Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»

Тернейского района

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от 24.08.2019 | Утверждаю:  Директор МКОУ СОШ  с. Малая Кема  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Симоненко О. М.  Приказ № 31 от 24.08.2019 |

1. Основная
2. образовательная программа
3. среднего общего образования
4. МКОУ СОШ
5. с. Малая Кема
6. на 2019 - 2020 учебный год.

С. Малая Кема, 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |
| --- |
| Паспорт Программы |
| I. Целевой раздел |
| Пояснительная записка |
| 1.1.Информация о школе |
| 1.2 Концептуальные основы, цели, задачи |
| 1.3 Адресность и объем |
| II. Содержательный раздел |
| 2.1 Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования |
| 2.1.1 Общие положения |
| 2.1.2 Русский язык |
| 2.1.3 Литература |
| 2.1.4 Иностранный язык |
| 2.1.5 Математика |
| 2.1.6 Информатика и ИКТ |
| 2.1.7 История |
| 2.1.8. Обществознание |
| 2.1.9. География |
| 2.1.10 Биология |
| 2.1.11 Физика |
| 2.1.12 Химия |
| 2.1.13 Мировая художественная культура |
| 2.1.14 Технология |
| 2.1.15 Основы безопасности жизнедеятельности |
| 2.1.16 Физическая культура |
| 2.1.17 Астрономия |
| III. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной про­граммы на уровне среднего общего образования |
| 3.1 Общие положения |
| 3.2 Требования к уровню подготовки выпускников |
| 3.2.1 Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку |
| 3.2.2.Требования к уровню подготовки выпускников по литературе |
| 3.2.3 Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку |
| 3.2.4 Требования к уровню подготовки выпускников по математике |
| 3.2.5 Требования к уровню подготовки выпускников по информатике и ИКТ |
| 3.2.6 Требования к уровню подготовки выпускников по истории |
| 3.2.7 Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию |
| 3.2.8 Требования к уровню подготовки выпускников по географии |
| 3.2.9 Требования к уровню подготовки выпускников по биологии |
| 3.2.10 Требования к уровню подготовки выпускников по физике |
| 3.2.11 Требования к уровню подготовки выпускников по химии |
| 3.2.12 Требования к уровню подготовки выпускников по МХК |
| 3.2.13 Требования к уровню подготовки выпускников по технологии |
| 3.2.14 Требования к уровню подготовки выпускников по ОБЖ |
| 3.2.15 Требования к уровню подготовки выпускников по физической культуре |
| 3.2.16 Требования к уровню подготовки выпускников по астрономии |
| IV. Система условий реализации основной образовательной программы |
| 4.1 Учебный план среднего общего образования |
| 4.2. Календарный учебный график |
| 4.3 Система оценки и оценочные материалы |
| 4.4. Организационно-педагогические условия |
| 4.4.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной про­граммы среднего общего образования |
| 4.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образователь­ной программы среднего общего образования |
| 4.4.3 Финансово-экономические условия реализации основной образователь­ной программы среднего общего образования |
| 4.4.4 Материально - технические условия |
| 4.5 Методические материалы |
| Приложение 1  Рабочие программы учебных предметов |
| Приложение 2  Календарный учебный график среднего общего образования МКОУ СОШ с. Малая Кема |

Паспорт программы

Образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема (далее - ОО) представляет со­бой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику учреждения данного вида, и спроектирована как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Образовательная программа среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» на 2019 - 2020 г.г. |
| Нормативно - правовая база Программы | * Конституция РФ; * Конвенция о правах ребенка, ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 №1559-1; * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ; * Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года от 08.12.2011 № 2227-р; * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с из­менениями и дополнениями); * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена Правительством РФ Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р); * Приказ Министерства образования Российской Федерации и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федераль­ного базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями); * Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государ­ственных образовательных стандартов начального общего, ос­новного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями); * СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требо­вания к условиям и организации обучения в общеобразова­тельных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) «Об утверждении Порядка орга­низации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образователь­ным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями); * Письмо Департамента государственной политики в образо­вании Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»; * Устав МКОУ СОШ с. Малая Кема; * Программа развития МКОУ СОШ с. Малая Кема и другие ло­кальные акты образовательного учреждения. |
| Назначение Про­граммы | Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в классах, обучаю­щихся по Государственным образовательным стандартам на уровне среднего общего образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразова­тельная школа с. Малая Кема, характеризующим содержание образова­ния, особенности организации образовательного процесса, учиты­вающим образовательные потребности, возможности и особенно­сти развития обучающихся. |
| Разработчики Про­граммы | Администрация ОУ |
| Цель Программы | Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.  Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:  1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.  2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.  3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.  4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.  5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся. |
| Задачи | * осуществить отбор содержания в соответствии с требованиями Стандартов и с учетом интересов и потребностей всех субъектов образовательного процесса; * обеспечить условия для реализации индивидуального образова­тельного маршрута; * создать условия необходимые и достаточные для развития мо­бильной, компетентной, ответственной личности; * обеспечить условия для организации познавательной, информа­ционно-коммуникативной и рефлексивной деятельности на уровне среднего образования; * обеспечитьпринятие обучающимися базовых общенациональных ценно­стей, национальных и этнических духовных традиций; * развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; * развитие способности к самостоятельным поступкам и действи­ям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию от­ветственности за их результаты, целеустремленности и настойчи­вости в достижении результата; * развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; * осознание ценности человеческой жизни; * формирование нравственного смысла учения.   создать условия:   * для сохранения и укрепления здоровья учащихся; * для психологического комфорта участникам образовательного процесса; * для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| Сроки реализации программы | 2019 – 2020 г.г. |
| Ресурсное обеспече­ние реализации про­граммы | Наличие материальной и информационной инфраструктуры, ква­лифицированные административные и педагогические кадры, за­интересованные в инновационном развитии образовательного учреждения. |

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Информационная карта образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения: | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема |
| Организационно-правовая форма ОУ: | казенное учреждение |
| Лицензия | № 319 от 23.12.2015 г. |

**1.1 Информационная справка о школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» было основано в 1950 году как средняя школа. Постановлением главы администрации Тернейского района от 19.02.1993 № 174 зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение среднего общего образования с. Малая Кема Тернейского района. Переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования средняя школа с. Малая Кема постановлением администрации Тернейского района от 30.10.1998 № 521. Переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема согласно постановления администрации муниципального образования Тернейский район от 13.02.2001 № 45, затем переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема» постановлением администрации Тернейского муниципального района от 20.07.2005 № 238.

