**Рабочая программа по русскому языку**

(базовый уровень)

**7 класс**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории Гаркуша О.П.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа реализована в учебнике Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и авторская программа предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 7 классе в объёме 170 часов. Количество часов по учебному плану школы – 170 (5 часов в неделю). Базовое изучение предмета.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса**

В результате изучения **русского языка**учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 7 класса учащиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский  язык».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержание программы курса «Русский язык» 7 класс**

*Русский язык как развивающееся явление (2 ч)*

*Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч +2 ч)*

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*Морфология и орфография. Культура речи ( 83 ч)*

*Причастие (25 ч +6 ч )*

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

*Деепричастие (10 ч + 2 ч)*

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*Наречие (28 ч +6 ч)*

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно- научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

*Категория состояния (4 ч + 2 ч)*

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

*Служебные части речи (1 ч)*

*Предлог (11 ч + 2 ч)*

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

*Союз (16 ч + 2 ч)*

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

*Частица (18 ч +4 ч)*

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

*Междометие (4 ч)*

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

*Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16 ч + 2 ч)*

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректир. сроки прохождения |
| **Русский язык как развивающееся явление**  **2 ч. ; 5 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 1 | Вводный урок. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий |  |  |
| 2 | Русский язык как развивающееся явление. | Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах**  **12 ч. + 2 ч. РР ; 5 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 3 | Синтаксис. Синтаксический разбор | Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания; осуществляют устный и письменный синтаксический разбор предложений.; составляют сложные предложения по схемам. |  |  |
| 4 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений.  Научиться применять алгоритм проведения изученных видов разбора. |  |  |
| 5 | Разбор сложного предложения Прямая речь. | Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их  схемы; оставляют диалоги на заданную тему; подбирают предложения по схемам. |  |  |
| 6 | Лексика и фразеология. | Работа с текстом, упражнениями учебника, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом |  |  |
| 7 | Фонетика и графика. Фонетический разбор. | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, выполнение фонетического разбора, делят лова на группы. |  |  |
| 8 | Словообразование и орфография. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило, выполняют упражнения, пишут объяснительный диктант. |  |  |
| 9 | Морфемный и словообразовательный разбор. | Графическое выделение морфем в словах, выборочный диктант, выполнение морфологического разбора, графически обозначают орфограммы. |  |  |
| 10 | Морфология. | Фронтальная беседа, выделяют, группируют и составляют словосочетания; работа в группах. Научиться применять алгоритм проведения изученных видов разбора. |  |  |
| 11 | Морфологический разбор. | Списывают тексты, расставляя знаки препинания, составляют таблицу и подбирают примеры из текста; самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка |  |  |
| 12 | **Р.Р. Текст. Стили лит.языка. Публицистический стиль.** | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов, строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков. |  |  |
| 13 | **Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.** | Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности; составление диалога. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). |  |  |
| 14 | Повторение изученного о глаголе. | Отработка навыков в рабочих тетрадях, выборочный диктант, |  |  |
| 15 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение в начале года».** | Пишут диктант, выполняют грамматические задания. |  |  |
| 16 | Работа над ошибками контрольного диктанта | Выполнение работы над ошибками, допущенными при написании диктанта; |  |  |
