**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 20 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «СОШ с. Малая Кема»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  « » 20 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Английский язык»**

**для 10 класса**

Составитель:

Любецкая Ольга Сергеевна

с. Малая Кема

**Рабочая программа по английскому языку для 10 класса**

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа по математике для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).*

*Рабочая программа разработана в соответствии с:*

1. *Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. (Приказ Минобразования России от 9 марта 2004г №1312)*
2. *Примерным региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Приморского края на 2009-2010 учебный год (Приказ департамента образования и науки Приморского края от 29.05.2009г. №672а), письмом департамента образования и науки Приморского края от 07 мая 2010г. №20-01-04/3039 «О применении примерного регионального базисного учебного плана в образовательных учреждениях Приморского края в 2010-2011 учебном году».*
3. *Учебным планом МКОУ СОШ с. Малая Кема на 2015-2016 учебный год. (Протокол педагогического совета №1 от 28.08.2015г)*
4. *Рабочая программа по английскому языку для 10 касса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 10-11 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).*

*Всего часов* ***136***

*Количество часов в неделю* ***4***

*Количество учебных недель* ***34***

**Содержание программы учебного предмета**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*

Путешествие как способ расширить кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.*

Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

**Говорение**

**Умения диалогической речи.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

-осуществлять запрос информации;

-обращаться за разъяснениями;

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Умения монологической речи.**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Умения письменной речи.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

**Умения аудирования.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

-выборочного понимания необходимой информации в бъявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Умения чтения.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному.

**2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

1. **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**4. Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**4.2. Лексическая сторона речи.**

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”

(I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающихколичество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Тематическое содержание учебной** **программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Новая школа- новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. | 7 |
| 2. | Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 6 |
| 3. | Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. | 6 |
| 4. | Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения». | 5 |
| 5. | Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время». | 5 |
| 6. | История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Родные /Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект «Из истории моей семьи». | 7 |
| 7. | Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам». | 7 |
| 8. | Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). | 4 |
| 9. | Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье. | 4 |
| 10. | Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации. | 9 |
| 11. | Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? | 6 |
| 12. | Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов- лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз». | 7 |
| 13. | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо». | 5 |
| 14. | Перспективы технического прогресса. Роботы будущего ( на материале отрывка из книги А.Азимова «Я- робот»). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект  «Создай нового робота». | 3 |
| 15. | Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. | 5 |
| 16. | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников». | 8 |
| 17. | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения». | 4 |
| 18. | Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. | 3 |
| 19. | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры ( на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом». | 5 |