Сведения об обучающихся и социальном статусе их семей

МКОУ СОШ с. Малая Кема рассчитана на 300 учащихся для обучения в одну смену. Однако общие демографические тенденции, характерные для последнего десятилетия в целом для Российской Федерации, проявились и в с. Малая Кема. Это нашло своё отражение в общем снижении численности обучающихся и в селе, и в школе.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 38 человек (13 % проектной наполняемости).

Характеристика педагогических кадров

Ежегодно школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Образовательный ценз педагогов, работающих в школе – высокий: 60% имеют высшее педагогическое образование, .

На конец 2018 – 2019 уч.г. высшую категорию имеют 20%, первую квалификационную категорию – 20%, соответствуют занимаемой должности – 60%. Это показатель того, что в период реализации Программы развития в коллективе была создана творческая атмосфера, стимулирующая рост уровня профессиональной компетентности.

Наиболее творчески работающие учителя – участники, призеры и победители профессиональных конкурсов различного уровня (регионального, российского, международного), авторы разработок и публикаций.

Характеристика материально – технической базы школы и её состояния

Материально – техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к ОО. Компьютерный класс (1), профильные кабинеты (физики, химии, биологии, технологии, географии и др.), учебные аудитории, спортивная база (спортивный зал, стадион), школьная столовая, библиотека– все это позволяет решать задачи учебно-воспитательного процесса. Все рабочие места учителей уровней начального, основного и среднего общего образования оснащены ПК.

Однако современные условия требуют изменения школьной инфраструктуры, превращения её в ресурс развития. Время диктует необходимость изменения функции учебного кабинета как места для проведения учителем урока. Кабинеты должны стать предметно – образовательными центрами, где можно интегрировать урочную и внеурочную деятельность, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, получать доступ к информационным образовательным ресурсам, подготовить домашнее задание. Переориентация в пространстве, концентрация оборудования и пособий, пополнение современными образовательными ресурсами должны существенно повлиять на повышение качества образования, способствовать развитию совместной деятельности учителей, учащихся и родителей.

Характеристика существующего программно-методического обеспечения образовательного процесса

Реализация Учебного плана школы осуществляется в соответствии с требованиями программ. Выстроены программно-методические линии по всем предметам.

Учителями разработаны рабочие программы по всем предметам на основе примерных программ и стандартов.

Используются учебники допущенные (рекомендованные) к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Характеристика обученности учащихся по уровням образования

Проблема уровня обученности и качества знаний обучающихся остается для школы актуальной. Но в течение последних лет наблюдается последовательный рост качества знаний обучающихся в целом по школе.

Особую озабоченность вызывает различие показателей внутри школы по уровням обучения и по четвертям. Но в последние два года более высокие показатели демонстрируют обучающиеся уровня среднего общего образования, так как в 10 класс в основном стали идти обучающиеся с более высоким уровнем обученности. Это подчеркивает необходимость осмысления системы работы по проблеме качества.

Оценка воспитательной деятельности

Целью программы воспитательной работы МКОУ СОШ с. Малая Кема является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной и востребованной в современном обществе через формирование детско-взрослой образовательной общности.

Современное духовное состояние российского общества создает целый ряд проблем по сохранению значимости духовных ценностей и коррекции условий формирования личности ребенка. Это обуславливает необходимость воспитать личность, способную на осознанный поступок в ситуации нравственного выбора, на выработку собственной жизненной позиции, не входящей в противоречие с общечеловеческими принципами. По мере своего социального развития воспитанник должен вырабатывать собственную достойную систему жизненных ценностей.

Основными направлениями в воспитательной работе МКОУ СОШ были выбраны:

* совершенствование содержания воспитательного процесса, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей образовательного учреждения;
* совершенствование системы самоуправления в школе, повышение эффективности ее работы;
* использование программы мониторинга для объективной оценки воспитательного процесса.

Задачи:

* создание ситуаций успеха для учащихся и педагогов через включение в активную коллективную творческую деятельность;
* формирование позитивных взаимоотношений в классных коллективах;
* освоение учащимися школы положительного социума через включение в социальное творчество;
* формирование познавательных интересов и сознательного отношения учащихся к учебной и внеучебной деятельности через включение в исследовательские, социальные проекты и организационно-деятельностные игры;
* привлечение родителей к сотрудничеству через включение в творческую деятельность школы и развитие общественного управления;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через включение в работу ШМО классных руководителей.

Решение всех перечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – созидательное, творческое содружество детей и взрослых в различных сферах деятельности.

В школе работает Совет старшеклассников, собрания которого проходят 1 раз в неделю.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Расширенный Совет старшеклассников проводит один раз в четверть «Директорский час», куда приглашается директор и обсуждаются проблемы и пути их решения.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определенное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний и проверкой работы школьной столовой. Школа видит свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

**1.2 Концептуальные основы образовательного процесса**

**в МКОУ СОШ с. Малая Кема**

Развитие России на современном этапе определяется задачами её интеграции в мировое сообщество, в европейское образовательное пространство, необходимостью модернизации для преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного прогресса. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных в будущем осуществлять эту модернизацию

В новых условиях возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Необходима позитивная и устойчивая мотивация активной жизнедеятельности взрослеющего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой, творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

Концептуальные идеи модернизации образования заключаются в усилении индивидуализации обучения и социализации обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, посредством гибкой и вариативной системы разноуровнего и разнопрофильного образования, интеграции и сетевого взаимодействия школы с учреждениями дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования, с учреждениями культуры, дополнительного образования, предприятиями и организациями.

В таком случае вектор развития школы должен быть направлен к созданию модели такой школы, которая могла бы стать школой саморазвития, самореализации и сотрудничества. Наша новая школы – это школа нового качества образования, школа высоких достижений и успехов каждого ученика (в соответствии с его природными возможностями) и каждого учителя.

Цель такой школы – достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному самоопределению в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Миссия школы – содействовать становлению личности ребенка, стремящегося к постоянному самосовершенствованию и самореализации, готового к максимально эффективному умственному труду, способного жить в гармонии с собой и окружающим миром, компетентного в социальной сфере и готового к обучению на протяжении всей жизни.

Основные идеи новой школы:

1. Растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно-нравственными ценностями, устойчивой работоспособностью, здоровьем.
2. Человек находится в постоянном саморазвитии, становясь субъектом собственной жизни.
3. Образование – процесс становления и развития личности в специально организованной природосоциокультурной среде.
4. Для включения ученика в процесс саморазвития и самосовершенствования необходимо увеличить в содержании образования объем знаний о человеке.
5. Для приобретения жизненного опыта воспитательный процесс должен быть направлен на формирование жизненной стратегии устойчивого развития своей личности и индивидуальности в созидательной творческой деятельности.
6. Учитель должен стать не просто квалифицированным учителем – предметником, а специалистом по развитию ребёнка в предметном обучении, владеющим современными педагогическими технологиями, в т.ч. коррекционно-развивающими технологиями и технологиями развития одаренности и творчества.

