи на проценты |
| **4** | Статистические характеристики |
| **5** | Раскрытие скобок |
| **6** | Приведение подобных слагаемых |
| **7** | Решение задач алгебраическим способом |
| **8** | Решение уравнений |
| **9** | Решение задач с помощью уравнений |
| **10** | Умножение многочлена на многочлен |
| **11** | Вынесение общего множителя за скобки |
| **12** | Способ группировки |
| **13** | Формула разности квадратов |
| **14** | Решение уравнений с помощью разложения на множители |

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1. Алгебра 7: Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – Дрофа, 2010
2. Геометрия, 7-9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2010
3. Геометрия. Рабочая тетрадь 7 класса общеобразовательных утверждений./Л.С. Атанасян и др.- М.: Просвещение, 2012
4. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. – М.: ВАКО (В помощь школьному учителю)
5. Математика: ежемесячный научно-методический журнал издательства «Первое сентября»
6. Интернет-ресурсы: электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>): информационные, электронные упражнения, мультимедиа ресурсы, электронные тесты

7 класс алгебра УМК Дорофеев Г.Ф.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | | № задания | Дата проведения | |
| план | коррекц |
| Глава 1. Дроби и проценты (12 ч) | | | | | | |
| 1-2 | 1.1.Сравнение дробей | Знать: как сравнить дроби, перекрёстное правило сравнения дробей  Уметь: сравнивать дроби, применять перекрёстное правило  Знать: способ преобразования десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные; как выполнять вычисления с рациональными числами  Уметь: преобразовывать десятичные дроби в обыкновенные и наоборот, выполнять вычисления с рациональными числами  Знать: смысл понятия «степень с натуральным показателем», как находить значение степени с натуральным показателем  Уметь: находить значение степени с натуральным показателем  Знать: как выразить часть величины в процентах, как выразить часть величины десятичной дробью; способы решения задач на проценты  Уметь: выражать часть величины в процентах и десятичной дробью; решать задачи на проценты  Знать: смысл понятий «среднее арифметическое». «мода», «размах», как находить эти статистические характеристики  Уметь: находить основные статистические характеристики (среднее арифметическое, мода, размах) | | 1-18 |  |  |
| 3 | 1.2.Вычисления с рациональными числами | 19-33 |  |  |
| 4-6 | 1.3. Степень с натуральным показателем | 34-68 |  |  |
| 7-9 | 1.4. Задачи на проценты | 69-90 |  |  |
| 10 | 1.5. Статистические характеристики | 91-107 |  |  |
| 11 | Подготовка к зачету | Доп.задания 115-141 |  |  |
| 12 | Зачет №1 «Дроби и проценты» | ? стр 40 |  |  |
| Глава 2. Прямая и обратная пропорциональность (12 ч) | | | | | | |
| 13 | 2.1. Зависимости и формулы | Знать: смысл понятий «зависимости», «формулы»; как составлять формулы  Уметь: видеть зависимости и составлять к ним формулы, решать задачи с применением формул  Знать: определение прямой и обратной пропорциональностей; как решать задачи на прямую и обратную пропорциональности  Уметь: различать прямую и обратную пропорциональности; решать задачи на прямую и обратную пропорциональности  Знать; смысл понятия «пропорция», основное свойство пропорции  Уметь: применять основное свойство пропорции, находить её неизвестный член, решать задачи с помощью пропорций  Знать: смысл понятия «пропорциональное деление»  Уметь: решать задачи на пропорциональное деление | | 142-158 |  |  |
| 14-18 | 2.2. Прямая и обратная пропорциональность | 159-176 |  |  |
| 19,20 | 2.3. Пропорции. Решение задач | 177-197 |  |  |
| 21-22 | 2.4. Пропорциональное деление | 198- 209 |  |  |
| 23 | Подготовка к зачету | Доп.задания 214-228 |  |  |