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Согласно графику проведения контрольных работ предусмотрены 4 контрольные работы (один раз в четверть) по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Контрольные работы взяты из учебника “Enjoy English 10” автор М. З. Биболетова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | | | ***Подтема урока*** | ***Практические задачи и цели обучения*** | ***Грамматика***  ***Подготовка к ЕГЭ*** | ***ИКТ*** | ***Домашнее задание*** | |
| ***Пл.*** | | ***Ф.*** |
|  |  | |  | **I полугодие 50 часов** | | | | |
| ***Тема: «Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать своё время. Что я думаю о школе». - 6 часов.*** | | | | |
| 1 | 04.09-08.09 | |  | Начни снова. | Чтение с полным пониманием. | ЕГЭ – лексико-грам. тест 1, | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.7-8, с. 11 | |
| 2 | 04.09-08.09 | |  | Начни снова. | Восприятие и понимание речи на слух. | Present Perfect (повторение) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.2, с.4 письменно | |
| 3 | 04.09-08.09 | |  | Начни снова. | Лексика по теме. | Present Perfect (повторение) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.5, с.5 письменно | |
| 4 | 11.09-15.09 | |  | Школа вчера и сегодня | Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | Past Simple (повторение) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.23\*, с. 15; РТ упр.6, с. 6, письменно | |
| 5 | 11.09-15.09 | |  | Советы психолога. | Восприятие и понимание речи на слух. | Подготовка к ЕГЭ- зад.7, стр.183 | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.31, 32\*, с. 17 | |
| 6 | 11.09-15.09 | |  | Мини-проект по теме «Начни снова» | Монологическая речь. | «Подготовка к ЕГЭ-2011», вар.1 (чтение) | ПК, экран, проектор | Упр.8, 9\*,с. 7-8 РТ устно | |
|  |  | |  | ***Тема: «Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодёжи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».- 5 часов.*** | | | | | |
| 7 | 18.09-22.09 | |  | Одежда. | Диалогическая речь по теме. | ЕГЭ – лексико-грам. тесты 2-4 , стр.140-141; | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.1,2, с. 9 | |
| 8 | 18.09-22.09 | |  | Школьная форма. | Письменная речь. | «Подготовка к ЕГЭ-2011», вар.1 (аудирование) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.45 мини-проект «Школьный опрос» | |
| 9 | 18.09-22.09 | |  | Школьная форма. | Грамматика Reported Speech. | Reported Speech. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.54, с. 22 письменно; РТ упр. 7, 8, с. 10 письменно | |
| 10 | 25.09-29.09 | |  | Мода. Имидж. | Чтение с полным пониманием. | «Подготовка к ЕГЭ-2011», вар.1 (письмо) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.61, с. 24 письменно | |
| 11 | 25.09-29.09 | |  | Мини-проект по теме «Школьная форма». | Дискуссия по теме. |  | ПК, экран, проектор | ТЗ: Упр.13, с. 13 РТ | |
|  |  | |  | ***Тема: «Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация».- 5 часов.*** | | | | | |
| 12 | 25.09-29.09 | |  | Спорт | Грамматика Subjunctive I (I wish) | Subjunctive | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.71, с. 27 письменно | |
| 13 | 02.10-06.10 | |  | Экстремальные виды спорта. | Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | Конструкции с as | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.3,4, с. 14 РТ письменно | |
| 14 | 02.10-06.10 | |  | Олимпийские игры. | Грамматика Passive Voice. | Passive Voice. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Грамматикас.172 выучить | |
| 15 | 02.10-06.10 | |  | Дебаты. | Дискуссия по теме. |  | ПК, экран, проектор | Упр.8,9, с.17 РТ письменно | |
| 16 | 09.10-13.10 | |  | Алексей Немов. | Чтение с полным пониманием. | «Подготовка к ЕГЭ-2011», (тренировочные тесты), стр.44-45 | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.92\*, с. 34 устно | |
|  | | | | ***Тема: «Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения».- 4 часа.*** | | | | | |
| 17 | 09.10-13.10 |  | | Где не нужны слова. | Монологическая речь. | ЕГЭ – лексико-грам. тесты 1-3 , стр.69-71; 2009г. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Кратко обобщить результаты мини-проекта в письменной форме. | | |
| 18 | 09.10-13.10 |  | | Музыкальные предпочтения. | Грамматика Conditional II. | Conditional II. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.107, с. 39 письменно ответить на вопросы; РТ упр.6, с. 19 письменно | |
| 19 | 16.10-20.10 |  | | Музыка и общество. | Чтение с письменной фиксацией требуемой информации. Грамматика: эмфатические предложения. | Эмфатические предложения. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.114, с. 41 письменно заполнить таблицу; РТ упр.7, с. 19 РТ | |