Школа должна всеми доступными средствами способствовать становлению и саморазвитию

* образованности;
* культурности;
* нравственности.

Умение самостоятельно мыслить. Сформированные базовые способности и ключевые компетентности.

Умение ставить цели, строить личную программу решения проблемы.

Способность делать свободный и ответственный выбор.

Сформированность гражданской позиции и национальной идентичности.

Сформированность информационной культуры и медиакомпетентности.

Способность строить содержательное взаимодействие и коммуникацию.

Способность действовать в изменяющихся условиях.

Способность ориентироваться в современных научных проблемах, видеть рубежи передовых знаний

Наличие социального опыта коллективного действия.

Для реализации новой образовательной практики необходимо решить задачи проектирования новой образовательной среды как многомерного пространства, адекватного современным потребностям всех субъектов образовательного процесса и соответствующего тенденциям современного развития.

1. обеспечение индивидуальной образовательной траектории на основе возрастной диагностики способностей и возможностей ученика;
2. овладение учащимися проектной, исследовательской, прогностической, управленческой деятельностью;
3. создание новой воспитательной системы, способствующей формированию детско-взрослой образовательной общности;
4. обеспечение поддержки и укрепления здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни, антикоррупционного мировоззрения и перспективных жизненных стилей;
5. формирование нового профессионализма педагога;
6. разработка и освоение средств обучения нового поколения;
7. совершенствование психолого-педагогического обеспечения диагностики и мониторинга всех аспектов деятельности школы;
8. создание новой структуры управления.

Реализация этих задач обеспечит ученику возможность выбора деятельности и самореализации, родителям – возможность увидеть потенциал и перспективы своего ребенка, педагогу – повысить свою профессиональную культуру и компетентность, образовательному учреждению – стать центром сотрудничества детских, детско-взрослых, профессиональных педагогических сообществ.

Образовательная программа разработана в соответствии с ГОС ФК и с учетом примерных основных образовательных программ.

Особенности образовательной программы

на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для реализации цели необходимо выполнение следующих задач:

* продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников,
* полно раскрыть и развить их способности;
* способствовать формированию гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
* сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
* обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Предполагаемым результатом должно стать овладение выпускником средней школы следующим набором компетенций:

* уметь реализовывать в повседневной жизни полученные в школе знания и навыки;
* владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
* проявлять заботу о родном крае, своей стране;
* иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
* знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
* владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
* планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
* владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального, регионального и школьного компонентов ГОС общего образования.

1.3 Адресность и объем

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МКОУ СОШ адресована:

* всем участникам образовательных отношений (учащимся 10-11 классов, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам организации, социальным парт­нерам) для регулирования отношений;
* учащимся, их родителям (законным представителям) для информирования о целях, со­держании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной ор­ганизации по достижению каждым обучающимся образовательных результатов на уровне среднего общего образования; для конкретизации сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, обучающихся, их родителей (законных представителей); для определения возможностей и организации взаимодействия;
* педагогическим работникам организации для единого понимания смыслов среднего об­щего образования, реализуемого в МКОУ СОШ с. Малая Кема; а также в качестве ориентира в проектировании и реализации образовательной деятельности;
* административно-управленческому персоналу МКОУ СОШ с. Малая Кема в качестве норма­тивного основания координации деятельности педагогического коллектива школы по вы­полнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО; для принятия управленческих решений на основе мониторинга освоения учащимися ООП СОО.

Объем образовательной программы определяется в учебном плане среднего общего образования.

1. Содержательный раздел
   1. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего

образования

* + 1. Общие положения

В данном разделе образовательной программы приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образова­ния составлены в соответствии с требованиями ФК ГОС. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последователь­ность его изучения, расширения объема содержания. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познаватель­ных качеств.

* + 1. Русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеоб­разия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазви­тия; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и обще­ственном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования ком­муникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компе­тенций.

Содержание

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и ха­рактера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально­смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художе­ственной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жан­ров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедче­ской) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других наро­дов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

* + 1. Литература

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенство­ванию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гу­манистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чув­ства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры чи­тательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, истори­ческой и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитиче­ского мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских инте­ресов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, ос­новных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формиро­вание общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систе­матизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Содержание

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возраст­ным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отече­ственного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической после­довательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведе­ния, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литерату­ры.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образова­ния. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в автор­ских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении лите­ратуры. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

* названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
* названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учите­лю);
* предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русская литература XIX века

|  |  |
| --- | --- |
| А.С. Пушкин | Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подра­жания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угас­шее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.  Поэма "Медный всадник". |
| М.Ю. Лермонтов | Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Вы­хожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору. |
| Н.В. Гоголь | Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). |
| А.Н. Островский | Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении). |
| И.А. Гончаров | Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обуче­ния - обзорное изучение с анализом фрагментов).  Очерки "Фрегат Паллада" (фрагменты) (только для образовательных учреждений с род­ным (нерусским) языком обучения). |
| И.С. Тургенев | Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обу­чения - обзорное изучение с анализом фрагментов). |
| Ф.И. Тютчев | Стихотворения: "Silentium!", "He то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не по­нять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встре­тил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору. |
| А.А. Фет | Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Лу­ной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору. А.К. Толстой  Три произведения по выбору. |
| Н.А. Некрасов | Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолко­вые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О, Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.  Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерус­ским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов). |
| Н.С. Лесков | Одно произведение по выбору.  М.Е. Салтыков-Щедрин "История одного города" (обзор). |
| Ф.М. Достоевский | Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерус­ским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов). |
| Л.Н. Толстой | Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) язы­ком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов). |
| А.П. Чехов | Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.  Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" (только для образовательных учрежде­ний с русским языком обучения).  Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении). |

