|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема для изучения | | Содержание урока  Основные практические задачи в области | | | | | | | | | | | Языковой материал | | | | | | | | | | Домашнее задание (творческие, дифференцированные, индивидуальные и др. виды) | | Виды контроля (к/р, провер/р, самост/р, тесты, мониторинг), измерители | | | Дата проведения | |
| аудирования | чтения | | | | письма | | | говорения | | | фонетика | | | лексика | | | | грамматика | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | 9 | | | 10 | | 11 | | | 12 | |
| **UNIT 1. WHAT DO YOUNG PEOPLE FACE IN SOCIETY TODAY? Количество уроков: 27 Сроки проведения: I четверть**  **Section 1. “ World languages: local or global?” (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Языки международного общения. «Языки мира» /1-10/ | Развитие умений аудирования с детальным пониманием высказывания | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания | | | | Умение кратко записывать содержание в виде тезисов | | | Практика на основе своих аргументов | | | Произношение заимствованных слов | | | Фразовые глаголы | | | | Множественное число сущ. /повтор./ | | слова стр 10, упр 10 стр 10  РТ упр 4 стр 5 | | | Контроль навыков аудирования | | | 04.09-08.09 |
| 2 | Трудно ли изучать иностранный язык. Суффиксы прилагательных. ЕГЭ, грамматические задания  /11-19/ |  | | | Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста | | | |  | | | Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе | | |  | | | Расширение лексического запаса за счет словообразования | | | | Суффиксы прилагательных | | Упр 17 стр 12 + РТ стр 5 , упр 18 стр 13 | | | Контроль навыков чтения | | | 04.09-08.09 |
| 3 | Что такое Runglish и Globish? Коммуникация в будущем. Артикли с названиями стран и языков /20-25/ |  | | | Развитие умений в чтении с извлечением основного содержания | | | |  | | | Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе | | |  | | | Заимствования | | | | Артикли с названиями стран и языков | | Упр 25 стр 14 + РТ упр 4 стр 15 | | | Контроль грамматических навыков, чтения с полным пониманием | | | 04.09-08.09 |
| 4 | Как меняется английский язык. Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог./26 -30/ |  | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | Повторение ***Passive Voice.*** | | Упр. 30- стр 17 + РТ упр 8 стр 6 | | | Контроль лексико- грамматических навыков | | | 11.09-15.09 |
| 5 | Как меняется английский язык? /31-35/ | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания | | |  | | | | Развитие письменной речи (аргументы за и против) | | |  | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 32 (письмен.) стр 17 | | | Контроль навыков аудирования | | | 11.09-15.09 |
| 6 | Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным?/36-40/ | Развитие умений аудирования с детальным пониманием | | | Развитие умений в чтении с детальным пониманием | | | |  | | | Составление высказываний с умением обобщения | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 40 стр 18-19 читать+РТ упр 11 стр 7 | | | Контроль навыков аудирования, монологическое высказывание с опорой на картинки и мнения персонажей | | | 11.09-15.09 |
| 7 | Проект «Иностранные языки в моей жизни. /41/ |  | | |  | | | |  | | | Развитие умений спонтанного говорения | | |  | | | |  | | |  | | РТ упр.12 стр 8 | | | Монолог по теме, контроль ЛЕ, диалоги по теме | | | 18.09-22.09 |
| **Section 2. “Living in a global village” (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Значение изучения иностранных языков  Глобальная деревня. /42-48/ | | Развитие умений аудирования с детальным пониманием | | |  | | | |  | | | Развитие умений обмена информацией об услышанном | | |  | | | Расширение потенциального лексического запаса за счет словообразования | | | |  | | Упр.48 стр.21 письменно+РТ упр.3,4 стр.10 | | | Контроль навыков аудирования монологическое высказывание (работа в группах),  работа в парах.  Контроль лексико- грамматических навыков | | 18.09-22.09 |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации. Повторение времён глаголов /49-55/ | |  | | | Развитие умений ознакомительного чтения и чтения с пониманием основного содержания прочитанного | | | | Развитие умений письменной фиксации дефиниций | | | Развитие умений высказывания своего мнения | | | Отработка произношения новых ЛЕ | | | Введение новых лексических единиц | | | | Повторение временных форм глаголов | | Упр.54,стр. 23- работа по таблице, упр.56 стр. 24.-читать и вставить правильно временную форму глагола+РТ упр.5, стр.10. | | | Контроль навыков чтения с полным пониманием. контроль грамматических навыков( видовременные формы глагола) | | 18.09-22.09 |
| 10 | Классическая и популярная музыка как элемент глобализации  (А. Нестребко, Д. Хворостовский, Э .Пресли, Битлз и др.) /56-62/ | | Развитие умений аудирования с детальным пониманием | | | Развитие умений в чтении с полным пониманием основного содержания прочитанного | | | |  | | | Развитие умений высказывания своего мнения | | |  | | | Введение и закрепление новой лексики | | | | Повторение временных форм глаголов | | Упр.61 стр.25,заполнить пропуски Упр. 62. стр.25-26 читать и понять+РТ упр.8. стр. 11. | | | Контроль аудирования ( в процессе прослушивания учащиеся исправляют свои ошибки).  Монологическое высказывание -дискуссия  (работа в группах),  личное отношение к обсуждаемой проблеме.  Контроль чтения с полным пониманием.  Закончить предложения после прочтения текста | | 25.09-29.09 |
| 11 | Антиглобалистское движение: причины и последствия.(62-66) | | Развитие умений в разных видах аудирования: с извлечением необходимой информации, с пониманием основного содержания и с детальным пониманием прослушанного | | | Развитие умений в разных видах чтения: с пониманием основного содержания прочитанного и с детальным пониманием | | | | Развитие умений кратко фиксировать информацию | | | Развитие умений высказывания своего мнения | | |  | | |  | | | | Повторение временных форм глаголов | | Упр. 62 стр.25-26  (дать аргументированные письменные ответы на предтекстовые вопросы)+РТ  упр.9, 10. стр.12 | | | Контроль чтения.  Текст об антиглобалистское движении: выписать его причины и последствия.  Контроль говорения, в парной работе сравнить идеи, добавить свои.  Прослушать и найти информацию об отношении подростков к вопросу глобализаци, закончить предложения по прослушан-ному тексту. | | 25.09-29.09 |
| 12 | Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населят Россию? /67-75/ | | Развитие умений аудирования с целью общего понимания и с детальным пониманием | | | Развитие умений в чтении с детальным пониманием прочитанного | | | | Развитие умений кратко фиксировать информацию по прослушанному | | | Развитие умений говорения в процессе обсуждения | | | Отработка произношения больших чисел и названий национальностей | | | Синонимия и лексическая сочетаемость | | | | Повторение временных форм глаголов | | Упр.75 стр.28 исследовательская работа с презентацией.+РТ упр.12 стр. 13 | | | Чтение на установленное время.  Обоснование своих ответов примерами из текста, работая в парах или фронтально.  Суммирование результатов обсуждения в письменном виде.  Самостоятельная работа-небольшое исследование по теме. | | 25.09-29.09 |