| 20 | 16.10-20.10 |  | | Мини-проект по теме «Гимн поколения». | Диалогическая речь | ЕГЭ – зад.3, стр.54; 2009г | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | ТЗ: Упр.117, с. 42 написать свою статью. | |
|  |  |  | | ***Тема: «Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время» - 4 часа.*** | | | | | |
| 21 | 16.10-20.10 |  | | Как управлять своим временем. | Диалогическая речь | «Подготовка к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, ( тренировочные тесты) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Написать собственный распорядок дня, опираясь на образец. | |
| 22 | 23.10-27.10 |  | | Как управлять своим временем. | Чтение с извлечением конкретной информации по теме; чтение с полным пониманием прочитанного. | Придаточные предложения цели. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.135\*, с. 47 письменно; упр.2, с. 22 РТ | |
| 23 | 23.10-27.10 |  | | Как управлять своим временем. | Восприятие и понимание речи на слух с извлечением нужной информации. |  | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.7,8,с.23-24 РТ письменно | |
| 24 | 23.10-27.10 |  | | ***Жизнь подростков в России***. Упр.5, с. 53 | ***Контроль говорения*** |  | ПК, экран, проектор | Составить монолог по теме. | |
| 25 | 06.11-10.11 |  | | ***Восприятие и понимание речи на слух.*** Упр.1, с. 50 | ***Контроль аудирования*** |  | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Выполнить лексико-грамматический тест упр. 3-4, с. 52 | |
| 26 | 06.11-10.11 |  | | ***Чтение с полным пониманием прочитанного***. Упр.2, с. 51 | ***Контроль чтения*** |  |  | Прочитать текст, выполнить тестовые задания. | |
| 27 | 06.11-10.11 |  | | ***Письменная речь (написать статью в журнал)*** упр.6, с. 53. | ***Контроль письма*** |  |  | Выполнить упражнения в РТ. | |
| 28 | 13.11-17.11 |  | | Проект по теме «Выиграй время» с. 49 | Монологическая речь |  |  | ИЗ на карточках | |
|  |  |  | | ***Тема: «История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги “Double Act” by J. Wilson). Родные/сводные братья и сёстры. Бывает ли детям неловко за своих родителей? Проект «Из истории моей семьи» - 6 часов.*** | | | | | |
| 29 | 13.11-17.11 |  | | История моей семьи. | Чтение с полным пониманием прочитанного. | «Подгот к ЕГЭ-2011», вар.4 (письмо) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Составить план текста в виде утверждений или вопросов. РТ упр.3, с. 26 письменно | |
| 30 | 13.11-17.11 |  | | История моей семьи. | Лексика по теме | Фразовые глаголы. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Подготовка к проекту. РТ упр.4, с. 27 письменно | |
| 31 | 20.11-24.11 |  | | Мини-проект по теме «Из истории моей семьи» | Монологическая речь. | «Подгот к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар.5 (аудирование) | ПК, экран, проектор | Письменно оформить презентацию о своей семье. | |
| 32 | 27.11-01.12 |  | | Семейная гостиная. | Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания. | «Подгот к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар.5 (чтение) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.20, с. 60 | |
| 33 | 27.11-01.12 |  | | Из жизни близнецов. | Чтение с полным пониманием прочитанного и с пониманием основного содержания. | Can, be able to | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.32, 33, с. 64 | |
| 34 | 27.11-01.12 |  | | Братья и сёстры. | Диалогическая речь. |  | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.4, с. 30 письменно | |
|  |  |  | | ***Тема: Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».- 6 часов.*** | | | | | |
| 35 | 04.12-08.12 |  | | Большие и маленькие семьи. | Чтение с пониманием основного содержания. | Tenses  «Подгот к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар. (ЛГ) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.54, с. 68 устно; РТ упр.2, с. 33 письменно | |
| 36 | 04.12-08.12 |  | | Что делает семью счастливой? | Грамматика Conditional III. | Conditional III. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | ТЗ упр. 59, с. 68 | |
| 37 | 04.12-08.12 |  | | Семейные разногласия. | Лексика по теме. |  | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр. 5, с. 34 письменно | |
| 38 | 11.12-15.12 |  | | Семейные разногласия. | Грамматика V-ing forms | V-ing forms |  | Упр.73, 76, с.72-73 | |
| 39 | 11.12-15.12 |  | | Мини-проект по теме «Кто выбирает друзей для подростка?» | Диалогическая речь | ЕГЭ - (ЛГ) В4-В10 Раздел 3, Демоверсия 2009г. | ПК, экран, проектор | РТ упр.5,с. 38 письменно | |
| 40 | 11.12-15.12 |  | | Ролевая игра. | Диалогическая речь |  | ПК, экран, проектор | ТЗ: Упр.10, с. 41 РТ | |
|  |  |  | | ***Тема: «Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). – 3 часа.*** | | | | | |