Русская литература XX века

|  |  |
| --- | --- |
| И.А. Бунин | Три стихотворения по выбору.  Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.  Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским язы­ком обучения). |
| А.И. Куприн | Одно произведение по выбору. |
| М. Горький | Пьеса "На дне".  Одно произведение по выбору. |
| Поэзия конца  XIX - начала XX в. | И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.  Стихотворения не менее двух авторов по выбору. |
| А. А. Блок | Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На желез­ной дороге", а также три стихотворения по выбору.  Поэма "Двенадцать". |
| В. В. Маяковский | Стихотворения: "А вы могли бы?". "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Ли-личка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.  Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) язы­ком обучения - в сокращении). |
| С. А. Есенин | Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору. |
| М.И. Цветаева | Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Дав­но...", а также два стихотворения по выбору. |
| О.Э. Мандельштам | Стихотворения: "NotreDame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доб­лесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два сти­хотворения по выбору. |
| А.А. Ахматова | Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.  Поэма "Реквием". |
| Б.Л. Пастернак | Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору. Роман "Доктор Живаго" (обзор). |
| М.А. Булгаков | Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении). |
| А.П. Платонов | Одно произведение по выбору. |
| М.А. Шолохов | Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение). |
| А.Т. Твардовский | Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, ни­какой моей вины...", а также два стихотворения по выбору. |
| В.Т. Шаламов | "Колымские рассказы" (два рассказа по выбору). |
| А.И. Солженицын | Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с рус­ским языком обучения).  Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).  Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты). |
| Проза второй половины XX века | Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков,  В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин,  В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.  Произведения не менее трех авторов по выбору. |
| Поэзия второй половины XX века | Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.  Стихотворения не менее трех авторов по выбору. |
| Драматургия второй половины XX века | А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.  Произведение одного автора по выбору. |
| Литература последнего десятилетия | Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору). |
| Литература народов России | Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору. |

Зарубежная литература

|  |  |
| --- | --- |
| Проза | О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.  Произведения не менее трех авторов по выбору. |
| Поэзия | Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.  Стихотворения не менее двух авторов по выбору. |

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно­нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, кре­стьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и ху­дожественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом от­ражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тай­ны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как от­ветственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Спо­ры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XXвеков. Новые ли­тературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская вой­на, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литера­туре других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистиче­ской прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в ли­тературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в осве­щении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литера­туре и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревен­ская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской ли­рики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно­нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других наро­дов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, эко­логии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотноше­ний.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литерату­ры.

Основные теоретико-литературные понятия

* Художественная литература как искусство слова.
* Художественный образ.
* Содержание и форма.
* Художественный вымысел. Фантастика.
* Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Ос­новные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков.
* Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, по­весть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, посла­ние, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
* Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
* Деталь. Символ.
* Психологизм. Народность. Историзм.
* Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в худо­жественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллего­рия.
* Стиль.
* Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
* Литературная критика.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

* Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
* Выразительное чтение.
* Различные виды пересказа.
* Заучивание наизусть стихотворных текстов.
* Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
* Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
* Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в рас­крытии идейно-тематического содержания произведения.
* Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
* Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литера­турных произведений.
  + 1. Иностранный язык

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основ­ных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений пла­нировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с ото­бранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных це­лях;
* социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфи­ке страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и не­речевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информа­ции;
* учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным язы­ком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использо­ванию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному само­определению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные от­ношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно­технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримеча­тельности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, пробле­ма выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказы­ванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуж­дать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особен­ности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точно­сти) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
* выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространен­ных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художе­ственных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом меж­предметных связей):

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, ре­портажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публика­ций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматиче­ских текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходи­мой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно­следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (ав­тобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рас­сказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к но­вому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применитель­но к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а так­же оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности куль­туры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразова­тельными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений:видо­временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклоне­ния, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа­ния/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тема­тики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Компенсаторные умения.

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шриф­товые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудно­сти, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоя­тельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и дру­гую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нуж­ную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

* + 1. Математика

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональ­ной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жиз­ни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для полу­чения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости матема­тики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечело­веческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией матема­тических идей.

Содержание

Алгебра

Корни и степени

Корень степени n> 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натураль­ный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригономет­рические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических урав­нений. Простейшие тригонометрические неравенства.Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Область определения и множество значений. График функции. Построе­ние графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотон­ность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в ре­альных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой у = х, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной огра­ниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последо­вательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производ­ной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произве­дения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производ­ной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Пер­вообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в при­кладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для про­цесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сло­жение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Ре­шение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравне­ний и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из раз­личных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограниче­ний.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множе­ства. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных за­дач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимо­сти событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение прак­тических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии (точка, пря­мая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендику­ляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изоб­ражение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, вы­сота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллель­ные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объ­емов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Фор­мулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстоя­ния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы

Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векто­рам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

* + 1. Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направ­лено на достижение следующих целей:

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биоло­гических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные мо­дели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуника­ционные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей пу­тем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении раз­личных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм ин­формационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Содержание

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных про­цессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной зада­чей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хра­нения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Органи­зация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе про­цессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы.

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных мо­делей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной дея­тельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое пред­ставление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Ис­пользование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графи­кой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами гра­фических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

* + 1. История

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культур­ных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей ре­альности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззрен­ческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целост­ного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исто­рической информации;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явле­ния с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискус­сионным проблемам прошлого и современности;
* повышение правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодатель­ства, формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционно­го стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции.

Содержание

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического разви­тия человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпо­хи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, ду­ховные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философ­ская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XVвв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обще­ству. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и ма­нуфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологи­ческих и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIXвв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических те­чений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Разви­тие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества вXIX в.

Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в ев­ропейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспан­сии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема пе­риодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собствен­ности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XXвв. и поиск новых моделей об­щественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демо­кратия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государ­ства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема поли­тического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной мо­дернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые си­стемы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и автори­тарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: ав­торитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально­освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в стра­нах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - сере­дине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демо­графические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Форми­рование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информацион­ная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творче­ство в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже

XX-XXIвв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXIв. "Неоконсервативная рево­люция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в со­временной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фун­даментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной кар­тине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой куль­туры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории

Народы и древнейшие государства на территории России.

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хо­зяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Вели­кое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населе­ния. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение рус­ских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монголь­ского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и осво­бождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVIIв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального зем­левладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украин­ского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов со­словно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. За­крепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной террито­рии в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало скла­дывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старооб­рядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVIIвв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX в.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модер­низации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Ре­формы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство кре­постного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного пе­реворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и за­падники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостниче­ства. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрре­форм. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной мо­дернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на ру­беже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XXвв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических пар­тий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брест­ский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участ­вующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Россий­ская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концеп­ция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Мас­совые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Кол­лективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идео­логические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское во­енное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складыва­ние мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950­1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого со­циализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в

СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления тем­пов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопар­тийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение во­енно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чечен­ский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Фе­дерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной меж­дународно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономиче­ский подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной без­опасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Основные темы стандарта, где возможно включение антикоррупционного элемента

Всеобщая история

История Древнего мира

Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философ­ская мысль в древнем обществе.Формирование индо-буддийской, китайско- конфуцианской, иудеохристианской духовных традиций. Возникновение исламской циви­лизации.