| **Причастие.**  **25ч. + 6ч. Р.Р.; 5 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 17 | Понятие о причастии. | Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск причастий), работают над орфографией, пунктуацией. |  |  |
| 18 | Глагольные признаки причастий. | Выявляют особенности причастия как части речи, составляют предложения с причастиями . |  |  |
| 19 | Склонение причастий. | Работа с текстом, в парах, составление конспекта, усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий |  |  |
| 20 | Понятие о причастном обороте. | Составление памяток, конструирование текста с причастными оборотами, анализируют условия обособления причастного оборота |  |  |
| 21 | Знаки препинания при причастном обороте. | Составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, определяют в упражнениях причастные обороты. |  |  |
| 22 | **Р. Р. Подготовка к сочинению публицистического стиля «Люби и охраняй природу»** | Сбор и систематизация материала к написанию публицистического сочинения |  |  |
| 23 | **Р. Р. Сочинение публицистического стиля «Люби и охраняй природу»** | Написание сочинения, используя составленный план  и собранные материалы. |  |  |
| 24 | Действительные и страдательные причастия. | Работа с учебником, составление лингвистического описания по теме урока., отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. |  |  |
| 25 | **Р.Р. Описание внешности человека.** | знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека, читают тексты с описанием внешности |  |  |
| 26 | Краткие и полные страдательные причастия. | Выполнение упражнений, работа в парах, работают по образцу, пишут свободный диктант. |  |  |
| 27 | Действительные причастия настоящего времени. | Распознают действительные причастия настоящего времени, работают с таблицей, выполняют упражнения, работают с текстом. |  |  |
| 28 | Гласные в суффиксах действ прич. наст времени. | Выполнение упражнений на изученные правила, Составление текста с причастиями, работа с учебником. |  |  |
| 29 | **Р.Р. Подготовка к сочинению «Описание внешности человека»** | Сбор и систематизация материала к написанию сочинения, составление плана. |  |  |
| 30 | **Р.Р. Сочинение «Описание внешности человека»** | Написание сочинения |  |  |
| 31 | Действительные причастия прошедшего времени. | Работа с учебником, выполнение упражнений, распознают действительные причастия прошедшего времени, образовывают от глаголов причастия. |  |  |
| 32 | Страдательные причастия настоящего времени. | Работа с учебником, выполнение упражнений с взаимопроверкой, заменяют действительные причастия на страдательные. |  |  |
| 33 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Учатся определять страдательные причастия по их грамматическим признакам, повторяют пунктуацию при причастных оборотах |  |  |
| 34 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».** | Пишут диктант, выполняют грамматические задания. |  |  |
| 35 | Работа над ошибками контрольного диктанта. | Выполнение работы над ошибками, допущенными при написании диктанта; |  |  |
| 36 | Гласные перед –н- в страдат причастиях. | Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом, самопроверка упражнений. |  |  |
| 37 | - Н- и –НН- в суффиксах страдат причастий | Работа с учебником, выполнение упражнений, анализ текста. |  |  |
| 38 | - Н- и –НН- в суффиксах страдат причастий | Работа с учебником, выполнение упражнений, работают с орфографией. |  |  |
| 39 | **Р.Р. Выборочное изложение (портрет литературного героя)** | Написание изложения. |  |  |
| 40 | -Н- и –НН- в суффиксах кратких страд причастий и прилагательных. | Работа с учебником, выполнение упражнений, выборочный диктант |  |  |
| 41 | -Н- и –НН- в суффиксах кратких страд причастий и прилагательных. | Работа с учебником, выполнение упражнений, проводят замены глагола на краткие причастия или прилагательные. |  |  |
| 42 | Обобщение по теме «Суффиксы причастий» | Работа по контрольным вопросам, работа с упражнениями в парах, заполнение таблицы |  |  |
| 43 | Морфологический разбор причастия. | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют морфологический разбор причастий. |  |  |
| 44 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Усваивают правило, выполняют упражнения. |  |  |
| 45 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ теста. Объяснительный диктант |  |  |
| 46 | Буквы Е и Ё после шипящих в суф. страд причастий. | Работа с учебником, выполнение упражнений., подбирают примеры из художественной литературы на изученную тему. |  |  |
| 47 | **Зачет по теме «Причастие».** | Выполнение проверочной работы. |  |  |