| 13 | Проект:  « Глобализация и ты» /76-77/ | |  | | |  | | | |  | | | Развитие умений неподготовленной устной речи | | |  | | |  | | | |  | | Упр.77,стр.28  (краткое резюме по результатам проектной работы)+РТ упр.14 стр. 14 | | | Мини-проект “Should we agree with glottalization” | | 02.10-06.10 |
| **Section 3. “Are you aware of your rights ” (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях /78-84/ | |  | | | Развитие умений в чтении с общим пониманием текста | | | |  | | | Развитие умений высказывания предположений по поводу заданного вопроса и высказывание своего мнения. | | |  | | | Введение новых ЛЕ и развитие языковой догадки | | | |  | | Упр.84 стр 30. устно,+ РТ упр.1, стр.15. | | | Заполнение таблицы и формирование ответов на вопросы.  Упражнения на понимание прочитанного.  Обсуждение вопроса о правовой грамотности подростков. | | 02.10-06.10 |
| 15 | Изучаем грамматику:  Модальные глаголы /85-91/ | |  | | |  | | | |  | | | Развитие умений говорения. Практика в использовании изученных ЛЕ в ходе выполнения коммуникативного задания | | |  | | | Словосочетания с существительными right и responsibility | | | | Употребление модальных глаголов | | Упр.91. стр.32 письменно.+ РТ Упр.3.стр.15.  Упр.4.стр. 16. | | | Лексико-грамматические упражнения.  Перевод.  Соотнесение примеров на употребление модальных глаголов с материалом в грамматическом справочнике. | | 02.10-06.10 |
| 16 | Понятие свободы у современных тинейджеров.  /92-95/ | |  | | |  | | | | Развитие умений в написании эссе по заданной теме | | | Развитие умений высказывания собственного отношения к цитатам известных людей | | | Отработка произношения изученных ЛЕ | | | Выражения-связки, необходимые для написание сочинения | | | | Употребление модальных глаголов | | Упр.95 стр. 33. | | | Сочинение-эссе | | 09.10-13.10 |
| 17 | Проект:  «Портрет идеального старшеклассника» /96/ | |  | | |  | | | |  | | | Развитие умений говорения на заданную тему | | |  | | |  | | | | Употребление модальных глаголов | | РТ Упр.2, стр. 15. | | | Презентация, проектная работа. | | 09.10-13.10 |
| **Section 4. “Participating in society” (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.  /97-102/ | | Развитие умений аудирования с полным пониманием основного содержания текста | | |  | | | | Развитие умений написать отрывок, высказать свое отношение к политике. | | | Развитие умений сопоставлять части предложений при обсуждении темы, высказывать свое мнение. | | |  | | | Активизация ЛЕ для построения диалогов | | | | Употребление модальных глаголов | | Упр.102, стр.35 письменно,+ РТ Упр. 1,2, стр. 17 | | | Контроль говорения: ответы на вопросы.  Обсуждение в парах.  Контроль аудирования:прослушать текст и заполнить таблицу. подобрать говорящего к высказываниям.  Контроль письменной речи :написать отрывок, высказать свое отношение к политике | | 09.10-13.10 |
| 19 | Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.  Дмитрий Лихачев как публичная фигура.  /103-109/ | |  | | | Развитие умений в чтении и извлечении искомой информацию, чтении с полным пониманием текста: верны или нет утверждения или их нет вообще в тексте | | | |  | | | Развитие умений вести обсуждение,делать анализ, выбор, принимать решение, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. | | |  | | |  | | | | Употребление модальных глаголов | | Упр.109 стр.36 устно+ РТ Упр.3, 4, стр. 18-19. | | | Контроль говорения через анализ фактов, выбора, принятия решения (через серию упражнений).  Контроль чтения через серию упражнений | | 16.10-20.10 |
| 20 | Мини-проект «Student awards» /110/ | |  | | |  | | | |  | | | Развитие умений говорения посредством обсуждений в группах | | |  | | |  | | | |  | | Упр.5, стр.20 решить кроссворд | | | Контроль говорения через пункты заданий учебника. | | 16.10-20.10 |
| **Section 5. “Feeling safe” (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты. расход энергии и др. /111-116/ | |  | | | Развитие умений в чтении с полным пониманием основного содержания прочитанного | | | |  | | | Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Развитие навыков спонтанного говорения. | | |  | | | Расширения лексического запаса (синонимия) | | | | Употребление артиклей | | Упр.116. стр.39 письменно+РТ Упр.1, стр. 21. | | | Текущий контроль.  Контроль говорения через обсуждение по картинке.  Контроль чтения через упражнения.  Контроль грамматического материала через выполнение упражнений. | | 16.10-20.10 |
| 22 | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.  Повторение предлогов.  /117-124/ | | Развитие умений воспринимать на слух основное содержание текста и детали текста. | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания. | | | |  | | | Развитие умений высказать предположения, высказаться по теме, сравнить свое мнение с мнением высказанным в прослушанных текстах, уметь перейти из обсуждение в группе в коллективное обсуждение | | |  | | |  | | | | Употребление предлогов | | Упр.120, стр.40 письменно + РТ Упр.4, 5. стр. 22 | | | Контроль говорения через высказывания учащихся, обсуждение вопросов всем классом.  Контроль чтения через обсуждение проблемы по прочитанному.  Контроль употребления предлогов и лексических единиц через упражнения.  Контроль аудирования через поиск главной идеи по прослушан-ному, через записи идей говорящих. | | 23.10-27.10 |
| 23 | Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. /125-128/ | | Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного | | |  | | | | Развитие умений записи содержания прослушанного в форме заметок | | | Развитие умений обсуждения в парах по теме, высказываний с опорой на иллюстраций. | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 130, стр.41 ответить на 3-й вопрос письменно.+РТ упр.7, стр. 23 | | | Контроль говорения через обсуждение в парах. высказывание своего мнения  Контроль аудирования через запись содержания в форме заметок. | | 23.10-27.10 |
| 24 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам Цикла 1.  Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер».  /132/ | |  | | |  | | | |  | | | Развитие умений говорения посредством проведения презентаций. | | |  | | | Лексика по темам Цикла 1. | | | |  | | Упр.129, стр 41 | | | Контроль говорения через пункты заданий учебника. | | 23.10-27.10 |
| 25 | Контроль умений в чтении и письменной речи. | |  | | | Чтение про себя с детальным пониманием. | | | | Заполнение пропусков. | | |  | | |  | | | Лексика по темам Цикла 1. | | | |  | | Упр. 131, стр. 41 | | | Контроль умений в чтении и письменной речи. | |  |