Появление бюрократии.

Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Корруп­ция в Римской империи. Римское право о коррупции.

Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях.

История средних веков

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности идина-мика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XVвв.

Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство.

Новое время

Торговый и мануфактурныйкапитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно - представительных монархий к абсолютизму.

Идеология просвещения иконституционализм. Становление гражданского общества. Промышленный переворот.Развитиекапиталистическихотношений и социальной струк­туры индустриального общества в XIXв. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о корруп- ции.Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданско­го общества.

Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги.

Коррупция в колониальном Китае.

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Монополистический капитализм и противоречия его раз вития. Дело Ставиского. Разви­тие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Полити­ческий лоббизм.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада иВосто- ка. Глобализация общественного развития на рубеже XX- XXIвв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.

Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция - общий вызов для стран с переходной экономикой.

Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодей­ствие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупцион­ного законодательства.

История России

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси.Становления су­дебной системы на Руси. Развитие законодательства Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объеди­нения русских земель.

Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.

Российское государство во второй половине XV-XVIIвв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государ- ства.Реформы середины XVI в.Первые Романовы. Социальные движения XVII в. Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как прин­цип

формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточника ми. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича.

Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649г.

Россия в XVIII- середине XIXвв.

Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и кре­постничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной систе­мы в первой половине XIXв. Русское Просвещение.

Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меньшикова. Система «корм­ления от дел» при Анне Иоанновне.

Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством при Александре I и Николае I.

Россия во второй половине XIX- начале XXвв.

Реформы 1860х - 1870х гг.

Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополи­стический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни стра­ны. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.

Российское чиновничество.

Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику).

Революция и Гражданская война в России. СССР в1922-1991 гг.

Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование од­нопартийной системы.

Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образова­ние СССР. Культ личности

И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой». Причины распада СССР.

Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение полити­ческих противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международ­но-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г.

Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политиче­скую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в со­временной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины рас­пространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции».

* + 1. Обществознание

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основан­ного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и са­мореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обще­стве, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе эко­номическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельно­сти, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, меж­личностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе
* формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ лич­ности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Содержание

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Сво­бода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Миро­воззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально­гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодей­ствие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Об­щество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука

Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие цен­ные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия ин­фляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике

Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики госу­дарства.

Мировая экономика

Государственная политика в области международной торгов­ли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения

Социальные группы. Социальная стратификация. Соци­альный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобиль­ность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Феде­рации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные цен­ности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Поли­тические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведе­ние. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанно­сти налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологиче­ские правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой ре­жим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллекту­альную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование от­ношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторже­ния трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспече­ния.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процес­са. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суж­дений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные си­туации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, право­мерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Основные темы стандарта, где возможно включение антикоррупционного элемента Человек как творец и творение культуры

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право. Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность мировоззренческая характеристи­ка общества и личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия. Гражданин и коррупция.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы.

Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIвека Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Глобализация как процесс создания новой системы мира.

Место России в мире XXIв

Экономика и экономическая наука

Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Гос­ударственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Рос­сийской Федерации.

Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и про­блемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.

Социальные отношения

Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Мо­лодежь и коррупция.

Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного пове­дения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.

Политика как общественное явление

Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Граждан­ское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества.Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.

Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы фор­мирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция

Человек в системе общественных отношений

Социализация индивида.Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведе­ние. Ценности и нормы. Свобода и ответственность.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое участие. Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов со­циализации).

Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведе­ния. Выбор и ответственность.

Правовое регулирование общественных отношений

Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Воинская обязанность.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения.

Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно­правовые основы борьбы с коррупцией.

* + 1. География

Изучение географии направлено на достижение следующих целей.

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично из­меняющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для опи­сания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлении:
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей по­средством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бе­режного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных гео­графических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Содержание

Современные методы географических исследований

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследова­ний. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоин- формационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в про­шлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие ме­сторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природо­пользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроиз­водства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы ми­граций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населе­ния.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроиз­водственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Ос­новные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно­финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и ре­гионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Осо­бенности географического положения, истории открытия и освоения, природно­ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения спе­циализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географи­ческом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специа­лизации России. Особенности географии экономических, политических и культурных свя­зей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономи-ческого положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое со­держание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демогра­фическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические ас­пекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем челове­чества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

* + 1. Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биоло­гической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнона­учной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экоси­стемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, чело­века) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бе­режного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оп­понента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки по­следствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других лю­дей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболева­ний, правил поведения в природе.

Содержание

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой при­роды: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнона­учной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Кле­точная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - но­ситель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и живот­ных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток расте­ний.

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и жи­вотных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономер­ностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Гене­тическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни челове­ка, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, ис­кусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследова­ний в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зароды­шей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мута­генов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементар­ных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых иссле­дований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современ­ной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная еди­ница вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд попу­ляции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологиче­скому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оцен­ка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и простран­ственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энер­гии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых ор­ганизмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей пита­ния); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местно­сти; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); реше­ние экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окру­жающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

* + 1. Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в осно­ве современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объ­яснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использо­вания физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников ин­формации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости со­трудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовно­сти к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответ­ственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повсе­дневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природо­пользования и охраны окружающей среды.

Содержание

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Мо­делирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соот­ветствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы со­хранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использо­вание законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космиче­ских исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, за­конов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использо­вания простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее эксперименталь­ные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Теп­ловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепло­вых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнит­ной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромаг­нитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, элек­тромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

* при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;
* для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоап­паратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи яд­ра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза из­лучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные ча­стицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы косми­ческих объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фото­эффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

* + 1. Химия

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важ­нейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных хи­мических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных техно­логий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе само­стоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей сре­де;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и ма­териалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в

повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, р-элементы. Особенности строения элек­тронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрица­тельность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катио­ны и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и не­молекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико­химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля рас­творенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смешения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных клас­сов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получе­ния металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая ха­рактеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функ­циональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы хими­ческих связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники уг­леводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдеги­ды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмас­сы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдель­ные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, ис­пользуемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

* + 1. Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры направлено на достижение следую­щих целей:

* развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно­творческих способностей;
* воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей ми­ровой культуры;
* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их ха­рактерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и за­рубежной культуре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художествен­ные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Содержание

Художественная культура первобытного мира

Роль мифа в культуре. Древние об­разы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображе­ния, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического ор­намента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

Художественная культура Древнего мира

Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм КандарьяМахадева в Кхаджурахо - модель Все­ленной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в ар­хитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализован­ное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков

София Константинопольская - воплоще­ние идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский кресто­во-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. Грек, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готи­ческий собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и ми­фология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные об­разы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса

Возрождение в Италии. Воплощение идеа­лов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Ра­фаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ванЭйка; ма­стерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира. Историческое значение и вневре­менная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени

Стили и направления в искусстве Ново­го времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б. Растрелли); живопись (П.-П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.-Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произве­дениях мастеров Венской классической школы (В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники- передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв.

Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (В. ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель). Символ и миф в жи­вописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.-Э. леКорбюзье, Ф.-Л. Райт, О. Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович- Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевиде­ния, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, ПинкФлойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.

Культурные традиции родного края.

* + 1. Технология

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации про­изводства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях полу­чения профессии и построения профессиональной карьеры;

* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетиче­ских и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к само­стоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирова­ния материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллектив­ной деятельности;
* воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в обществен­ном развитии;
* подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовно­сти к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Содержание

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения органи­зации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбран­ной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопреде­ление учащихся.

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на обще­ственное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации про­изводства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объ­единения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разде­ление и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профес­сий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и тех­нологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня раз­вития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созида­тельной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных техноло­гий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованно­сти объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моде­лирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Вы­бор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации про­ектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с ис­пользованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов де­ятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства по­лучения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников ин­формации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

* + 1. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение сле­дующих целей:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уваже­ния к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситу­ациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов тер­роризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защи­ты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Содержание

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельно­сти. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена бере­менности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях элек­трическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, ве­лосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федера­ции.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидроло­гические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, ра­диационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооружен­ные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных си­туаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населе­ния от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих дей­ствий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и за­хвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населе­ния.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специа­листов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

* + 1. Физическая культура

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных воз­можностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспита­ния, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в фор­мировании здорового образа жизни и социальных ориентации;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятель­ности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в фор­мировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании ре­продуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению рабо­тоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеан­сы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивиду­альная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точ­ностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физиче­ской культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (те­стов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным ком­плексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)"; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спор­тивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах;плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирова­ния; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

* + 1. Астрономия

Изучение астрономии на уровне среднего (полного) общего образования направлено надостижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов при­роды и формировании современной естественно-научной картины мира;

* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволю­ции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принци­пами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездно­го неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повсе­дневной жизни;
* формирование научного мировоззрения;

-формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико­математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на при­мере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астро­номии. Практическое применение астрономических исследований. История развития оте­чественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и кален­дарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная ме­ханика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероид­ная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. За­кон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, парал­лакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химиче­ских элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое из­лучение. Темная энергия.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы на уровне среднего общего образования
   1. 3.1.Общие положения

* освоение обязательного минимума содержания образования всеми обучающимися на уровне среднего общего образования;
* формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в различных видах и сферах деятельности;
* формирование уобучающихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкур­сах различного уровня;
* обеспечение готовности обучающихся к выбору образовательного маршрута на следу­ющем уровне обучения;
* создание условий для профилизации обучения, для осознанного выбора обучающимися направления своей будущей профессиональной деятельности;
* формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на ос­нове личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и по­ступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установлен­ными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защи­щать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах собственной дееспособности.
  1. 3.2. Требования к уровню подготовки выпускников

3.2.1 Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нор­мы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально­культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуни­кативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разно­видностей языка;

аудирование и чтение

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно­реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различ­ных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), со­циально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамма­тические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной дея­тельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятель­ности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3.2.2 Требования к уровню подготовки выпускников по литературе

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, худо­жественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскры­вать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; со­относить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы ли­тературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литера­турные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эсте­тической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3.2.3 Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, кос­венная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, ис­торических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным стату­сом партнера;

уметь:

говорение

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участво­вать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблема­тики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извле­кать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствую­щих тематике данной ступени обучения:

чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомитель­ное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь
* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интер­нет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Рос­сии;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по математике

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математиче­ского анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, примене­ние вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые под­становки и преобразования;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:
* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

уметь:

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях поформул[е\*(31)](http://base.garant.ru/6150599/%23block_931) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

уметь:

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональ­ных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

уметь:

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, про­стейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

* построения и исследования простейших математических моделей;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исхо­дов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

уметь:

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументиро­вать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение гео­метрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по информатике и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи ин­формационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и про­цессы;
* назначение и функции операционных систем;

уметь:

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных техноло­гий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать не­обходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью про­грамм деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использо­вании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной дея­тельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизи­рованными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по истории

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной исто­рии;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные этапы и особенности развития коррупционных процессов в мире и в России.

уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать автор­ство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исто­рические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную по­зицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, рефе­рата, рецензии;
* применять полученные знания по противодействию коррупции в историческом анали­зе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исхо­дя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими фор­мами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокуль­турного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важ­нейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;
* основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стра­тегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

уметь:

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, за­кономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие чер­ты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объ­ектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально­экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых си­стемах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадапти­рованных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядочен­ную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организа­ции, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суж­дения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения позна­вательных задач по актуальным социальным проблемам;
* применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государ­ственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массо­вой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждан­ских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль­турными ценностями и социальным положением;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по географии

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географи­ческих исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторожде­ния и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяй­ства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их де­мографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населе­ния и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений от­дельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; табли­цы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические за­кономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуа­ций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важ­нейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их воз­можного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях гло­бализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и обра­зовательных программ, различных видов человеческого общения;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по биологии

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, законо­мерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (струк­тура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искус­ственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

уметь:

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологиче­ских теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития орга­низмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необхо­димости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещива­ния и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружа­ющей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэко­системы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия соб­ственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ре­сурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания н умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клониро­вание, искусственное оплодотворение);
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по физике

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механи­ческая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энер­гия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и ис­кусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнит­ную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излу­чение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретиче­ских выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механи­ки, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядер­ной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по химии

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, отно­сительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, моляр­ный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, хими­ческое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодиче­ский закон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

* называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических со­единений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различ­ных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Ин­тернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудо­ванием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по мировой художественной культуре

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне уче­ник должен

знать/понимать:

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства;

**уметь:**

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искус­ства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культу­ре;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по технологии

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты про­ектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке това­ров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельно­сти;
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по основам безопасности жиз­недеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнеде­ятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, ха­рактерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвы­чайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствова­ния, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время про­хождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения во­енной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* [правила](http://base.garant.ru/1305770/%23block_1000) безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипе­дистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техно­генного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
* соблюдать [правила](http://base.garant.ru/1305770/%23block_1000) безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипеди­ста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по физической культуре

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, про­филактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (ле­чебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, ком­плексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообраз­ных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Россий­ской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, уча­стия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио­нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
  + 1. Требования к уровню подготовки выпускников по астрономии

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

* смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величи­на, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемир­ное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная ве­личина;
* смысл физического закона Хаббла;
* основные этапы освоения космического пространства;
* гипотезы происхождения Солнечной системы;
* основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
* размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галак­тики;

уметь:

* приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для по­лучения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активно­сти на Землю;
* описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических ха­рактеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
* характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свой­ства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
* находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Мед­ведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
* использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

* понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
* оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно­популярных статьях.

1. Система условий реализации основной образовательной программы
   1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) разработан в со­ответствии с федеральным базисным учебным планом, обеспечивает реализацию требова­ний федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.), определяет общий объем нагрузки и предельно допустимую аудиторную нагрузку обуча­ющихся, соотношение распределения между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освое­ния образовательной программы среднего общего образования. Обучение в 10 - 11 клас­сах ведется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года со­ставляет: в 10 - 11 классах - 34 недели.

Структура учебного плана соответствует Базисному учебному плану для образователь­ных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. В ней 2 части: инвариантная (предметы федерального компонента) и вариативная (пред­меты регионального (национально-регионального) компонента и компонента образова­тельного учреждения).

Образовательная деятельность в школе ведется с учетом интересов учащихся и ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Образова­тельные траектории учащихся строятся на основе выбора элективных курсов вариативной части учебного плана наряду с обязательным изучением всех предметов инвариантной ча­сти (федеральный компонент) и отдельных предметов вариативной части учебного плана (региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения).

Главной функцией регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения в 10-11 классах является обеспечение дополни­тельных возможностей самоопределения и саморазвития личности в соответствии с кон­кретными запросами старшеклассника.

Образовательная деятельность на данном уровне обучения строится на основе со­циального заказа субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей (за­конных представителей).

На базовом уровне изучаются обязательные предметы «Русский язык», «Литера­тура», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «География», «Физическая культура», «Искус­ство (МХК)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Информатика и ИКТ», «Астрономия».

Учебные предметы по выбору на базовом уровне: география, физика, химия, информатика и ИКТ, искусство (МХК), технология.

Часы компонента образовательной организации на третьей ступени обучения используются на поддержку *русского языка*(1/1 час), т.к. владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира; *математики* (1/1 час) – для подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации; *информатики* (1/1 час) - для реализации проектной деятельности; *истории* (1/1 час) для углубленного изучения.

Таким образом, максимальная недельная нагрузка учащихся 10 и 11 классов составляет по 34 часа, что соответствует учебному плану и нормам СанПИНа.

**Сетка часов, 10-11 класс, общеобразовательный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные предметы |  | |  |
| **Базовый уровень** | | X | XI | ИТОГО |
| Инвариантная часть | Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 |
| Физика | 1 | 1 | 2 |
| Астрономия | 1 | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
|  | ИТОГО | 23 | 23 | 46 |
| **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** | | | | |
| Вариативная часть | География | 1 | 1 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 4 |
| Химия | 1 | 2 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 | 2 |
| Технология | 1 | 1 | 2 |
|  | ИТОГО | 7 | 8 | 15 |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения** | | | | |
| Вариативная часть | Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Математика | 1 | 1 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 1 |
| История | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 4 | 3 | 7 |
|  | ИТОГО | 34 | 34 | 68 |

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, элективных курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образо­вательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесение этого уровня с требованиями образовательной программы;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в дости­жении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10-11 классов.

Формы промежуточной аттестации:

* годовая аттестация (контрольная работа, тестирование, зачет, защита проекта, комплексная работа, практическая работа, сочинение, изложение и др.);
* итоговое сочинение для учащихся 11 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации (сроки и порядок проведения итогового сочинения регулируются фе­деральным законодательством).

Годовая аттестация выставляется на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за полугодие и результатов итоговых (годовых) контрольных работ.

Обучающиеся 11-х классов, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учеб­ного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего обра­зования не ниже удовлетворительных и не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), допускаются к государственной итоговой атте­стации.

Решение о допуске учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом школы.

Порядок организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МКОУ СОШ с. Малая Кема «Положение о текущем контроле успе­ваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Величина предельно допустимой аудиторной недельной нагрузки (количество учеб­ных занятий) в учебном плане определяется в соответствии с п. 10.5 Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебные занятия проводятся только в первую смену. Продолжительность урока со­ставляет 45 минут.

Учебный план уточняется ежегодно.

* 1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1-3 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Режим работы:

* начало занятий в 8.30;
* пятидневная учебная неделя для учащихся 10-11 классов.

Регламентирование образовательного процесса:

* учебный год в 10-11 классах делится на два полугодия;
* продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно;
* при определении сроков каникул и сроков учебных периодов руководствоваться распоряжени­ями (рекомендациями) Управления образования Администрации ТМР;
* выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

Сроки проведения промежуточной аттестации регулируются «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ с. Малая Кема.

Годовой календарный график составляется в МКОУ СОШ с. Малая Кема ежегодно, отражая особенности конкретного учебного года.

* 1. Система оценки и оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ СОШ с. Малая Кема.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФК ГОС к результатам освоения ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основными функциями системы оценки являются:

* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса по результатам.

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФК ГОС, основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой, выступают Требования к уровню подготовки выпускников (представлены в п.3 раздела ООП СОО).

Требования представлены на базовом уровне.

Требования задаются в деятельностной форме в отдельных блоках:

* что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать/понимать;
* что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся *должны уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.*

Указанные требования служат основой разработки учителями контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики сформированности результатов освоения ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* текущий контроль,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную аттестацию.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
  1. Организационно-педагогические условия

4.4.1 Описание кадровых условий реализации основной образователь­ной программы среднего общего образования

МКОУ СОШ с. Малая Кема укомплектована кадрами, имеющими высокую квалификацию, способными к качественной профессиональной деятельности.