| 24 | Зачет №2 «Прямая и обратная пропорциональность» | ? стр. 70 |  |  |
| Глава 3. Введение в алгебру (11 ч) | | | | | | |
| 25 | 3.1. Буквенная запись свойств действий над числами | | Знать: свойства действий над числами, как записать их с помощью букв  Уметь: читать и составлять буквенные выражения  Знать: правила преобразования буквенных выражений  Уметь: преобразовывать буквенные выражения, решать задачи на составление и преобразование буквенных выражений  Знать: распределительный закон умножения, правило раскрытия скобок  Уметь: раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения и правила раскрытия скобок  Знать: смысл понятия «подобные слагаемые», правило приведения подобных слагаемых  Уметь: находить и приводить подобные слагаемые  Знать: суть алгебраического способа решения задач  Уметь: решать задачи алгебраическим способом | 229-244 |  |  |
| 26-27 | 3.2. Преобразование буквенных выражений | | 245- 271 |  |  |
| 28-30 | 3.3. Раскрытие скобок | | 272- 293 |  |  |
| 31-34 | 3.4. Приведение подобных слагаемых | | 294- 316 |  |  |
| 34 | Подготовка к зачету | | Доп.задания 326- 335 |  |  |
| 35 | Зачет №3 «Введение в алгебру» | | ? стр. 100 |  |  |
| Глава 4. «Уравнения» (12 ч) | | | | | | |
| 36-37 | 4.1. Алгебраический способ решения задач | Знать: смысл понятий «корни уравнения»,  «решить уравнение»  Уметь: находить корни уравнения  Знать: правила преобразования уравнений, смысл понятия «линейное уравнение»  Уметь: применять правила решения уравнений на практике, т.е. решать уравнения  Знать: как перевести условие задачи на язык математики, как составить уравнение по условию задачи; разные способы решения задач  Уметь: переводить условие задачи на математический язык, составлять уравнение по условию задачи, решать задачи разными способами | | 336-347 |  |  |
| 38 | 4.2. Корни уравнения | 348-355 |  |  |
| 39-42 | 4.3. Решение уравнений | 356-380 |  |  |
| 43-45 | 4.4. Решение задач с помощью уравнений | 381-412 |  |  |
| 46 | Подготовка к зачету | 419-435 |  |  |
| 47 | **Зачёт № 4 «Уравнения»** | ? стр124 |  |  |
| Глава 5. Координаты и графики (14 ч) | | | | | | |
| 48-49 | 5.1. Множества точек на координатной прямой | Знать: смысл понятий «открытый луч», «замкнутый луч», «отрезок», «интервал»; как изображать числовые промежутки на координатной прямой  Уметь: различать числовые промежутки и изображать их на координатной прямой  Знать: что представляет собой расстояние между точками, как его находить AB = b - a  Уметь: находить расстояние между точками координатной прямой  Знать: основные элементы координатной плоскости (декартова система координат, координатные оси, начало отсчёта, единичный отрезок, абсцисса, ордината), как изображать множества точек на координатной плоскости  Уметь: строить систему координат и изображать в координатной плоскости множества точек  Знать: смысл понятия «график»; как графически изображать зависимости координат  Уметь: строить графики, изображать множества точек  Знать/иметь представление: о зависимостях y = x 2 и y = x 3 , их названия, элементы, графики  Уметь: узнавать эти зависимости и строить их графики  Знать: смысл понятий «график температуры», «сейсмограмма», «кардиограмма», «линия производственных возможностей»  Уметь: видеть графики окружающей действительности, решать задачи с использованием графиков | | 436-450 |  |  |
| 50-52 | 5.2. Расстояние между точками координатной прямой | 451-461 |  |  |
| 53-56 | 5.3. Множества точек на координатной плоскости | 462-475 |  |  |
| 57-59 | 5.4. Графики | 476-485 |  |  |
| 60 | 5.5. Еще несколько важных графиков | 486-501 |  |  |
| 61 | 5.6. Графики вокруг нас | 502-510 |  |  |
| 62 | Подготовка к зачету | Доп.задания 512-523 |  |  |
| 61 | Зачет №5 «Координаты и графики» | ? стр. 160 |  |  |