| 26 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |  | | | Чтение про себя с детальным пониманием, заполнение пропусков. | | | | Написание сочинения по заданной теме. | | |  | | |  | | | Лексика по темам Цикла 1. | | | |  | | Дописать сочинение  стр. 45 | | | Контроль письменной речи через сочинение по теме. | |  |
| 27 | Progress check /стр. 43-45/  Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 1/ | | Выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. | | | Соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски. | | | | Заполнение пропусков правильной формой глагола, заполнение пропусков правильной формой слов. | | |  | | |  | | | Лексика по темам Цикла 1. | | | |  | |  | | | Контроль аудирования через тест  Контроль чтения через тест по чтению Контроль ЛГ материала через серию упражнений  *Измерители*  Progress check  М. З. Биболетова,  Учебник  М. З. Биболетова, Рабочая тетрадь №2 | |  |
| **UNIT 2.THE JOB OF YOUR DREAMSКоличество уроков: 21 Сроки проведения: II четверть**  **Section 1. “Choosing a profession” (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Профессия твоей мечты  /1-8/ | | Развитие умений аудирования с ведением записей прослушанного | | | Развитие языковой догадки при чтении новых ЛЕ в контексте | | | |  | | | Развитие умений говорения в процессе обсуждения, отвечать на вопросы по иллюстрациям с применением новой лексики, составлять и угадывать профессии по описаниям, высказать личное мнение. | | | Отработка произношения новых ЛЕ. | | | Введение новой лексики и ее закрепление | | | |  | | Упр.8, стр.47 устно+ РТ Упр.1, .стр.24, Упр.4. стр.25 | | | Контроль говорения через беседу по иллюстрациям, использование новой лексики, через соревнования между группами.  Контроль аудирования через догадку, выражения согласия и несогласия с идеями, записи ответов в тетрадях. | | 06.11-10.11 |
| 2 | Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.  « Мужские» и  « Женские» профессии.  /9-16/  Мини-проект «Important qualities for a successful career» | |  | | |  | | | | Написание эссе по плану | | | Систематизация и закрепление слов по теме. Использование новой лексики в речи Представление презентации по проектной работе, обсуждение | | | Отработка произношения новых ЛЕ | | | Отработка изученной лексики. Работа над словообразованием | | | |  | | Упр. 16, стр.49 письменно + РТ Упр. 6, стр. 26. | | | Контроль говорения через серию упражнений на закрепление лексического материала с опорой на собственный опыт наблюдения и оценку окружающих. Контроль говорения через пункты заданий учебника по работе над проектом, через обсуждение в парах и группах.  Контроль письма через написания эссе по проблеме. | | 06.11-10.11 |
| 3 | Призвание и карьера  /17-22/ | | Развитие умений в аудировании с поиском информации | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания и с детальным пониманием (найти обоснование в тексте своих ответов) | | | |  | | | Развитие умений в говорении: работа с лексикой по теме  (самостоятельная работа),  работа в парах по обсуждению проблемы. | | | Отработка произношения на уровне постановки разных типов интонации в коротких диалогах | | |  | | | |  | | Упр. 23, стр. 51 письменно + РТ упр.8, стр.27 | | | Контроль усвоения лексического материала через работу со словарными статьями.  Контроль постановки разных типов интонации.  Контроль чтения через ответы на вопросы, через расположение событий в хронологической последовательности. | | 06.11-10.11 |
| 4 | Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»  /23-29/ | |  | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания и с детальным пониманием (найти обоснование в тексте своих ответов) | | | |  | | | Развитие умений говорения: работа с лексикой, обоснование ответов с опорой на текст, высказывание своего мнения, обсуждение по тексту по вопросам  ( в группах).  Проектная работа (работа в группе). | | |  | | | Развитие навыков работы с лексикой из текста, отработка новой лексики в контексте | | | |  | | Упр. 24, стр. 52 письменно +РТ упр.9, стр. 28. | | | Контроль говорения через лексические упражнения, работу с текстом, высказывание своего мнения, обсуждение по теме, через проектную работу. | | 13.11-17.11 |
| **Section 2. “What happens after school” (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. /30-37/ | | Развитие умений в аудировании с пониманием основного содержания. | | | Развитие умений в чтении с извлечением основного содержания текста. | | | |  | | | Развитие умений в говорении (дискуссия) | | | Развитие навыков правильного произношения слов и выражений, связанных с тематикой | | | Введение и активизация слов и выражений, связанных с тематикой секции. | | | |  | | Упр.35, стр.56. исследовательская работа + РТ упр.1, стр. 28 по таблице. | | | Контроль аудирования через дискуссию по прослушанному.  Контроль лексического материала с опорой на различия между системами образования в США и России.  Контроль чтения с извлечением информации  Контроль говорения через устные сообщения. | | 13.11-17.11 |
| 6 | Что такое Global class-room ?  Проект:  « Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе». /38-41/ | | Развитие умений аудирования с полным пониманием | | |  | | | |  | | | Развитие умений спонтанного говорения | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 41 В), стр 57 письменно + РТ Упр. 2, стр. 29. | | | Контроль аудирования через серию упражнений, с опорой на догадку.  Контроль говорения через защиту мини- проекта по теме: “An educational initiative” | | 13.11-17.11 |
| 7 | Образование и карьера.  /42-48/ | |  | | | Развитие умений в чтении с детальным пониманием содержания, и интерпретации прочитанного | | | |  | | | Развитие умений говорения через обсуждение по данной теме в группах | | |  | | | Закрепление лексики по теме 'Education” на уровне устойчивых словосочетаний | | | |  | | Упр. 47. стр.59-устно + РТ  Упр. 4, стр. 29-30. | | | Контроль чтения через перевод с опорой на догадку и контекст.  Контроль чтения через обсуждение, обоснование своих ответов.  Контроль говорения через обоснование своих мнений, высказывание своих идей. | | 20.11-24.11 |
| 8 | Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию.  Профессиональное образование в США и России.  /49-58/ | | Развитие умений в аудировании с пониманием основного содержания. | | | Развитие умений в чтении с извлечением информации. | | | | Развитие умений письменной речи посредством изложения собственного мнения. | | | Развитие умений говорения посредством обсуждения | | | Отработка произносительных навыков вновь введенной лексики. | | | Введение новых ЛЕ. Активизация и закрепление вновь введенной лексики. | | | |  | | Упр. 58. стр.61 письменно. | | | Контроль лексического материала с опорой на контекст  Контроль чтения через проверку предположений.  Контроль аудирования через заполнение таблицы, сравнения результатов контроль говорения через обсуждение в парах и группах. сравнение  Контроль письма через высказывание собственного мнения | | 20.11-24.11 |