Управление школой осу­ществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творче­ство всего педагогического коллектива.

Высшим органом управления в школе считается Педагогический совет.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в выс­ших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в кон­ференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реали­зации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в раз­личных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др. Система повышения квалификации педагогических работников направлена на:

* расширение знаний, умений, навыков, связанных с возрастной, педагогической, социальной и дифференциальной психологией;
* повышение уверенности педагогов в своих возможностях;
* формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, способно­сти осуществлять внутренний контроль в эмоционально-значимых ситуациях;
* овладение навыками самодиагностики и умением определять эмоционально­ценностное отношение к педагогической профессии;
* овладение навыками коммуникативной культуры и психо-педагогической тех­никой.
* развитие умения жить и ориентироваться в меняющемся социуме;
* повышение психологической устойчивости в восприятии и оценке личных и со­циальных проблем.

Результативность деятельности педагогов оценивается по схеме:

* востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями (законными представителями);
* использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
* участие в методической и научной работе;
* распространение передового педагогического опыта;
* повышение уровня профессионального мастерства;
* руководство проектной деятельностью обучающихся;
* взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников орга­низаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Минобр­науки России от 07 апреля 2014 г. № 246) учителя ежегодно имеют возможность повышать уровень своей квалификации.

В школе проводятся комплексные мониторинговые исследования ре­зультатов образовательной деятельности (в процессе подготовки отчета о самообследовании и проведении аттестации педагогических кадров).

Для определения затруднений педагогов в процессе реализации ОП используем сле­дующие методы:

* психолого-педагогическое тестирование;
* психолого-педагогическое анкетирование;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* психолого-педагогический анализ уроков;
* экспертная оценка и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в фор­мах:

* совещания при директоре,
* заседания педагогического совета,
* заседание методического совета,
* размещение на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, отчета о само-обследовании.
  + 1. Психолого-педагогические условия реализации основной образова­тельной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия включают мероприятия, направленные на сопро­вождение всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (закон­ных представителей) и педагогических работников.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, пе­дагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников об­разовательных отношений;
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образова­тельных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение на уровне среднего образования включает следующие направления:

* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
* развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения.
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
* выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здо­ровья.
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сфе­ры деятельности.
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
  + 1. Финансово-экономические условия реализации основной образо­вательной программы среднего общего образования

МКОУ СОШ с. Малая Кема осуществляет самостоятельную финансово - хозяйственную деятельность. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опи­рается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансирова­ние школы по источникам получения осуществляется из областного бюджета (субвенции), местного бюджета, областных трансфертов на питание учащихся, проезд опекаемых.

Объем действующих расходных обязательств отражен в задании учредителя по ока­занию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответ­ствующими поправочными коэффициентами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются деятельностью ОУ в соответствующем Положении

Нормативный акт о системе оплаты труда в школе предусматривает:

* дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально- технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
* повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
* разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимули­рующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% общего фонда оплаты труда;
* механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности-учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, под­готовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и ме­тодических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностя­ми) за счет компенсационных выплат.

Направление использования бюджетных средств:

* заработная плата педагогических работников;
* начисления на заработную плату;
* услуги связи;
* услуги по содержанию и ремонту зданий и оборудования зданий и оборудования;
* прочие услуги;
* приобретение оборудования для учебной деятельности;
* приобретение расходных материалов.
  + 1. Материально - технические условия

Школа в достаточном количестве оснащена мебелью, соответствующей возраст­ным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируемы в соответствии с ростом учащихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка и теннисный корт

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обес­печивается доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках образовательной программы класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- библиотека;

* кабинет домоводства;
* кабинет информатики.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит воз­можность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучаю­щихся; организации качественного горячего питания, физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх.

Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов

Предметом педагогического мониторинга является **качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету.** Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому воспитаннику и для определения эффективности образовательного процесса.

Одним из наиболее важных показателей эффективности образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга, является **уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности.**

Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются:

* осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
* выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;
* умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
* владение монологической и диалогической речью;
* создание письменного высказывания на свободную тему;
* умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – отследить динамику этих достижений и определить эффективность образовательного процесса.

Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации учащихся, а с другой стороны - уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации образовательной программы. Отсюда – уровень и характер познавательной мотивации является одним из предметов педагогического мониторинга.

Уровень мотивации можно определять методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Так как образовательная программа призвана обеспечить реализацию целенаправленных процессов обучения и воспитания, то одним из предметов мониторинга является личностный рост каждого воспитанника. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это, в первую очередь, гуманистические ценности.

Личностный рост воспитанников рассматривается как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Качество и эффективность образовательной программы можно определять по такому критерию, как социальная адаптация обучающихся, и по такому показателю, как самоопределение выпускников основной и старшей школы. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах данного ОУ, говорит о конкурентоспособности образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории. В связи с этим важна информация о выборе дальнейшего профессионального образования или трудоустройства и совпадение этих выборов с желаниями выпускников. Такая информация собирается ежегодно и является свидетельством качества реализации образовательной программы.

**4.5** **Методические материалы**

В образовательной деятельности педагоги используют методические материалы, размещенные на сайтах:

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурс | Адрес ресурса |
| Едина коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Федеральный институт педагогических измерений | <http://www.fipi.ru/> |
| Российский совет олимпиад школьников | <http://www.rsr-olymp.ru/> |
| Информационно-коммуникационные технологии в образо­вании | <http://www.ict.edu.ru/> |
| Каталог учебных изданий | <http://www.ndce.edu.ru/> |
| Сетевые образовательные сообщества Открытый класс | <http://www.openclass.ru/> |
| Бесплатный школьный портал | <http://www.proshkolu.ru/> |
| Издательский дом «Первое сентября» | <http://1september.ru/> |
| Российский портал открытого образования | <http://www.openet.edu.ru/> |
| Всероссийский интернет педсовет | <http://pedsovet.org/> |
| Учительская газета | <http://www.ug.ru/> |
| Сеть творческих учителей | <http://it-n.ru/> |
| Журнал наука и образование | <http://it-n.ru/> |
| Математика в школе - консультационный центр | <http://school.msu.ru/> |
| Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики | <http://www.math.ru/> |
| Обществознание и Новейшая история России | <http://www.history.standart.edu.ru/> |
| «Портал Учеба» | <http://www.uroki.ru/> |
| Портал «Естественно-научное образование» | <http://www.en.edu.ru/> |