| **Деепричастие.**  **10ч. + 2ч. Р.Р.; 5 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 48 | Понятие о деепричастии. | Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия; корректируют предложения с нарушениями нормы в употреблении деепричастий. |  |  |
| 49 | Деепричастный оборот. | Усваивают правило, заполняют таблицу, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 50 | Знаки препинания при деепричастном обороте. | Определяют деепричастные обороты, отмечают их с помощью графических обозначений. |  |  |
| 51 | **Р.Р. Подготовка к сочинению по картине «Вратарь»** | Выступают с сообщением о художнике, анализируют содержание картины; отвечают на вопросы, составляют план, анализируют правописание словарных слов, задавать вопросы для уточнения информации. |  |  |
| 52 | **Р.Р. Сочинение по репродукции картины «Вратарь»** | Написание сочинения |  |  |
| 53 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, объяснительный диктант. |  |  |
| 54 | Деепричастия несовершенного вида. | Обозначают деепричастия несовершенного вида, анализируют материал таблицы, работают с упражнениями. |  |  |
| 55 | Деепричастия совершенного вида. | Опознают деепричастия совершенного вида, выполняют тренировочные упражнения, работа в парах. |  |  |
| 56 | Морфологический разбор деепричастия. | Анализируют таблицу, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; составляют текст, используя предложенные слова |  |  |
| 57 | Закрепление изученного по теме «Деепричастие» | Активизируют знания о деепричастии как о части речи, характеризуют морфологические признаки и его  синтаксическую роль. |  |  |
| 58 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».** | Пишут диктант, выполняют грамматические задания. |  |  |
| 59 | Работа над ошибками контрольного диктанта. | Выполнение работы над ошибками, допущенными при написании диктанта; |  |  |
| **Наречие и слова категории состояния.**  **28ч. + 6 ч. Р.Р.; 5 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 60 | Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. | Определяют значение и признаки наречия, работают с текстом, выписывают словосочетания с наречиями. |  |  |
| 61 | Разряды наречий. | Распознают наречия разных разрядов, составляют рассказ, используя наречия. Выполняют работу в парах, осуществляют взаимопроверку; анализируют собственные ошибки. |  |  |
| 62 | **Р.Р. Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.** | Написание изложения |  |  |
| 63 | Степени сравнения наречий. | Работа с таблицей, образуют разные формы наречий, распознают их в тексте, выборочный диктант. |  |  |
| 64 | Морфологический разбор наречия. | Характеризуют наречие по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполняют его морфологический разбор, работают с орфограммами. |  |  |
| 65 | Слитное и раздельное написание наречий на –О/Е с частицей НЕ. | Заполняют таблицу. Работа с учебником, выполнение упражнений. |  |  |
| 66 | Слитное и раздельное написание наречий на –О/Е с частицей НЕ. | Работа с перфокартой, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой. |  |  |
| 67 | Приставки НЕ/НИ в отрицательных наречиях. | Усваивают изученное правило, выполняют упражнения, анализируют таблицу, подбирают свои примеры. |  |  |
| 68 | Приставки НЕ/НИ в отрицательных наречиях. | Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста |  |  |
| 69 | **Промежуточная аттестация. Тестирование.** | Написание контрольного теста по изученным темам. |  |  |
| 70 | -Н- и –НН- в наречиях на –О/Е. | Выполняют упражнения на изученное правило, работают над разными видами орфограмм. |  |  |
| 71 | -Н- и –НН- в наречиях на –О/Е. | Работа с учебником, выполнение упражнений. |  |  |
| 72 | **Р.Р. Описание действий.** | Читают текст, находят наречия, корректируют неоправданное повторение слов, собирают материалы наблюдений. |  |  |
| 73 | Буквы О/Е после шипящих на конце наречий. | Усваивают правило, выполняют упражнения. |  |  |
| 74 | Буквы О/А на конце наречий. | Анализируют и заполняют таблицу, выполняют задания учебника, пишут выборочный диктант. |  |  |
| 75 | **Р.Р. Сочинение художественного стиля, описание внешности и действий человека** | Собирают материалы, пишут сочинение. |  |  |
| 76 | Дефис между частями слова в наречиях. | Усваивают правило написания; выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, |  |  |
| 77 | Дефис между частями слова в наречиях. | Образуют наречия разными способами, сопоставляю дефисное написание местоимений и наречий, составляют таблицу. |  |  |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях. | Работа с учебником, выполнение упражнений. |  |  |
| 79 | Слитное и раздельное написание наречий. | Усваивают правило, выполняют упражнения. |  |  |
| 80 | Слитное и раздельное написание наречий. | Составляют словосочетания и предложения с наречиями, повторяют орфограммы |  |  |