| 9 | Дискуссия:  «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»  /59-61/ | |  | | |  | | | |  | | | Развитие умений говорения в форме дебатов | | |  | | |  | | | |  | | РТ Упр. 7, стр. 31. | | | Контроль говорения через дискуссию | | 20.11-24.11 |
| 10 | Формирование грамматических навыков  /62-65/ | |  | | | Развитие умений в чтении с полным пониманием. | | | | Развитие умений письменной речи в написании отрывка с использованием данной грамматической структуры | | | Развитие умений говорения с опорой на контекст в виде иллюстраций | | |  | | |  | | | | Введение и отработка структур с *future perfect.* | | Упр. 63, стр.63 письменно+ РТ Упр.8, стр.32 | | | Контроль говорения через контекст с опорой на рисунки  Контроль чтения через объяснение и закрепление грамматического материала в упражнениях.  Контроль письма через описание. | | 27.11-01.12 |
| **Section 3. “Final assessment” (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Последний школьный экзамен  /66-70/ | | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. | | | Развитие умений в чтении с полным пониманием содержания. | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | Повторение грамматики: косвенная речь. | | РТ Упр. 1, 2, 3, стр. 32-33 | | | Контроль говорения через соотнесение вопросов и ответов,  Контроль чтения через обсуждение,  Контроль знания грамматического материала через соревнование в группах.  Контроль аудирования через работу в группе | | 27.11-01.12 |
| 12 | К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации  Проект:  «Предлагаем новую систему экзаменов»  /71-78/ | |  | | | Развитие умений в чтении с детальным пониманием. | | | | Развитие умений письменной речи посредством конспектирования. | | | Развитие умений проведения презентаций. | | |  | | |  | | | | Введение и закрепление нового грамматического материала-придаточные предложения следствия. | | Упр. 72, стр. 66 письменно.+ РТ Упр. 4,5, стр.33. | | | Контроль закрепления грамматического материала через серию тренировочных упражнений.  Контроль чтения через заполнение таблицы.  Контроль говорения через выполнение мини-проекта. | | 27.11-01.12 |
| **Section 4. “Are there any alternatives to modern technology?” (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты  /79-84/ | |  | | | Развитие умений в чтении: с пониманием основного содержания, с детальным понимание содержания, с извлечением основного содержания. | | | |  | | | Развитие умений в говорении посредством обсуждения. | | |  | | | Развитие умений самостоятельной работы с лексикой. | | | |  | | Упр.83, стр. 37 устно  + РТ Упр.1, 2,  стр. 35 письменно. | | | Контроль чтения через ответы на вопросы, упражнения на соединение утверждений и авторов высказываний.  Контроль говорения через обсуждение вопросов по по теме.  Контроль лексического материала через заполнение таблицы. | | 04.12-08.12 |
| 14 | Виртуальная среда: « Вторая жизнь»-шанс для многих».  / 85-89/ | | Развитие умений аудирования: с пониманием основного содержания услышанного и выборочным извлечением информации. | | |  | | | |  | | | Развитие умений говорения посредством ролевой игры | | |  | | |  | | | | Выполнение грамматических упражнений на тренировку временных форм  Present Perfect simple/ Present Perfect continuous/ Present simple. | | Упр. 87, стр.71 письменно + РТ Упр. 3, стр.35. | | | Контроль аудирования через ответы на вопросы. через заполнение пропусков в контексте, через заполнение таблицы.  Контроль употребления временных форм через текст с пропусками.  Контроль говорения через ролевую игру. | | 04.12-08.12 |
| 15 | Что такое lifelong learning Непрерывное учение как условие успешности.  /90-94/ | |  | | | Развитие умений в чтении: с пониманием основного содержания, с детальным понимание содержания. | | | | Развитие умений письменной речи на основе записи своих идей. | | | Развитие умений говорения посредством обсуждения. | | |  | | |  | | | |  | | РТ Упр .4, стр. 36 | | | Контроль письменной речи через запись идей  Контроль чтения через ответы на вопросы и поиск информации. Контроль  говорения через дискуссию. | | 04.12-08.12 |
| 16 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам Цикла 2.  Мини-проект: «Круглый стол: образование в XXI веке». /95/ | | Развитие умений аудирования с полным пониманием основного содержания. | | |  | | | |  | | | Развитие умений говорения с приведением аргументов. | | |  | | | Лексика по теме Цикла 2. | | | |  | | РТ Упр. 5, стр. 36 письменно | | | Контроль аудирования через тест.  Контроль  говорения через дискуссию, проектную работу. | | 11.12-15.12 |
| 17 | **Контроль умений в чтении с общим охватом содержания и лексико-грамматических навыков.** | |  | | | Чтение про себя | | | | Заполнение пропусков | | |  | | |  | | | Лексика по теме Цикла 2. | | | |  | | РТ Упр.6, стр. 36 письменно. | | | Контроль чтения через серию упражнений. | | 11.12-15.12 |
| 18 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |  | | | Чтение про себя | | | | Заполнение пропусков, совершенствования орфографических навыков | | |  | | |  | | | Лексика по теме Цикла 2. | | | |  | | РТ Упр. 7, стр. 37 письменно. | | | Контроль чтения через серию упражнений. | | 11.12-15.12 |
| 19 | Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по темам Цикла 2. | | Аудирование фонетических упражнений | | |  | | | |  | | | Развитие умений говорения с приведением аргументов. | | |  | | | Лексика по теме Цикла 2. | | | |  | | РТ Упр. 8, стр. 37 письменно. | | | Контроль говорения через дискуссию | | 18.12-22.12 |
| 20 | **Progress check.**  **Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 2.** | |  | | | Чтение про себя | | | | Заполнение пропусков | | |  | | |  | | | Лексика по теме Цикла 2. | | | |  | | Упр. 6, стр. 77 (план сочинения) | | | Контроль ЛГ материала через серию упражнений  Progress check  М. З. Биболетова  Учебник  М. З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2 | | 18.12-22.12 |
| 21 | Обобщающее повторение по темам Цикла 2. | |  | | |  | | | | Написание сочинения с приведением аргументов за и против. | | |  | | |  | | | Лексика по теме Цикла 2. | | | |  | |  | | | Контроль письма через сочинение по теме. | | 18.12-22.12 |
| **UNIT 3. HEADING FOR A BETTER NEW WORLD? Количество уроков: 30 Сроки проведения: III четверть**  **Section 1. How dependent are you on modern technology? (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Современные технологии: насколько от них зависит человек.  /1-6/ | |  | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания. | | | |  | | | Развитие умений говорения посредством обсуждения проблемы в парах по иллюстрациям | | |  | | | Повторение и расширение лексического запаса. | | | | Повторение лексико-грамматического материала | | Упр. 5, стр. 79 + РТ Упр. 1, 2, стр. 38-39 | | | Контроль говорения через работу с иллюстрациями, обсуждение в парах. аргументацию своего мнения, монологическое высказывание.  Контроль чтения через изложение своих идей  Лексико-грамматический контроль через серию тренировочных упражнений. | | 09.01-12.01 |