| Глава 6. Свойства степени с натуральным показателем (12 ч) | | | | | | |
| 62-64 | 6.1. Произведение и частное степеней | Знать формулы произведения степеней  am ·an = am+n  и частного степеней am : an = am-n  Уметь: применять формулы произведения и частного степеней  Знать: формулы возведения степени в степень  (am)n = amn ,  степени произведения (a · b)n = an · bn ,  степени дроби (a/b)n = an/bn  Уметь: применять эти формулы на практике  Знать/иметь представление/помнить: о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения  Уметь: решать комбинаторные задачи, применяя правило умножения  Знать/иметь представление: о перестановках, как с их помощью можно решать комбинаторные задачи  Уметь: решать комбинаторные задачи на перестановки | | 524-556 |  |  |
| 65-67 | 6.2. Степень степени, произведения и дроби | 557-586 |  |  |
| 68-69 | 6.3. Решение комбинаторных задач | 587-598 |  |  |
| 70-71 | 6.4. Перестановки | 599-611 |  |  |
| 72 | Подготовка к зачету | Доп.задания 615-633 |  |  |
| 73 | Зачет №6. «Свойства степени с натуральным показателем» | ? стр.185 |  |  |
| Глава 7. Многочлены (19 ч) | | | | | | |
| 74-75 | 7.1. Одночлены и многочлены | Знать: смысл понятий «одночлен», «многочлен»; как упрощать многочлены  Уметь: различать одночлены и многочлены, упрощать многочлены  Знать: правила сложения и вычитания многочленов  Уметь: применять правила сложения и вычитания многочленов на практике  Знать: правило умножения одночлена на многочлен  (a + b) c = ac + bc  Уметь: выполнять умножение одночлена на многочлен, составлять выражения по условию задачи  Знать: правило умножения многочлена на многочлен  (a + b) (c + d) = ac + ad + bc + bd  Уметь: выполнять умножение многочлена на многочлен | | 634-653 |  |  |
| 76-78 | 7.2. Сложение и вычитание многочленов | 654-680 |  |  |
| 79-82 | 7.3. Умножение одночлена на многочлен | 681-701 |  |  |
| 83-85 | 7.4. Умножение многочлена на многочлен | 702-724 |  |  |
| 86-89 | 7.5. Формула квадрата (куба) суммы и квадрата (куба) разности | 725-757 |  |  |
| 90-91 | 7.6. Решение задач с помощью уравнений | 758-780 |  |  |
| 91 | Подготовка к зачету | Доп.задания 791-810 |  |  |
| 92 | Зачет №7. «Многочлены» | ? стр.222 |  |  |
| Глава. 8 «Разложение многочленов на множители» (22 ч) | | | | | | |
| 93-95 | 8.1. Вынесение общего множителя за скобки | Знать: формулы квадрата суммы и квадрата разности  (a + b) 2 = a 2 + 2ab + b 2  (a - b) 2 = a 2 - 2ab + b 2  Уметь: применять формулы квадрата суммы и квадрата разности при решении примеров  Знать: как сделать рисунок к задаче и по нему составить уравнение, как решать задачи на движение по суше и по воде  Уметь: делать рисунок к задаче и по нему составлять уравнение, решать задачи на движение по суше и на движение по воде  Знать: смысл понятия «общий множитель», как вынести общий множитель за скобки  Уметь: находить общий множитель и выносить его скобки; раскладывать многочлен на множители вынесением общего множителя  Знать: суть способа группировки  Уметь: применять способ группировки для разложения многочленов на множители  Знать: формулу разности квадратов  a 2 – b 2 = (a - b) (a + b)  Уметь: применять формулу разности квадратов для разложения многочленов на множители  Знать: формулы разности и суммы кубов  a 3 – b 3 = (a - b) (a 2 + ab + b 2)  a 3 + b 3 = (a + b) (a 2 - ab + b 2)  Уметь: применять эти формулы для разложения многочленов на множители  Знать: основные рекомендации по разложению многочлена на множители  Уметь: раскладывать многочлены на множители разными способами  Знать: свойство произведения, равного нулю; как решать уравнения с помощью разложения на множители  Уметь: решать уравнения с помощью разложения на множители | | 811-835 |  |  |