| 81 | Слитное и раздельное написание наречий. | Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений. |  |  |
| 82 | Повторение орфографии. | Выполняют проверочную работу с последующей самопроверкой. |  |  |
| 83 | Ь после шипящих на конце наречий. | Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом, заполняют таблицу. |  |  |
| 84 | Ь после шипящих на конце наречий. | Работа с учебником, выполнение упражнений. |  |  |
| 85 | **Р.Р. Учебно – научная речь.** | Отбирают материал для выступления, выстраивают монологическое высказывание |  |  |
| 86 | **Р.Р. Учебный доклад.** | Определяют структуру доклада, составляют план, анализируют доклады, приведенные в учебнике. |  |  |
| 87 | Повторение изученного по теме «Наречие». | Усваивают правило, выполняют упражнения разного уровня для отработки правила. |  |  |
| 88 | Повторение изученного по теме «Наречие». | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм, |  |  |
| 89 | Повторение изученного по теме «Наречие». | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, проверочная работа с элементами самоконтроля. |  |  |
| 90 | **Р.Р. Отзыв.** | Определяют правила написания отзыва, анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете, составляют собственные отзывы. |  |  |
| 91 | Обобщение изученного. | Обобщают изученное, отвечать на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |  |  |
| 92 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».** | Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями. |  |  |
| 93 | Работа над ошибками контрольного диктанта. | Выполнение работы над ошибками, допущенными при написании диктанта; |  |  |
| **Категория состояния.**  **4 часа + 2 час Р.Р.; 5 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 94 | Слова категории состояния. | определяют категорию состояния как часть речи, различают категорию состояния и наречия, работают с предложениями, |  |  |
| 95 | Слова категории состояния. | Работают с отрывками художественных текстов, анализируют функцию слов категории состояния. |  |  |
| 96 | Морфологический разбор категории состояния | Характеризуют морфологические признаки слов категории состояния, проводят устные и письменные разборы. |  |  |
| 97 | Зачет по изученной теме. | Выполняют тестирование, отвечают на контрольные вопросы по изученной теме. |  |  |
| 98 | **Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.** | Знакомятся со способами сжатия текста, работают с упражнениями. |  |  |
| 99 | **Р.Р. Сжатое изложение художественного стиля.** | Написание сжатого изложения. |  |  |
| **Служебные части речи**  **1 ч.; 5 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 100 | Самостоятельные и служебные части речи. | Различают самостоятельные и служебные части речи, работают с поэтическим текстом, дифференцируют различные части речи. |  |  |
| **Предлог.**  **11 часов + 2 часа Р.Р.; 5 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 101 | Предлог как часть речи. | Различают предлоги, проводят морфологический разбор предлогов, группируют словосочетания по значению предлогов. |  |  |
| 102 | Употребление предлогов в речи. | Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов, работают с текстом. |  |  |
| 103 | Употребление предлогов в речи. | Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, работают с упражнениями. |  |  |
| 104 | Производные и непроизводные предлоги. | Распознают производные и непроизводные предлоги, анализируют происхождение предлогов. |  |  |
| 105 | Простые и составные предлоги. | работают с упражнениями с последующей самопроверкой, повторяют различные орфограммы. |  |  |
| 106 | Морфологический разбор предлога. | Знакомятся с планом морфологического разбора предлога, выполняют разборы, анализируют текст. |  |  |
| 107 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 108 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм  и расставляя знаки препинания; групповая работа с последующей взаимопроверкой. |  |  |
| 109 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Анализируют текст, находят предлоги, определяют орфограммы; выборочный диктант. |  |  |
| 110 | Зачет по теме «Предлог» | Знакомятся с заданиями работы, задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с тестовыми заданиями. |  |  |
| 111 | Повторение орфографии. | Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 112 | **Р.Р. Подготовка к сочинению по картине «Конец зимы. Полдень»** | Выступают с сообщением о художнике, анализируют содержание картины; отвечают на вопросы, составляют план, анализируют правописание словарных слов, задавать вопросы для уточнения информации. |  |  |