| 2 | Современные виды связи  (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. /7-11/ | | Развитие умений аудирования с извлечением требуемой информации. | | |  | | | |  | | | Развитие умений говорения с отработкой введенной лексики  ( в парах). | | |  | | | Работа с фразовыми глаголами и словосочетаниями | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Упр. 11, стр 81+ РТ Упр. 4, стр. 39-40 | | | Контроль аудирования через упражнения на выбор утверждений (типичное экзаменационное задание). | | 09.01-12.01 |
| 3 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. /12-18/ | |  | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания и с детальным пониманием (в том числе чтение графиков). | | | |  | | | Развитие навыков монологической речи (подготовка к ЕГЭ). | | |  | | | Работа с функциональной лексикой | | | |  | | Упр. 18, стр. 83 | | | Контроль говорения через обсуждения в парах и записи в рабочих тетрадях и работу с диаграммой  Контроль чтения через серию упражнений. | | 09.01-12.01 |
| 4 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. ,Конструкция описания будущего.  /19-23/ | |  | | | Развитие умений в чтении (схемы). | | | | Развитие письменной речи посредством записи собственных мнений. | | | Развитие умений говорения посредством обсуждения. | | |  | | |  | | | | Введение и отработка клише для описания будущего. | | Упр. 22, стр. 84 | | | Контроль чтения через выражение собственного мнения.  Контроль употребления конструкций для описания будущего, через интерпретацию представленной схемы.  Контроль письма через запись собственных предсказаний.  Контроль говорения через обсуждения в парах. | | 15.01-19.01 |
| 5 | Мини-проект:  «Капсула времени (послание потомкам».  /24-25/ | |  | | |  | | | | Развитие навыков письменной речи посредством кратких записей по результатам обсуждения. | | | Развитие умений диалогической речи. | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 25, стр. 85 | | | Контроль говорения через работу над мини-проектом. | | 15.01-19.01 |
| **Section 2. Extraordinary minds. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер),  Н. Теслы,  С. Королева.  / 26-32/ | |  | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания и с детальным пониманием. | | | |  | | | Развитие умений говорения в процессе обсуждения биографии как жанра. | | |  | | | Развитие контекстуальной догадки. | | | |  | | Упр. 27, стр. 86+РТ Упр. 1, 2, стр. 41 | | | Контроль чтения через сравнения, ответы на вопросы. выбор утверждений через догадку.  Контроль говорения через обсуждения в группах. | | 15.01-19.01 |
| 7 | Проект: «Пишем биографию знаменитого человека»  /33-36/ | |  | | |  | | | |  | | | Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта. | | |  | | |  | | | | Формирование грамматических навыков: *past perfect passive.* | | Упр. 35, стр 88. +РТ Упр 3, 4, стр. 42 | | | Контроль временных форм past perfect passive.  Контроль говорения через групповую работу при выполнении  проектной работы | | 22.01-26.01 |
| 8 | Плюсы и минусы инженерных профессий.  /37-43/ | | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и детальным пониманием. | | |  | | | |  | | | Развитие умений диалогической речи (высказывание собственного мнения). | | |  | | | Повторение и отработка лексики по теме «Личные качества». | | | |  | | Упр. 43, стр.90 | | | Контроль говорения через диалогическую речь, фронтальную работу.  Контроль аудирования через упражнения экзаменационного формата. | | 22.01-26.01 |
| 9 | Учись мыслить как гений.  /44-50/ | |  | | | Развитие умений в чтении с пониманием основной информации, с детальным пониманием. | | | |  | | | Развитие умений говорения в процессе обсуждения. | | |  | | | Совершенствование лексических навыков в процессе работы с опорной лексикой и словосочетаниями со словом *problem.* | | | |  | | Упр. 48, стр. 93 +РТ Упр. 10, стр. 44 | | | Контроль чтения через рассуждение,  упражнения на понимание текстов.  Контроль усвоения лексического материала.  Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах. | | 22.01-26.01 |
| 10 | Проект: «Applying thinking skills in practice. Problem-solving in groups»/”Как решать логические задачи». /51/ | |  | | |  | | | |  | | | Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта | | |  | | |  | | | |  | | Стр. 94 | | | Контроль говорения через работу над мини-проектом | | 29.01-02.02 |
| **Section 3. Science or fraud? (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.  /52-60/  Подготовка к ЕГЭ. | | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и извлечением требуемой информации | | |  | | | |  | | | Развитие умений монологической и диалогической речи. | | |  | | |  | | | | Тренировка грамматических навыков: выполнение заданий типа open cloze. | | Упр. 56, стр. 95+ Рт Упр. 1, стр.44-45; Упр. .3, 4, стр. 45-46. | | | Контроль аудирования через серию упражнений  Контроль говорения через монологическое высказывание | | 29.01-02.02 |
| 12 | Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель.  /61-64/ | |  | | | Развитие умений в чтении с полным пониманием.. | | | |  | | | Развитие умений монологической и диалогической речи в процессе обсуждения и индивидуальных высказываний с опорой на незаконченные фразы. | | |  | | | Ведение новой лексики через дефиницию. Развитие навыков работы с лексикой и умений работы со словарем. | | | |  | | Упр. 61, стр. 97+РТ Упр. 7, 8, стр. 47. | | | Контроль говорения через серию упражнений  Чтение с пониманием прочитанного | | 29.01-02.02 |
| 13 | Мини-проект «Semi-scientific conference: Believe it or not/Хотите-верьте, хотите-нет». /65/ | |  | | |  | | | | Развитие навыков письменной речи в процессе написания анализа по презентации. | | | Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта. | | |  | | |  | | | |  | | РТ Упр. 9, стр. 48 | | | Контроль говорения через работу над мини-проектом | | 05.02-09.02 |
| **Section 4. “To clone or not to clone?” (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Как относиться к клонированию.  /66-72/ | | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с извлечением основного содержания, с детальным пониманием. | | |  | | | |  | | | Развитие умений монологической и диалогической речи в процессе обсуждения и индивидуальных высказываний. | | |  | | | Развитие навыков работы с функциональной лексикой. | | | |  | | Упр.72, стр. 100+ Рт Упр. 1, стр. 50 | | | Контроль говорения через высказывания своего мнения.  Контроль чтения через работу с таблицей. | | 05.02-09.02 |
| 15 | Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги “Frankenstein” by Merry Shelley).  /73-75/ | |  | | |  | | | |  | | | Развитие умения чтения литературного произведения с пониманием основной идеи. | | |  | | | Развитие навыков работы с лексикой аутентичного текста. | | | |  | | Упр.75, стр. 102+ Рт Упр. 4, 5, стр. 51 | | | Контроль чтения с опорой на глоссарий. | | 05.02-09.02 |