| 96-99 | 8.2. Способ группировки | 836-846 |  |  |
| 100-103 | 8.3. Формула разности квадратов | 847-870 |  |  |
| 104-105 | 8.4. Формула разности и суммы кубов | 871-883 |  |  |
| 106-110 | 8.5. Разложение на множители с применением нескольких способов | 884-899 |  |  |
| 111-112 | 8.6. Решение уравнений с помощью разложения на множители | 900-912 |  |  |
| 113 | Подготовка к зачету | Доп.задания 917-937 |  |  |
| 114 | Зачет №8 «Разложение многочленов на множители» | ? стр. 250 |  |  |
| Глава №9. Случайные события (4 ч) | | | | | | |
| 115 | 9.1. Случайные события | Знать: смысл понятий «случайные эксперименты», «относительная частота случайного события», как находить относительную частоту  Уметь: находить относительную частоту случайного события  Знать: смысл понятия «вероятность случайного события», как оценивать вероятность, как прогнозировать относительную частоту по вероятности  Уметь: оценивать вероятность случайного события и прогнозировать относительную частоту | | 938-957 |  |  |
| 115 | 9.2. Частота случайного события | 958-969 |  |  |
| 116 | 9.3. Вероятность случайного события | 970-981 |  |  |
| 117 | Подготовка к зачету | Доп.задания 984-989 |  |  |
| 118 | Зачет №9 «Случайные события» | ? стр.272 |  |  |
| Повторение (6 ч) | | | | | | |
| 119 | Дроби и проценты. Прямая и обратная пропорциональности |  | | Стр 40-43, 70-72 |  |  |
| 120 | Введение в алгебру. Уравнения. Координаты и графики |  | | Стр.100-102, 124-126, 160-162 |  |  |
| 121 | Свойства степени с натуральным показателем |  | | Стр.185-187 |  |  |
| 122 | Многочлены. Разложение многочленов на множители |  | | Стр.222-225, 250-252 |  |  |
| 123-124 | Итоговый зачет за курс 7 класса |  | |  |  |  |

7 класс геометрия УМК Атанасян

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | № задания | Дата проведения | |
| план | коррекц |
| Глава 1 «Начальные геометрические сведения» (10 ч) | | | | | |
| 1 | 1. Прямая и отрезок | Знать: сколько прямых можно провести через две точки; сколько общих точек могут иметь две прямые; определение отрезка, луча, угла, биссектрисы угла; определение равных фигур; свойства измерения отрезков и углов; определения смежных и вертикальных углов, определение перпендикулярных прямых, формулировки свойств о смежных и вертикальных углах  Уметь: изображать и обозначать точку, прямую, отрезок, луч и угол; различать острый, прямой и тупой углы, находить длину отрезка и величину угла, используя свойства измерения отрезков и углов, масштабную линейку и транспортир; пользоваться геометрическим языком для описания окружающих предметов, использовать приобретённые знания в практической деятельности: с помощью линейки измерять отрезки и строить середину отрезку; с помощью транспортира измерять углы и строить биссектрису угла; строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; строить перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника; решать задачи на нахождение смежных углов и углов, образованных при пересечении двух прямых, выполнять чертежи по условию задачи | П.1,2 №1-7 |  |  |
| 2-3 | 1. Луч и угол | П.3,4 №8-17 |  |  |
| 4 | 1. Сравнение отрезков и углов | П.5,6, №18-23 |  |  |
| 5 | 1. Измерение отрезков | П.7,8, №24-40 |  |  |
| 6-7 | 1. Измерение углов | П.9,10, №41-53 |  |  |
| 8 | 1. Перпендикулярные прямые | П.11,13, №54-70 |  |  |
| 9 | Подготовка к к/р | № 71-86 |  |  |
| 10 | к/р №1 «Начальные геометрические сведения» | ? стр. 25 |  |  |
| Глава 2. Треугольники (16 ч) | | | | | |