| 113 | **Р.Р. Сочинение по картине «Конец зимы. Полдень»** | Написание сочинения по плану |  |  |
| **Союз.**  **16ч. +2ч. Р.Р.; 5 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 114 | Союз как часть речи. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, |  |  |
| 115 | Простые и составные союзы. | Распознают простые и составные союзы, составляют сложные предложения с составными союзами. |  |  |
| 116 | Сочинительные и подчинительные союзы. | Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, запол*няют* таблицу. |  |  |
| 117 | Сочинительные и подчинительные союзы. | Анализируют изучаемый материал, составляют предложения и схемы к ним, работа с упражнениями. |  |  |
| 118 | Знаки препинания в сложном союзном предложении. | Усваивают правила постановки запятой в сложном предложении, выполняют упражнения, руководствуясь правилами. |  |  |
| 119 | Сочинительные союзы. | Знакомятся с классификацией союзов по значению, работают с таблицей постановки запятых между однородными членами, |  |  |
| 120 | Сочинительные союзы. | Составляют предложения по схемам, подбирают свои примеры их художественных текстов. |  |  |
| 121 | Подчинительные союзы. | Знакомятся с классификацией союзов по значению, опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях, составляют сложноподчиненные предложения. |  |  |
| 122 | Морфологический разбор союза. | Знакомятся с планом разбора союзов, выполняют разборы, работают в парах, повторяют пунктограммы. |  |  |
| 123 | **Р.Р. Особенности устного рассуждения на дискуссионную тему.** | Работают с текстом упражнения, озаглавливают его, составляют план, пересказывают текст. |  |  |
| 124 | **Р.Р. Сочинение – рассуждение публицистического стиля по заданию упр.384** | Отвечают на вопросы, воспринимают на слух информацию, озаглавливают текст, составлять план работы над сочинением, анализируют правописание словарных слов, написание сочинения |  |  |
| 125 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. | Усваивают правила написания предлогов, выполняют упражнения, пишут словарный диктант. |  |  |
| 126 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. | Повторяют различные виды орфограмм и пунктограммы, пишут работу с последующей самопроверкой. |  |  |
| 127 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы | Работа с учебником, выполнение упражнений. |  |  |
| 128 | Повторение изученного о союзе. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм, |  |  |
| 129 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз и предлог»** | Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями. |  |  |
| 130 | Работа над ошибками контрольного диктанта | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте). |  |  |
| 131 | Повторение изученного о союзе и предлоге. | Отвечают на контрольные вопросы, готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану, придумывают примеры. |  |  |
| **Частица.**  **18 ч. +4ч. Р.Р.; 5 часов в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 132 | Частица как часть речи. | Производят морфологический анализ частицы, находят в тексте частицы. |  |  |
| 133 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению, строению, составляют текст, используя частицы. |  |  |
| 134 | Смысловые частицы. | Списывают предложения, выделяя смысловые частицы, работают над интонацией, производят замену частиц. |  |  |
| 135 | **Р.Р. Подготовка к подробному изложению художественного текста.** | Знакомство с текстом, составление сложного плана, написание черновика работы. |  |  |
| 136 | **Р.Р. Подробное изложение художественного текста.** | Написание подробного изложения художественного текста. |  |  |
| 137 | Смысловые частицы. | Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом. |  |  |
| 138 | Раздельное и дефисное написание частиц. | Усваивают правила, выполняют упражнения, выполняют распределительный диктант. |  |  |
| 139 | Морфологический разбор частицы. | Знакомятся с планом разбора частиц, выполняют устные и письменные разборы, группируют частицы по их написанию. |  |  |
| 140 | Отрицательные частицы. | Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и приставки, выполняют тренировочные упражнения. |  |  |
| 141 | Отрицательные частицы. | Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарная работа. |  |  |
| 142 | Различение отрицательных частиц НЕ и НИ. | Изучают теоретические сведения, выполняют упражнения, составляют словосочетания и предложения с частицами. |  |  |
| 143 | Различение отрицательных частиц НЕ и НИ. | Составляют таблицу, работают в парах с последующей взаимопроверкой. |  |  |
| 144 | Различение отрицательных частиц НЕ и НИ. | Работа с учебником, выполнение упражнений. |  |  |