| 16 | Дискуссия:  «Есть ли будущее у клонирования»  /76-78/  Подготовка к ЕГЭ. | |  | | |  | | | | Развитие навыков письменной речи в процессе написания эссе. | | | Совершенствование умений говорения с аргументацией. | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 78, стр.103+\_ РТ Упр. 7, стр. 52 | | | Контроль говорения через дебаты  Контроль письма через эссе. | | 12.02-16.02 |
| **Section 5. “Old or modern: Medicine as a new technology”. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Медицина: традиции и новые технологии.  /79-84/ | | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с извлечением требуемой информации, с детальным пониманием. | | |  | | | |  | | | Развитие умений в говорении с использованием введенной лексики в игровой форме. | | |  | | | Совершенствование лексических навыков в процессе работы с опорной лексикой и словосочетаниями со словом *health*. | | | | Совершенствование грамматических навыков: повторение правил использования прошедшего и настоящего времени для сравнения прошлого с будущим. | | Упр. 79, стр. 104+ РТ Упр. 3, стр. 53 | | | Контроль усвоения лексического материала через говорение.  Контроль аудирования через серию упражнений | | 12.02-16.02 |
| 18 | Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». /85-86/  Подготовка к письменной части ЕГЭ. | |  | | |  | | | | Развитие навыков письменной речи в процессе написания отчета в формате ЕГЭ. | | | Развитие умений говорения посредством монологического высказывания. | | |  | | | Повторение и отработка новой лексики по теме. | | | |  | | Упр. 86, стр. 105+РТ Упр. 5, стр. 54 | | | Контроль говорения через монологическое высказывание  Контроль письма через письменный отчет в формате ЕГЭ по плану | | 12.02-16.02 |
| 19 | Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему.  /87-92/ | |  | | | Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным/полным пониманием. | | | |  | | | Развитие умений диалогической речи. | | |  | | | Развитие лексических навыков (слова со схожими значениями) | | | |  | | Упр. 90, стр. 106+РТ Упр. 8, стр. 54 | | | Контроль говорения с опорой на рисунки. Контроль чтения и понимание прочитанного с опорой на картинку, работу по таблице. | | 19.02-23.02 |
| 20 | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. /93-96/  Подготовка к ЕГЭ. | | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. | | |  | | | |  | | | Развитие умений диалогической речи. | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 97, стр. 108+РТ Упр 9, стр. 55 | | | Контроль аудирования через серию упражнений в формате ЕГЭ.  Контроль говорения через обсуждение предложенных ситуаций, через ролевую игру | | 19.02-23.02 |
| 21 | Нанотехнологии и их применение в медицине.  Дискуссия: «Что лучше - домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?»  /97-100/  Подготовка к ЕГЭ. | |  | | | Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным/полным пониманием. | | | |  | | | Развитие умений диалогической речи в процессе выполнения задания в формате ЕГЭ. | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 99, стр. 109+РТ Упр. 10, стр. 56 | | | Контроль чтения через выбор правильной информации  Контроль говорения через выполнение проекта | | 19.02-23.02 |
| **Section 6. “Modern technologies and the environment”. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Современные технологии и окружающая среда.  Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.  /101-107/ | | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. | | |  | | | |  | | | Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с приведением аргументов. | | |  | | | Введение и отработка новой лексики по теме. | | | |  | | Упр. 107, стр. 110+РТ Упр. 1, 2, стр. 56-57 | | | Контроль говорения через обсуждение вопросов темы  Контроль аудирования через серию упражнений  Контроль лексики через письменное мини-сообщение. | | 26.02-02.03 |
| 23 | Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума.  /108-111/  Подготовка к ЕГЭ. | |  | | | Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. | | | |  | | | Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с опорой на прочитанный текст. | | |  | | |  | | | | Тренировка навыков словообразования посредство м выполнения упражнения в формате ЕГЭ. | | Упр.110, стр. 112 устно+РТ Упр. 3, 4, стр. 57-58 | | | Контроль чтения через сравнение ответов.  Контроль говорения с опорой на прочитанный текст.  Контроль употребления лексики способом словообразования. | | 26.02-02.03 |
| 24 | Проект: «Разработка манифеста партии  «Зеленых» по охране среды в вашем регионе».  /112-114/ | |  | | |  | | | |  | | | Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта. | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 114, стр. 113 устно+РТ Упр. 5, стр. 58-59 | | | Контроль говорения через проектную работу. обсуждение в группах. | | 26.02-02.03 |
| **Section 7. “Let's get digital” (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Открываем путь в цифровую эпоху.  Любопытные факты об Интернете.  /115-118/  Подготовка к ЕГЭ. | |  | | | Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания и навыками поисковой работы, с детальным пониманием. | | | |  | | | Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с опорой на прочитанный текст. | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 117, стр.114 устно+РТ Упр. 1, 2, стр. 59-60 | | | Контроль говорения через обсуждение вопросов темы, обсуждение вопросов в парах по прочитанному. Контроль чтения через серию упражнений. | | 05.03-09.03 |
| 26 | Язык для Интернета.  /119-123/ | | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. | | | Развитие умений в чтении на основе латерального мышления. | | | |  | | |  | | |  | | | Введение и отработка новой лексики по теме «Интернет». | | | |  | | Упр.122, стр. 117+РТ Упр. 3, стр. 60 | | | Контроль аудирования через серию упражнений. | | 05.03-09.03 |
| 27 | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».  /124-128/  Подготовка к ЕГЭ. | | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с пониманием основных идей. | | |  | | | |  | | | Развитие умений говорения посредством монологического высказывания в формате ЕГЭ. | | |  | | | Развитие лексических навыков в процессе составления дефиниций. | | | |  | | Упр. 128, стр. 118+ РТ Упр. 4, 5, стр. 62 | | | Контроль говорения через обсуждение проблемы, монологическое высказывание.  Контроль аудирования через серию упражнений в формате ЕГЭ | | 05.03-09.03 |
| 28 | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»  /129-131/ | |  | | |  | | | |  | | | Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта. | | |  | | |  | | | |  | | РТ Упр. 6, стр. 62 | | | Контроль говорения через работу над мини-проектом. | | 13.03-16.03 |
