**Анализ результатов ДКР в форме ОГЭ по математике**

**МКОУ СОШ с. Малая Кема**

**2022-2023 учебный год**

**Дата проведения ДКР в форме ОГЭ –23 января 2023года.**

 Учитель: Иванова Юлия Александровна.

В целях повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации 2023 года по математике выпускников 9 класса администрация МКОУ СОШ с.Малая Кема проводит диагностические работы по математике.

Диагностическая работа в 9 классе проводилась 23 января 2023 года.

**Цели проведения диагностической работы**: определение уровня обученности учащихся 9-х классов и степени их готовности к ГИА по математике. Организации повторения как на уроках, так при организации индивидуальных занятий. отработка умения выполнять тестовые задания разных видов. Определения уровня педагогической коррекции знаний и умений выпускников при организации уроков заключительного повторения в апреле-мае 2022-2023 учебного года.

Содержание контрольно-измерительных материалов пробных испытаний и диагностических работ определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по реализуемым образовательным программам. Задания пробных испытаний составлены в соответствии с демоверсиями ОГЭ-2023.

Задания диагностической работы составлены в соответствии с базовой частью демоверсий ОГЭ-2020. Продолжительность работы составляет 45минут.

Работа состояла из 16 вариантов. Каждый вариант состоял из 17 заданий первой части с выбором ответа и с кратким ответом, а также заданиями второй части.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла.

Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов,

за модуль «Геометрия» – 12 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия»

**Результаты :**

В классе -2 учащихся Выполняли работу -2

«4» - 1

«3» -1

**Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл за работу в | 0-7 | 8-14 | 15-21 | 22-32 |

**Содержательный анализ** выполнения заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Основные проверяемые требования  к математической подготовке | Процент выполнения (%) | |
| **Часть 1** | | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | | |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | 93 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | 31 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | 43 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | 75 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | 25 |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | | 31 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | | 56 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | | 50 |
|  |  | |  |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | | 19 |
| 10 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | | 19 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | | 50 |
| 12 | Уметь строить и читать графики функций | | 43 |
| 13 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | | 25 |
|  | | | |
| 14 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами  **Модуль «Геометрия»** | | 31 |
| 15 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | | 56 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | | 38 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | | 75 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | | 0 |
| 19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | | 0 |
| 20 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | | 0 |
| **Часть 2** | | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | | |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций | | 0 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | | 0 |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | | 0 |
| **Модуль «Геометрия»** | | | |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | | 0 |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | | 0 |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | | 6 |

Самый высокий процент выполнения заданий базовой части этой работы в 9  классах –

№ 1, № 2, № 5, № 6,№ 15

Заданием под номером 10, 11, 14, 16 учащиеся справились на очень низком уровне. Самыми распространенными ошибками были: слабое знание теорем и аксиом по геометрии, решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов; осуществление практических расчетов по формулам, составление не сложных формул, выражающих зависимость между величинами.

 К выполнению второй части приступили  0 учащихся

**Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:**

Однако анализ результатов показывает что, у учащихся на начало 1 полугодия слабо развиты такие навыки как :

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.(4 задание)

2. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (11 задание)

3.Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики (10 задание)

4. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (14 задание)

Хорошо усвоены темы: решение уравнений, решение текстовых задач, применение формул сокращенного умножения.

Плохо усвоены: нахождение значение выражения, определение членов арифметической прогрессии, чтение графика, решение задач на проценты, решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события ), установление соответствия между формулами и графиком функций, решение неравенства методом интервалов, нахождение области определение. Не умеют выполнять вычисления и преобразования .

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами , строить и исследовать простейшие математические модели.

**Рекомендации:**

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрииследует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

**Задачи:**

**1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на ДКР.**

**2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики.**

**3. Переработать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.**

**5. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ГИА.**

**7. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико -ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ГИА.**

**8. Для успешного управления темпами развития умений и навыков, необходимых для прохождения выпускниками итоговой аттестации использовать в своей работе отработку западающих навыков по итогам краевых диагностических работ, начиная с 5-го класса**