| 145 | Приставка НИ и частица НИ с различными частями речи. | Распознают приставку, частицу, союз в упражнениях. |  |  |
| 146 | Приставка НЕ и частица НЕ с различными частями речи. | Выборочный диктант, повторяют изученные орфограммы. |  |  |
| 147 | Различение частицы, приставки, союза. | Обозначают условия выбора орфограмм, работа с учебником. |  |  |
| 148 | Повторение изученного по теме «Частица». | Отвечают на контрольные вопросы, повторяют орфограммы, заполняют таблицы. |  |  |
| 149 | Повторение изученного по теме «Частица». | Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста |  |  |
| 150 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица».** | Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями. |  |  |
| 151 | Работа над ошибками контрольного диктанта. | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте). |  |  |
| 152 | **Р.Р. Подготовка к сочинению на заданную тему.** | Анализируют текст, пишут сочинение. |  |  |
| 153 | **Р.Р. Написание сочинения с «обрамлением».** | Написание сочинения |  |  |
| **Междометия. Звукоподражательные слова.**  **4 ч.; 5 часов в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 154 | Междометие как часть речи | Работают с упражнениями учебника, дифференцируют междометия в текстах. |  |  |
| 155 | Дефис в междометиях. | Изучают орфографическое и пунктуационное правила, выполняют упражнения. |  |  |
| 156 | Знаки препинания при междометиях. | Составляют предложения с междометиями, работают с текстами. |  |  |
| 157 | Обобщение изученного по теме «Междометие». | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |  |  |
| **Итоговое повторение в конце учебного года.**  **16ч. + 2ч. Р.Р.; 5 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 158 | Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. |  |  |
| 159 | **Р.Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.** | Систематизация изученного материала, работа с текстами. |  |  |
| 160 | **Р.Р. Итоговое изложение.** | Написание итогового изложения. |  |  |
| 161 | Подготовка к итоговому контрольному диктанту. | Выполняют разноуровневые упражнения с взаимопроверкой. |  |  |
| 162 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями. |  |  |
| 163 | Работа над ошибками контрольного диктанта. | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте). |  |  |
| 164 | Лексика. Фразеология. | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке, характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы, определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. |  |  |
| 165 | Морфемика. Морфемный разбор. | Выполняют разноуровневые упражнения с взаимопроверкой. |  |  |
| 166 | Словообразование.  Словообразовательный разбор. | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке, подбирают к словам формы и однокоренные слова, обозначают состав. |  |  |
| 167 | Морфология.  Морфологический разбор. | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке, читают текст. |  |  |
| 168 | Синтаксический разбор простого предложения. | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении, списывают тексты, расставляя знаки препинания, графически выделяют части текста, выполнять устный и письменный синтаксический разбор предложений. |  |  |
| 169 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении, списывают тексты, расставляя знаки препинания, графически выделяют части текста, выполнять устный и письменный синтаксический разбор предложений. |  |  |
| 170 | Итоговое повторение орфографии.  Защита творческих проектов. | Анализируют тексты с использованием языковой игры, находят, анализирую, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в  предложениях.  Выступления научного стиля. |  |  |
|  | **170 часов** |  |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Программа под редакцией М. Т. Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016г.

**Учебно-методический комплект учащихся:**

Основной учебник:

2. «Русский язык». 7 кл., авторы Баранов М.Т. и др. – Москва, «Просвещение», 2014г.

Дополнительные пособия:

3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс.- Москва, «Творческий центр»,2015 г.

4. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2014г.

**Учебно-методический комплект учителя:**

5. Методические рекомендации к учебнику: Уроки русского языка в 7 классе.- Москва, «Просвещение», 2014г.

6. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс.- М.: ВАКО, 2014г.- (В помощь школьному учителю).

7. Хаустова Д. А. Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 7 класс/ Д. А. Хаустова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012г.

**Интернет – ресурсы.**

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>