| 29 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам Цикла 3.  Progress check | | Аудирование с пониманием основного смысла и извлечением информации. | | |  | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование орфографических навыков. | | |  | | |  | | | Лексика по теме Цикла 3. | | | |  | | Стр. 120 повторить лексику, подготовиться к словарному диктанту. | | | Контроль аудирования через тест  М. З. Биболетова  Учебник  М. З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2 | | 13.03-16.03 |
| 30 | **Контроль умений аудирования и письменной речи.** | | Аудирование с пониманием основного смысла и извлечением информации. | | |  | | | | Заполнение пропусков. Совершенствование орфографических навыков. | | |  | | |  | | | Лексика по теме Цикла 3. | | | |  | | Упр. 5, стр. 123 | | | Контроль аудирования и письменной речи через серию упражнений | | 13.03-16.03 |
| 31 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | Аудирование с полным понимание. Аудирование с опорой на текст. | | |  | | | | Заполнение пропусков. Совершенствование орфографических навыков. | | |  | | |  | | | Лексика по теме Цикла 3. | | | |  | | Упр. 6, стр. 123 (план сочинения) | | | Контроль аудирования и письменной речи через серию упражнений | | 19.03-23.03 |
| 32 | **Progress check.**  **Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 3.** | |  | | | Чтение про себя с общим пониманием содержания. | | | | Заполнение пропусков. | | |  | | |  | | | Лексика по теме Цикла 3. | | | |  | | Дописать сочинение упр. 6, стр. 123 | | | Контроль чтения через тест по Progress check  М. З. Биболетова  Учебник  М. З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2 | | 19.03-23.03 |
| 33 | Обобщающее повторение по темам Цикла 3. | | Понять на слух вопросы и ответы собеседника. | | |  | | | |  | | | Составление монологического высказывания по теме. | | |  | | | Лексика по теме Цикла 3. | | | |  | |  | | |  | | 19.03-23.03 |
| **UNIT 4. WHERE ARE YOU FROM? Количество уроков: 24 Сроки проведения: IV четверть**  **Section 1. City versus country. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Город и село.  /1-7/ | | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. | | |  | | | | Развитие умений письменной речи посредством написания эссе. | | | Развитие умений диалогической устной речи посредством обсуждения. | | |  | | | Развитие лексических навыков:повторение лексики по теме, тематические группы ЛЕ. | | | |  | | Упр. 7, стр. 125+РТ Упр. 1, стр. 63 | | | Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах. Контроль лексики через тренировочные упражнения.  Контроль аудирования через работу по таблице  Контроль письма через написание эссе. | | 02.04-06.04 |
| 2 | Чем отличаются люди в городе и в селе? /8-12/ | |  | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания, детальным пониманием.  Чтение неадаптированного литературного текста с обсуждением. | | | |  | | |  | | |  | | | Развитие лексических навыков и языковой догадки. | | | |  | | Упр.12. стр. +РТ Упр.3,4,5. стр. 64. | | | Контроль чтения через серию упражнений | | 02.04-06.04 |
| 3 | Проект: « Место где ты живешь»  (социальный аспект). Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям.  /13-17/  Подготовка к ЕГЭ. | |  | | |  | | | |  | | | Развитие умений спонтанного говорения в процессе реализации мини-проекта. | | |  | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ. | | | |  | | Упр. 17, стр. 128+РТ  Упр. 6, стр. 64-65 | | | Контроль говорения через работу над мини-проектом. | | 02.04-06.04 |
| 4 | Дискуссия:  « Будущее города и села». /18-22/  Подготовка к ЕГЭ. | | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. | | | Развитие умений в чтении с детальным понимание содержания. | | | |  | | | Развитие умений спонтанного говорения в процессе реализации мини-проекта. Монологическое высказывание в формате ЕГЭ. | | |  | | |  | | | |  | | РТ Упр.7, стр .66 | | | Контроль чтения через детали текста.  Контроль аудирования через упражнения по прослушанному тексту.  Контроль говорения через монологическое высказывание. | | 09.04-13.04 |
| **Section 2.What hobbies do you prefer? (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?Хобби-сайты.  /23-26/ | | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. | | |  | | | |  | | | Развитие умений в говорении на основе материал аудитивного текста посредством обсуждения. | | |  | | | Введение новых ЛЕ. Развитие лексических навыков и языковой догадки. | | | |  | | Упр. 26, стр. 132 +РТ Упр. 1, стр. 67 | | | Контроль говорения через обсуждение вопросов, самостоятельной работы. Контроль аудирования через упражнения по прослушанному тексту. | | 09.04-13.04 |
| 6 | «Скрытые правила поведения англичан» из книги К. Фокса). /27-32/  Подготовка к ЕГЭ. | |  | | | Развитие умений в чтении с поиском недостающей информации, с детальным пониманием прочитанного. | | | | Написание письма другу в формате ЕГЭ. | | | Развитие умений спонтанного говорения. | | |  | | | Развитие лексических навыков (лексическая сочетаемость). | | | |  | | Упр. 32, стр. 134+РТ Упр. 2, 3, стр. 67-68 | | | Контроль чтения через понимание деталей текста Контроль говорения через обсуждение прочитанного.  Контроль письма через написание письма другу. | | 09.04-13.04 |
| 7 | Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).  /33-38/  Подготовка к ЕГЭ. | |  | | |  | | | |  | | | Развитие умений говорения в процессе обсуждения и монологического высказывания. | | |  | | | Введение, обобщение и отработка выражений со словом *time* и самостоятельная работа со словарем. | | | |  | | Упр. 37 и/или 38, стр. 135+РТ Упр. 4, стр. 68 | | | Контроль говорения через обсуждение, монологическое высказывание. | | 16.04-20.04 |
| 8 | Ученые о пользе видеоигр.  /39-45/  Подготовка к ЕГЭ. | | Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания. | | | |  | | | Развитие умений говорения: решение речевой задачи в диалоге в процессе моделирования ситуации. | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 42. стр. 135+РТ Упр. 5, стр. 69;  Упр. 9, стр. 70-71 | | | Контроль аудирования через заполнение таблицы и обсуждение.  Контроль чтения через понимание основного содержания.  Контроль говорения через парную работу. | | 16.04-20.04 |
| 9 | Твое хобби. /46/  Подготовка к ЕГЭ. | |  | | |  | | | |  | | | Развитие умений спонтанного говорения. | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 44, стр. 136+РТ Упр. 12, стр.72 | | | Моделированная ситуация итогового контроля. | | 16.04-20.04 |
| **Section 3 “My circle of friends”. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. /47-53/ | |  | | | |  | | |  | | | Развитие умений диалогической и монологической речи. | | |  | | | Введение новых ЛЕ. Развитие лексических навыков и работа со словарем. | | | |  | | Упр. 49, 53, стр. 137 письменно.+ РТ Упр. 2, стр. 72-73 | | | Контроль говорения через парную работу.  Контроль лексики через тренировочные упражнения. | | 23.04-27.04 |