| 41  42 | 18.12-22.12 |  | | Памятная дата. | Чтение с разными стратегиями. | ЕГЭ- (ЛГ) В4-В10 Раздел 3, Демоверсия 2009г. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.2,с. 42 письменно | |
|  | | Космическая свадьба. | Чтение с разными стратегиями. | ЕГЭ – зад.10-11, стр.78-79; Демоверсия 2007г. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.101\* с. 81; РТ упр.3, с. 43 письменно | |
| 43 | 18.12-22.12 |  | | Времена английского глагола. | Грамматика Grammar Tenses System | Grammar Tenses System |  | С. 182, 183 ГС; РТ упр.7\*, с. 45 | |
|  |  |  | | ***Тема: «Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье». – 3 часа.*** | | | | | |
| 44 | 18.12-22.12 |  | | День благодарения. | Грамматика Grammar Tenses System | Grammar Tenses System |  | Подготовка к проекту. | |
| 45  46 |  |  | | Памятный день в моей семье. | Письменная речь |  |  | Подготовка к проекту. | |
|  | | Сходства и различия в семьях. Упр..6, с. 85 | ***Контроль говорения*** |  |  | Выполнить упражнения в РТ | |
| 47  48  49  50 |  |  | | ***Восприятие и понимание речи на слух.*** Упр.1, с. 83 | ***Контроль аудирования*** |  | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Выполнить лексико-грамматический тест упр. 4,4, с. 84,85 | |
|  | | ***Чтение с полным пониманием прочитанного***. Упр.2, с. 83 | ***Контроль чтения*** |  |  | Чтение индивидуальных текстов с заданиями | |
|  | | ***Письменная речь (написать короткий рассказ)*** упр.5, с. 85. | ***Контроль письма*** |  |  | Составить монолог по теме. | |
|  | | Проект по теме «Семейная история» | Монологическая речь |  |  | ИЗ на карточках | |
|  |  |  | | **II полугодие 55 часов** | | | | | |
|  |  |  | | ***Тема: «Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации».- 8 часов.*** | | | | | |
| 1 | 09.01-12.01 |  | | Что такое цивилизация? | Чтение с пониманием основного содержания и с детальным пониманием. | ЕГЭ – зад.12-13, стр.79-80; Демоверсия 2007г | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.1, с. 46 письменно | |
| 2 | 09.01-12.01 |  | | Археологические открытия | Лексика. | Do, make. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр. 12b, с.89\*; упр. 3, с. 47 письменно РТ | |
| 3 | 09.01-12.01 |  | | Археологические открытия | Грамматика: модальные глаголы | Modal verbs для выражения степени вероятности | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ Упр.4, с. 47 письменно | |
| 4 | 15.01-19.01 |  | | Наука и цивилизация | Лексика. |  | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ Упр.8, с. 49 письменно | |
| 5 | 15.01-19.01 |  | | Наука и цивилизация | Монологическая речь | Степени сравнения прилагательных | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.9, с. 49 письменно | |
| 6 | 15.01-19.01 |  | | Наука и цивилизация | Письменная речь | ЕГЭ- (ЛГ) В11-В116 Раздел 3, Демоверсия 2009г. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.10, с. 50 письменно | |
| 7 | 22.01-26.01 |  | | Древние цивилизации. | Чтение с полным пониманием. |  | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр. 11\*с. 50 ТЗ | |
| 8 | 22.01-26.01 |  | | Мини-проект по теме «Открываем прошлые цивилизации». | Монологическая речь |  | ПК, экран, проектор | ТЗ: Упр.43\*, с. 99 | |
|  |  |  | | ***Тема: «Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?» - 5 часов.*** | | | | | |
| 9 | 22.01-26.01 |  | | Высокие технологии. | Чтение с пониманием основного содержания. | «Подгот к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар.6 (чтение) |  | РТупр.2, 4\*, с. 52 | |
| 10 | 29.01-02.02 |  | | Шариковая ручка. | Письменная речь. | Словообразование. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.5, с. 53 | |
| 11 | 29.01-02.02 |  | | Высокие технологии. | Грамматика Mixed Conditionals. | Mixed Conditionals. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр. 6 с. 53 | |
| 12 | 29.01-02.02 |  | | Мини – проект по теме «Начни сначала». | Монологическая речь. |  | ПК, экран, проектор | РТ упр.7, с. 54 письменно | |
| 13 | 05.02-09.02 |  | | Высокие технологии. | Диалогическая речь. | «Подгот к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар.6 (аудирование) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр. 8, с. 54 письменно | |
|  |  |  | | ***Тема: «Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров – лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз». – 6 часов.*** | | | | | |
| 14 | 05.02-09.02 |  | | Можно ли обойтись без высоких технологий? | Письменная речь (эссе) |  |  | Дописать эссе. | |
| 15 | 05.02-09.02 |  | | Высокие технологии. | Лексика по теме. | Словообразование. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Выучить ЛЕ по теме. | |