| 11-13 | 1. 1 признак равенства тр-ков | Знать: что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировки трёх признаков равенства треугольников; определение перпендикуляра к прямой, формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой, определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника; определение равнобедренного и равностороннего треугольников, формулировки теорем об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию  Уметь: объяснять, какая фигура называется треугольником, называть его элементы, изображать треугольники, распознавать их на чертежах, моделях и в текущей обстановке; решать задачи на нахождение периметра треугольника и доказательство равенства треугольников с использованием трёх признаков равенства треугольников; строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника | П.14,15, №87-99 |  |  |
| 14-16 | 1. Медианы, биссектрисы, высоты тр-ка | П.16-18, №100-120 |  |  |
| 17-21 | 1. 2,3 признаки равенства тр-ков | П.19,20, №121-142 |  |  |
| 22-24 | 1. Задачи на построение | П.21-23, №143-155 |  |  |
| 25 | Подготовка к к/р | №156-185 |  |  |
| 26 | К/р №2 «Треугольники» | ? стр.48 |  |  |
| Глава 3. Параллельные прямые (8 ч) | | | | | |
| 27-29 | 1. Признаки параллельности двух прямых | Знать: определение параллельных прямых, название углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей; формулировки признаков параллельности прямых  Знать: формулировку аксиомы параллельных прямых и следствия из неё; формулировки теорем об углах, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности  Уметь: распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов; строить параллельные прямые с помощью чертёжного угольника и линейки; при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки; решать задачи, опираясь на свойства параллельности прямых; выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку перпендикулярно заданной прямой; середины данного отрезка; угла, равного данному; распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников | П.24-26, №186-195 |  |  |
| 30-32 | 1. Аксиома параллельных прямых | П.27-30, №196-212 |  |  |
| 33 | Подготовка к к/р | №213-222 |  |  |
| 34 | К/р №3 «Параллельные прямые» | ? стр.66 |  |  |
| Глава 4. «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (8 ч) | | | | | |
| 35-36 | 1. Сумма углов треугольника | Знать: формулировку теоремы о сумме углов в треугольнике; свойство внешнего угла треугольника; какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным; формулировки теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признака равнобедренного треугольника, теоремы о неравенстве треугольника; формулировки свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников; определения расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой, свойство параллельных прямых  Уметь: изображать внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный тупоугольный треугольники; решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и её следствия; сравнивать углы, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника; решать задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника; применять свойства и признаки равенства прямоугольных треугольных треугольников при решении задач; решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия; строить треугольник по трём элементам, используя циркуль и линейку | П.31,35, №223-235 |  |  |
| 37-38 | 1. Соотношения между сторонами и углами тр-ка | П.33,34, №236-253 |  |  |
| 39 | 1. Прямоугольные треугольники | П.35-37, №254-270 |  |  |
| 40 | 1. Построение тр-ка по трем элементам | П.38-39, №271-295 |  |  |
| 41 | Подготовка к к/р | №296-321 |  |  |
| 42 | К/р №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | ? стр.88 |  |  |
| Повторение (4 ч) | | | | | |
| 43 | Признаки равенства треугольников |  | №333-362 |  |  |
| 44 | Равнобедренный треугольник |  |  |
| 45 | Признаки и свойства параллельных прямых |  |  |
| 46-48 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника по трём элементам |  |  |