| 11 | Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking system).  /54-61/  Подготовка к ЕГЭ. | | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. | | | | Развитие умений критического чтения. | | |  | | | Развитие умений говорения в процессе обсуждения в парах, группах экзаменационного формата. | | |  | | | Развитие лексико-грамматических навыков (задание типа *structural cloze*). | | | |  | | Упр.60, пункт 2 из учебника письменно+РТ Упр. 3, стр. 74 | | | Контроль говорения через обсуждение в парах, в группах, упражнения экзаменационного формата..  Контроль чтения через понимание основного содержания.  Контроль аудирования через упражнения экзаменационного формата. | | 23.04-27.04 |
| 12 | Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты. /62-66/ | |  | | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания. | | |  | | | Развитие умений говорения и группового общения. | | |  | | | Развитие лексических навыков (пословицы). | | | |  | | Упр. 65, стр. 142 письменно, Упр. 66 по желанию  +РТ Упр. 4, стр.74 | | | Контроль говорения через групповое общение. Контроль чтения с пониманием основного содержания. | | 23.04-27.04 |
| 13 | Проект: Коллаж на тему  «О любви и дружбе». /67-70/ | |  | | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания. | | |  | | | Развитие умений говорения в процессе реализации мини-проекта. | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 67 письменно ответить на предпоследний вопрос + РТ Упр. 5, стр. 75 | | | Контроль чтения с пониманием основного содержания. Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах, через проект. | | 30.04-04.05 |
| **Section 4 “East or West”. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Разные страны - разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.  /71-76/ | | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. | | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. | | |  | | | Развитие умений говорения в процессе обсуждения. | | |  | | |  | | | | и проверить догадку  ( основное содержание )  Ч.:- читать отрывки и подобрать заглавия к отрывкам, прочитать предложения и закончить их. | | Упр. 76, стр. 146 письменно, + РТ Упр. 1, стр. 76 | | | Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах. Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание основного содержания текста Контроль чтения через упражнения, направленные на понимание основного содержания. | | 30.04-04.05 |
| 15 | Восточные и западные стили жизни. /77-82/ | | Развитие умений аудирования с детальным пониманием. | | | |  | | |  | | | Развитие умений диалогической и монологической речи. | | |  | | | Расширение словарного запаса путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст. | | | |  | | Упр. 82, стр. 147 устно+РТ Упр. 3, стр. 76 | | | Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание текста с детальным пониманием Контроль говорения через фронтальную, парную и групповую работу. | | 30.04-04.05 |
| 16 | Каков стиль жизни в твоем регионе? /83-86/ | |  | | | | Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи текста, с детальным пониманием прочитанного. | | |  | | | Развитие умений говорения (монологическая речь). | | |  | | | Расширение лексического запаса (словообразование). | | | |  | | Упр. 86, стр.148 письменно+ РТ Упр. 4, стр. 77 | | | Контроль говорения через монологическую речь. Контроль чтения через понимание основной идеи текста, детальное понимание прочитанного. | | 07.05-11.05 |
| 17 | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой.  /87-90/ | |  | | | | Развитие умений в чтении с поиском детальной информации. | | |  | | | Развитие умений диалогической и монологической речи. | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 89 в) письменно стр. 149+РТ Упр. 5, стр. 77 | | | Контроль говорения через монологическую речь, работу в парах. Контроль чтения через поиск нужной информации в тексте. | | 07.05-11.05 |
| 18 | Проект:  «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». /91-95/ | | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания текста, с детальным пониманием прослушанного.. | | | |  | | | Развитие письменной речи посредством написания эссе. | | | Развитие умений говорения в процессе обсуждения. | | |  | | | Развитие лексических навыков (обсуждение ключевых слов по теме). | | | |  | | Упр. 95. стр. 149 | | | Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание текста с детальным пониманием. Контроль говорения через парную и групповую работу. | | 07.05-11.05 |
| **Section 5 “Keeping traditions”. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.  /96-100/ | |  | | | | Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. | | |  | | | Развитие умений говорения в процессе обсуждения (с привлечением информации регионального значения). | | |  | | |  | | | |  | | Упр. 100, стр.151 | | | Контроль чтения через понимание основного содержания текста, детальное понимание текста. Контроль говорения через обсуждение вопросов , связанных с традициями своей школы. | | 14.05-18.05 |
| 20 | Проект:  «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».  /101-102/  Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам Цикла 4. | | Понять на слух вопросы и ответы собеседника. | | | |  | | |  | | | Развитие умений говорения в процессе обсуждения (на основании личного опыта) | | |  | | | | Лексика по темам Цикла 4. | | |  | | Повторить лексический материал по теме стр. 153 | | | Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах.  Контроль письменной речи через написание письма о событиях школьной жизни. | | 14.05-18.05 |
| 21 | **Контроль умений в устной монологической речи.** | | Понять на слух вопросы и ответы собеседника. | | | |  | | |  | | | Монологическое высказывание по заданной теме. | | |  | | | | Лексика по темам Цикла 4. | | |  | | РТ Упр. 6, стр. 78 | | | Контроль монологического высказывания. | | 14.05-18.05 |
| 22 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Систематизация и обобщение по темам Цикла 4.  Progress Check | | Аудирование с пониманием основного смысла и извлечением информации. | | | |  | | |  | | | Монологическое высказывание по заданной теме. | | |  | | | | Лексика по темам Цикла 4. | | |  | | РТ Упр. 7, стр. 78 | | | Контроль монологического высказывания.  Контроль аудирования через тест  М. З. Биболетова  Учебник  М. З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2 | | 21.05-25.05 |
| 23 | **Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 4.**  **Progress Check** | |  | | | | Чтение про себя с общим понимание содержания. | | | Заполнение пропусков. | | |  | | |  | | | | Лексика по темам Цикла 4. | | |  | | Упр. 5, 6, стр. 156 | | | Контроль лексико-грамматического материала через серию упражнений.  М. З. Биболетова  Учебник | |  |
| 24 | Обобщающее повторение по темам Цикла 4. | |  | | | |  | | |  | | | Составить монологическое высказывание | | |  | | | | Лексика по темам Цикла 4. | | |  | |  | | |  | | 21.05-25.05 |