| 16 | 12.02-16.02 |  | | Высокие технологии. | Лексика по теме. | Словообразование. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.69, с. 108 наизусть | |
| 17 | 12.02-16.02 |  | | Высокие технологии. | Лексика по теме. | Словообразование. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.75, с. 110 наизусть | |
| 18 | 12.02-16.02 |  | | Приз Киото. | Чтение с детальным пониманием. |  |  | РТ упр. 9, с. 55 письменно | |
| 19 | 19.02-23.02 |  | | Мини-проект по теме «Предложим новый приз» | Диалогическая речь. |  | ПК, экран, проектор | РТ упр.10\*, с. 55 | |
|  |  |  | | ***Тема: «Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо».- 4 часа.*** | | | | | |
| 20 | 19.02-23.02 |  | | Рукотворные чудеса света. | Грамматика Infinitive vs V-ing Form | Infinitive vs V-ing Form | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ Упр.2, 3, с. 56-57 письменно | |
| 21 | 19.02-23.02 |  | | Рукотворные чудеса света. | Диалогическая речь. | Infinitive vs V-ing Form | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.5, с. 58 письменно | |
| 22 | 26.02-02.03 |  | | Мини-проект «Местное чудо света» | Диалогическая речь. | ЕГЭ – зад.В4, стр.120-121; Демоверсия 2009г. | ПК, экран, проектор | РТ упр.6, с. 59 письменно | |
| 23 | 26.02-02.03 |  | | Мини-проект «Местное чудо света» | Монологическая речь. | «Подгот к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар.6 (аудирование) | ПК, экран, проектор | ТЗ: упр.8, с. 60 РТ | |
|  |  |  | | ***Тема: «Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги “I, Robot” by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота». – 3часа.*** | | | | | |
| 24 | 26.02-02.03 |  | | Роботы будущего. | Чтение с пониманием основного содержания. | Ways of expressing the future. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.1,2, с. 61 письменно | |
| 25 | 05.03-09.03 |  | | Преимущества и недостатки новых изобретений. | Восприятие и понимание речи на слух. | Ways of expressing the future. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр. 3,4, с.62 письменно | |
| 26 | 05.03-09.03 |  | | Мини – проект по теме «Создай нового робота» | Монологическая речь. | «Подготовка к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар.6 (письмо) |  | РТ упр.6, с. 62 письменно | |
| 27 | 05.03-09.03 |  | | Диалогическая речь по теме. Упр.6, с. 127 | ***Контроль говорения*** |  |  | Выполнить упражнения в РТ | |
| 28 | 12.03-16.03 |  | | ***Восприятие и понимание речи на слух.*** Упр.1, с.125 | ***Контроль аудирования*** |  | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Выполнить лексико-грамматический тест упр. 3,4, с. 126 | |
| 29 | 12.03-16.03 |  | | ***Чтение с полным пониманием прочитанного***. Упр.2, с. 125 | ***Контроль чтения*** |  |  | Прочитать индивидуальные тексты и выполнить задания | |
| 30 | 12.03-16.03 |  | | ***Письменная речь (написать эссе)*** упр.5, с. 127. | ***Контроль письма*** |  |  | Упр.102, с. 121 устно | |
|  |  |  | | ***Тема: «Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом». – 4 часа.*** | | | | | |
| 31 | 19.03-23.03 |  | | Мир твоих возможностей. | Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания. |  | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.1, с. 65 письменно | |
| 32 | 19.03-23.03 |  | | Мир твоих возможностей. | Грамматика be used to/ get used to | be used to/ get used to | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.5\*,6,7, с. 66-67 | |
| 33 | 19.03-23.03 |  | | Обучение за границей. | Чтение с извлечением конкретной информации. | Словообразование. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.20, с. 133 (у кого нет Интернета); 21 b (с использованием Интернета) | |
| 34 | 02.04-06.04 |  | | Почему ты хочешь участвовать в программе обмена. | Письменная речь (формальное письмо) |  |  | РТ упр.9, с. 69 письменно | |
|  |  |  | | ***Тема: «Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников». – 7 часов.*** | | | | | |
| 35 | 02.04-06.04 |  | | Путешествия и виды транспорта. | Восприятие и понимание речи на слух. | Предлоги | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.30, с. 135 | |
| 36 | 02.04-06.04 |  | | Путешествия и виды транспорта. | Диалогическая речь. | Интонация вопросительных, утвердительных, отрицательных предложений. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.2, с. 69 письменно | |
| 37 | 09.04-13.04 |  | | Лондонское метро. | Чтение с извлечением конкретной информации | «Подготовка к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар.6 (чтение) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр. 3\*, с. 70 | |
| 38 | 09.04-13.04 |  | | Транспорт | Восприятие и понимание речи на слух. | Союзные и вводные слова. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.5,6\*, с. 71 РТ письменно | |
| 39 | 09.04-13.04 |  | | Mind the gap | Чтение с детальным пониманием. | Mind | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ Упр.9\*, с. 72 | |
| 40 | 16.04-20.04 |  | | Транспорт | Восприятие и понимание речи на слух. | «Подготовка к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар.6 (письмо) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Подготовка проекта | |
| 41 | 16.04-20.04 |  | | Мини-проект «Клуб путешественников» | Монологическая речь. |  | ПК, экран, проектор | РТ упр.10, с. 73 письменно | |
|  |  |  | | ***Тема: «Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения».- 3 часа.*** | | | | | |
| 42 | 16.04-20.04 |  | | Хорошие манеры. | Диалогическая речь. | Конструкции для выражения запрета. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.2, с. 74 устно | |
| 43 | 23.04-27.04 |  | | Хорошие манеры. | Восприятие и понимание речи на слух. | ЕГЭ- В2 (множеств. выбор.)  Демоверсия 2009г. | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.71, с. 146 | |
| 44 | 23.04-27.04 |  | | Мини-проект по теме «Соглашение по правилам поведения» | Монологическая речь. |  |  | РТ упр.6.7. с. 76 письменно | |
|  |  |  | | ***Тема: «Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Small talk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы». – 2 часа.*** | | | | | |
| 45 | 23.04-27.04 |  | | Как себя вести в Британии. | Чтение с пониманием основного содержания. | «Подготовка к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар.6 (ЛГ) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.8. с. 76 | |
| 46 | 30.04-04.05 |  | | “Small talk” | Диалогическая речь. | Подготовка к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар.5 | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.11, с. 77 письменно | |
| 47 | 30.04-04.05 |  | | Монологическая речь по теме. Упр.6, с. 159 | ***Контроль говорения*** |  |  | Выполнить упражнения в РТ | |
| 48 | 30.04-04.05 |  | | ***Восприятие и понимание речи на слух.*** Упр.1, с.157 | ***Контроль аудирования*** |  | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Выполнить лексико-грамматический тест упр. 3,4, с. 158 | |
| 49 | 07.05-11.05 |  | | ***Чтение с полным пониманием прочитанного***. Упр.2, с. 157 | ***Контроль чтения*** |  |  | Прочитать индивидуальные тексты и выполнить задания | |
| 50 | 07.05-11.05 |  | | ***Письменная речь (написать формальное письмо)*** упр.5, с. 159. | ***Контроль письма*** |  |  | Составить диалог по теме. | |
|  |  |  | | ***Тема: «Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом».- 5 часов.*** | | | | | |
| 51 | 07.05-11.05 |  | | «Культурный шок» | Восприятие и понимание речи на слух. | «Подготовка к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар.7 (чтение) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.2,с. 78письменно | |
| 52 | 14.05-18.05 |  | | Правила вежливости. | Лексика по теме. | «Подготовка к ЕГЭ-2011», Е. А. Фоменко, вар.9 (аудирование) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | Упр.97, с. 152 | |
| 53 | 14.05-18.05 |  | | Заметки для путешественника. | Чтение с разными стратегиями. | «Подготовка к ЕГЭ-2011», вар.9 (письмо) | ПК, экран, проектор, CD “Enjoy English-10” | РТ упр.4, с. 79 письменно | |
| 54 | 21.05-25.05 |  | | Мини-проект по теме «В семье за рубежом». | Монологическая речь. |  | ПК, экран, проектор | РТ упр.7, 8, с. 80-81 | |
| 55 | 21.05-25.05 |  | | Мини-проект по теме «В семье за рубежом». | Монологическая речь. |  | ПК, экран, проектор |  | |

**Литература**

1. Учебник для 10 – М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. – Обнинск. Титул, 2012г.

1. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 кл.- М. З. Биболетова и др. – Обнинск. Титул, 2012г.
2. Аудиоприложение “Enjoy English 10” Обнинск. Титул, 2012г.

4. Веселова Ю. С. Тематический тренажер по английскому языку. Письмо. М.: «Интеллект - Центр», 2011.

5. Голицынский Ю. «Грамматика» сборник упражнений для школьников г. Санкт – Петербург, Из-во «Каро», 2006 г.

6. Е. А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н. В. Черникова. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012. Пособие с аудиоприложением. Ростов – на – Дону. «Легион».2011.

7. Е. А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н. В. Черникова. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012. Пособие с аудиоприложением. Ростов – на – Дону. «Легион».2011.

8. Юнёва С. А. Открывая мир с английским языком. Современные темы для обсуждения. М .: «Интеллект - Центр », 2010.

9. Юнёва С. А. Открывая мир с английским языком. Чтение и письмо. М.: «Интеллект - Центр», 2010.

10. Юнёва С. А. Открывая мир с английским языком. Грамматика и лексика. М.: «Интеллект - Центр», 2010.

11.Демоверсия ЕГЭ 2007-2012г